

## Editorial

### La Formación de Postgrado

 Cuenca Torres, Osmar Manuel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Hospital de Clínicas. San Lorenzo, Paraguay.

**Como referenciar este artículo | How to reference this article:**

Cuenca Torres OM. La Formación de Postgrado.  
An. Fac. Cienc. Méd. (Asunción), Agosto - 2023; 56(2): 13-17

La formación de postgrado en la educación superior del siglo XXI debe enfatizar en una sólida formación priorizando los procesos de aprendizaje con un carácter eminentemente productivo, con un egresado dotado de los recursos intelectuales y humanos que le garanticen actualizarse durante toda su vida profesional.

Resulta incuestionable el papel de la educación de posgrado en el desarrollo del capital humano, como un proceso vinculado a fortalecer y mantener las competencias profesionales que garanticen la calidad del desempeño laboral.

En las ciencias médicas existen principios que rigen la educación de posgrado y condicionan la organización, ejecución, control del proceso docente educativo como son: a) La integración docente-asistencial-investigativa. b) La vinculación estudio-trabajo y teoría con la práctica. c) La enseñanza tutorial, así como la educación continuada y permanente.

La Educación Médica está planteada como un proceso continuo que se inicia con la formación de grado con la obtención de título de médico; el propósito fundamental en esta constituye la formación del profesional que al egresar sea capaz de ejercer la medicina

en el nivel primario de atención, para luego continuar su formación y perfeccionamiento a través de distintos medios.

La constante evolución y diversificación de la medicina como consecuencia de la incorporación de avances científicos tecnológicos, los cambios epidemiológicos y el aumento de las demandas sanitarias por parte de la comunidad requieren de una actualización constante.

En ese sentido, la finalidad de la etapa de formación en postgrado de Medicina y Ciencias de la salud, a través de sus distintos programas y actividades, es formar a profesionales especializados en sus distintas disciplinas, con conocimientos y habilidades clínicas que le permitan establecer las mejores decisiones en el momento de tratar a un paciente.

Los programas de posgrado organizados y desarrollados por organismos universitarios especialmente destinados a este propósito, contribuyen efectivamente al desarrollo de la medicina y a elevar el nivel de atención médica especializada requerida en respuesta a las necesidades de la sociedad.

Para lograr este objetivo la Facultad de Ciencias Médicas (FCM-UNA) crea inicialmente la Escuela de Postgrado en 1990

**Autor correspondiente:** Prof. Dr. Osmar Manuel Cuenca Torres. Decano, Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Hospital de Clínicas. San Lorenzo, Paraguay. E-mail: cuencatorres@gmail.com

Fecha de recepción el 10 de julio del 2023; aceptado el 25 de julio del 2023

(1), la cual se convierte posteriormente en Dirección en el año 2004 (DPG/FCM-UNA); la misma tiene el propósito de contribuir a la sistematización en el funcionamiento, implementación y perfeccionamiento de los programas de formación especialistas, maestrías y doctorados, cursos de capacitación y educación médica continua (2).

Al mismo tiempo estimula y colabora en el diseño, supervisión, inicio de los programas, evalúa, certifica y otorga con rigor académico los diplomas que acreditan la formación y el grado académico alcanzado.

De igual manera, los programas de posgrado que se desarrollan en la FCM-UNA contribuyen a fortalecer la formación y el desarrollo académico de las instituciones que funcionan como asiento de los mismos; Hospital de Clínicas como sede central y las externas como el Hospital Militar, el Hospital Nacional de Itauguá, el Hospital General de Luque, el Hospital Materno Infantil San Pablo, Hospital del Trauma, Instituto de Medicina Tropical, Fundación de Ojos, y el Complejo Santo Domingo.

Poseer el estatus de Hospital Escuela involucra varios aspectos como el control de la atención médica, la enseñanza con la aplicación de protocolos y la capacitación continua del personal de blanco involucrado en los programas que en conjunto logran fortalecer los servicios mejorando la seguridad y el manejo de los pacientes que acuden a los mismos.

