



REVISIONES: [10.18004/mem.iics/1812-9528/2025.e23122504-revisiones](https://doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2025.e23122504-revisiones)

Inclusión de estudiantes con trastornos del espectro autista en escuelas públicas de Paraguay: tensiones entre compromiso docente y limitaciones estructurales

Revisor 1:

Observaciones

Mis felicitaciones por la investigación, muestra una realidad que la padecen muchas familias y el plantel docente. Aplauzo y aliento por mas investigaciones así.

Recomiendo que la autora siga de cerca el seguimiento de su investigación, muy valiosa

Gracias por elegir incluir.

¿Publicaría usted este artículo? **Señale** una de las opciones que se mencionan:

Aceptado x

Conflictos de interés: NINGUNO.

Evaluadora: [Lic. Gissela Bogado](#). [0009-0006-4503-0096](tel:0009-0006-4503-0096)

Psicóloga social, Centro de Apoyo Integral Hno. Antonino.
Fundación de San Pío de Peltrecina, Consultora y Evaluadora de
Perfiles, Laboratorio Horvath.

Revisor 2:

Observaciones

Para futuros trabajos, podría ser útil, a más del tamaño de la muestra que ya mencionan, incluir otros agentes involucrados en la inclusión de estudiantes con trastornos del espectro autista, tales como miembros del equipo técnico, representantes del MEC, específicamente del área de Educación Inclusiva, padres de familia, y, en los casos que trabajen así, a los maestros de apoyo o "sombra".

La revisión de resoluciones recientes como la 376 de este año del MEC, podría ser útil para tener más herramientas en la investigación de la inclusión de los ANEAE al sistema educativo paraguayo.

¿Publicaría usted este artículo? **Señale** una de las opciones que se mencionan:

Aceptado x

Conflictos de interés: NINGUNO.

Evaluadora: [Sofía Arguello](#). Psicología Clínica, Centro Educativo
María Auxiliadora de Asunción, Staff de profesionales en Centro
de atención y desarrollo "Resilientes".