Actualmente la Facultad de Ciencias Médicas de la UNA, cuenta con 52 programas de Especialización, 2 Maestrías y 1 Doctorado en proceso de habilitación y se encuentra abocada a la actualización y acreditación de dichos programas en consonancia con la Ley Vigente y el Plan estratégico institucional con el afán de seguir acrecentando la calidad de la Educación Superior como uno de los principales pilares institucionales.

Es digno de mencionar que a la fecha han sido acreditadas 4 Especialidades Médicas: Cirugía, Pediatría, Gineco-Obstetricia, Nefrología Pediátrica y la Maestría en

Docencia Médica Superior, motivo de orgullo institucional y compromiso.

Por otro lado, la mejora de la Calidad Educativa no solo demanda contar con programas actualizados requiere además que los docentes se encuentren capacitados para afrontar los actuales desafíos educacionales, en ese sentido se ofrecen los cursos de Formación Basada en Competencias impulsando la transformación educativa e innovando los programas de estudio.

Es además conocido que el incremento del número de egresados de las carreras de Medicina no acompañado por un aumento proporcional en el número de ofertas de Posgrado, por un lado, y la concentración de las residencias y planes de especialización en pocas instituciones educativas por el otro, constituyen un reto a la Educación Médica Paraguaya.

Algunos de los desafíos próximos de la Facultad de Ciencias Médicas en la formación especializada lo constituyen la construcción del Hospital de Simulación, la internacionalización de los alumnos de posgrado y el fortalecimiento de la investigación institucional de forma a contribuir en la generación de conocimiento.

En este sentido, desde la base epistemológica de las ciencias médicas y de la salud, deben considerarse el fuerte impacto de los nuevos conocimientos, el acceso a el desarrollo de las tecnologías, las exigencias siempre crecientes de la sociedad acerca de los problemas de la salud y la calidad de vida de la población como puntos focales a tener en cuenta.

Finalmente, con estas líneas quiero saludar a todos los estudiantes de los programas de Postgrado, a docentes, administrativos y personal de Blanco que colaboran de una u otra manera en la formación de los especialistas.

**Mgter. Prof. Dr. Osmar Cuenca Torres**  
Decano - Universidad Nacional de Asunción  
Facultad de Ciencias Médicas

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Universidad Nacional De Asunción, Honorable Consejo Superior Universitario (C.S.U.) N° 2861-04-90, Acta N° 627, de fecha 15 de febrero de 1990.
2. Consejo Directivo FCM-UNA. Res. No. 714/04. Reglamento Interno de la FCM-UNA vigente; aprobado por el y homologado por el C.S.U., por Res. No. 490-00-20042004.

## Editorial

### Postgraduate training

 Cuenca Torres, Osmar Manuel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Hospital de Clínicas. San Lorenzo, Paraguay.

**Como referenciar éste artículo | How to reference this article:**

**Cuenca Torres OM.** Postgraduate training.

*An. Fac. Cienc. Méd. (Asunción), Agosto - 2023; 56(2): 13-17*

Postgraduate training in higher education in the 21st century must emphasize solid training prioritizing learning processes with an eminently productive character, with a graduate updated throughout his professional life and endowed with intellectual and human resources.

The role of postgraduate education in human capital development is unquestionable as a process linked to strengthening and maintaining professional skills that guarantee the quality of work performance.

In the medical sciences, some principles govern postgraduate education and condition the organization, execution, and control of the educational teaching process, such as Teaching-assistance-research integration. Also, the link between study to work and theory with practice. Another is tutoring teaching, as well as continuing and continuing education.

Medical Education is a continuous process that begins with undergraduate training and the grant of a medical degree; the fundamental purpose of this is the training of the professional who, upon graduation, can practice medicine at the primary level of care and then continue his training and improvement through different means.

The constant evolution and diversification of medicine due to the incorporation of scientific, technological advances, epidemiological changes, and the increase in health demands on the part of the community require constant updating.

In that sense, the purpose of the postgraduate training stage in Medicine and Health Sciences, through its different programs and activities, is to train professionals specialized in their various disciplines with clinical knowledge and skills that allow them to establish the best decisions when treating a patient.

The postgraduate programs organized and developed by university organizations are mainly aimed at this purpose and effectively contribute to the development of medicine and to raising the level of specialized medical care required in response to the needs of society.

To achieve this objective, the Faculty of Medical Sciences (FCM-UNA) initially created the Postgraduate School in 1990<sup>(1)</sup>, which later became Postgraduate Management in 2004 (DPG/FCM-UNA); it has the purpose of contributing to the systematization in operation, implementation, and improvement of specialist training programs, masters and

**Autor correspondiente:** Prof. Dr. Osmar Manuel Cuenca Torres. Decano, Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Hospital de Clínicas. San Lorenzo, Paraguay. E-mail: cuencatorres@gmail.com

Fecha de recepción el 10 de julio del 2023; aceptado el 25 de julio del 2023

doctorates, training courses and continuing medical education<sup>(2)</sup>.

In the same way, it stimulates and collaborates in the design, supervision, and initiation of the programs, evaluates, certifies, and grants with academic rigor the diplomas that accredit the training and the academic degree achieved.

Similarly, the postgraduate programs developed at the FCM-UNA contribute to strengthening the training and academic development of many institutions; Hospital de Clínicas as the central headquarters, and the external ones such as the Military Hospital, the National Hospital of Itauguá, the General Hospital of Luque, the Hospital Materno Infantil San Pablo, Hospital of Trauma, Institute of Tropical Medicine, Fundación de Ojos, y el Complejo Santo Domingo.

Possessing the status of a School Hospital involves several aspects, such as the control of medical care, teaching with the application of protocols, and the continuous training of health personnel involved in the programs that together manage to strengthen the services by improving the safety and management of the patients who come to them.

Currently, the Faculty of Medical Sciences of the UNA has 52 Specialization programs, 2 Masters and 1 Doctorate in the process of habilitation, and is working with dedication to the updating and accreditation of these programs following the Current Law and the Institutional Strategic Plan with the desire to continue increasing the quality of Higher Education as one of the leading institutional pillars.

To date, 4 Medical Specialties have been accredited: Surgery, Pediatrics, Gynecological Obstetrics, Pediatric Nephrology, and the Master's Degree in Higher Medical Teaching, a reason for institutional pride and commitment.

On the other hand, improving Educational Quality demands updated programs and requires teachers with training to face the current educational challenges. Competency-Based Training courses are offered with that

in mind, promoting educational transformation and innovative study programs.

In later years, we see that the increase in the number of graduates of medical careers is not accompanied by a proportional increase in the number of Postgraduate offers, on the one hand, and the concentration of residences and specialization plans in a few educational institutions on the other, constitute a challenge to Paraguayan Medical Education.

Some of the upcoming challenges of the Faculty of Medical Sciences in specialized training are the construction of the Simulation Hospital, the internationalization of postgraduate students, and the strengthening of institutional research to contribute to generating knowledge.

In this sense, from the epistemological basis of the medical and health sciences, the strong impact of new knowledge, access to the development of technologies, and the ever-increasing demands of society about health problems and the quality of life of the population must be considered as focal points to take into account.

Finally, with these lines, I want to greet all the students of the Postgraduate programs, teachers, administrators, and Blanco staff who collaborate in one way or another in training specialists.

**Mgter. Prof. Dr. Osmar Cuenca Torres**  
Decano - Universidad Nacional de Asunción  
Facultad de Ciencias Médicas

## Bibliographic References

1. Universidad Nacional De Asunción, Honorable Consejo Superior Universitario (C.S.U.) N° 2861-04-90, Acta N° 627, de fecha 15 de febrero de 1990.
2. Consejo Directivo FCM-UNA. Res. No. 714/04. Reglamento Interno de la FCM-UNA vigente; aprobado por el y homologado por el C.S.U., por Res. No. 490-00-20042004.