

## **Desafíos de la educación a distancia ante la inmediatez, la innovación y la equidad en la era digital**

### **Challenges for Distance Education Amid Immediacy, Innovation, and Equity in the Digital Age**

Juan Ignacio Mereles  <https://orcid.org/0000-0001-7727-8500>

*Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Departamento de Educación a Distancia, San Lorenzo, Paraguay.*

*E-mail:* [jimereles@facen.una.py](mailto:jimereles@facen.una.py)

En la contemporaneidad educativa, la educación a distancia se configura como un espacio de resignificación permanente del trabajo pedagógico, donde la tecnología debe ser humanizada para servir al aprendizaje significativo y no convertirse en un fin en sí misma (García Aretio, 2021). Este desafío se intensifica en una sociedad marcada por la aceleración, donde los tiempos educativos se tensionan entre la lógica de lo inmediato y los ritmos necesarios para la construcción reflexiva, crítica y profunda del conocimiento (UNESCO, 2021). En este escenario, la verdadera innovación educativa no reside en la adopción tecnológica per se, sino en la capacidad de las herramientas digitales para democratizar el acceso al saber, potenciar la agencia del estudiante y transformar las relaciones de poder en el aula virtual, siempre que se articulen con marcos pedagógicos sólidos y éticos que prioricen la equidad sobre la eficiencia (Taylor, 2025).

El presente número de la Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED) se publica en un momento de profunda transformación del ecosistema educativo global. La aceleración tecnológica, la hiperconectividad y la emergencia de inteligencias artificiales generativas están reconfigurando no solo los entornos de aprendizaje, sino también los marcos simbólicos, temporales y relacionales que sostienen el acto pedagógico. Frente a este escenario, los nueve artículos que componen este volumen ofrecen una mirada crítica, diversa y profundamente contextualizada sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación a distancia en América Latina y más allá.

Un primer eje temático que articula este número es la reconfiguración de las interacciones comunicacionales en entornos digitales. Manzur y Raza-Carrillo analizan cómo la cultura de la inmediatez, caracterizada por la aceleración social, la hiperconectividad y la lógica de lo instantáneo, transforma los vínculos pedagógicos en la educación virtual, generando tensiones entre la expectativa de respuestas inmediatas y los tiempos necesarios para la reflexión profunda. Este análisis se complementa con el estudio de Hobus Campestrini, Sonego Fernández y Brasil Irala, quienes exploran cómo el microaprendizaje mediado por redes sociales como Instagram y TikTok puede potenciar el aprendizaje autónomo en educación superior, siempre que se equilibre la brevedad con la profundidad conceptual y se desarrolle una alfabetización crítica frente a la información.

Un segundo eje aborda la formación y competencia digital docente como pilar fundamental para la calidad educativa. Delgado García examina las políticas españolas de capacitación en Digital Skills para la ciudadanía, destacando la necesidad de articular la competencia digital ciudadana (DigComp) con la competencia digital docente (DigCompEdu). Rodríguez-Sánchez, López-Sánchez y Pérez-García presentan la validación del Modelo CODI-UNI para la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, un referente institucional que busca orientar el desarrollo de competencias digitales en docentes mediante un enfoque



contextualizado y validado por expertos. Paralelamente, Mendoza González explora las preocupaciones de docentes mexicanos en formación hacia el panorama educativo en 2050, identificando desafíos como la brecha digital, la falta de infraestructura tecnológica y las implicaciones éticas del uso de la inteligencia artificial en las aulas.

Un tercer eje se centra en las innovaciones metodológicas y curriculares para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Hernández Palaceto, González Suárez y Guzmán Zelaya analizan la percepción de estudiantes chilenos y mexicanos ante la metodología COIL (Collaborative Online International Learning), evidenciando cómo esta estrategia fomenta indirectamente la educación inclusiva y el desarrollo de habilidades socio-comunicativas. Pericás Solé y González Vidal proponen una gamificación temática inspirada en el universo de Mario Bros para potenciar el desarrollo lógico-matemático en Educación Infantil, integrando inteligencia artificial de manera ética y pedagógicamente fundamentada. Santana Giler, Avilés Alay y Mendoza Saltos diseñan una secuencia didáctica virtual con simuladores PhET para el aprendizaje autónomo de la estructura atómica en bachillerato, demostrando cómo las simulaciones educativas pueden hacer accesibles conceptos abstractos mediante la experimentación virtual segura.

Finalmente, Kazmirchuk Kuruz y Cáceres González ofrecen una revisión bibliográfica sobre la integración del Sistema de Créditos Académicos con tecnologías digitales en la educación a distancia, destacando que esta convergencia representa una transformación profunda tanto curricular como pedagógica, aunque enfrenta desafíos persistentes como la brecha digital y la necesidad de fortalecer las competencias tecnológicas de docentes y estudiantes.

De esta manera, estos trabajos evidencian que la educación a distancia contemporánea exige ir más allá de la mera digitalización de contenidos. Requiere repensar los tiempos pedagógicos frente a la cultura de la inmediatez, fortalecer las competencias digitales docentes con enfoques contextualizados, diseñar metodologías innovadoras que equilibren tecnología y humanización, y garantizar que la transformación digital no profundice las desigualdades, sino que promueva la equidad y la inclusión.

Este número de la REPED no solo contribuye al debate académico sobre estos temas, sino que ofrece herramientas concretas para docentes, diseñadores instruccionales y responsables de políticas educativas. En un mundo donde la velocidad tecnológica amenaza con desbordar los ritmos formativos esenciales, reafirmamos que la educación a distancia debe ser un espacio donde la tecnología sirva al ser humano, donde la innovación se articule con la equidad y donde el aprendizaje significativo prevalezca sobre la gratificación inmediata.

Agradecemos a todos los autores por su rigurosidad académica y compromiso con la mejora de la educación en nuestros contextos. También reconocemos el invaluable trabajo de los revisores anónimos, cuyas observaciones enriquecieron sustancialmente cada contribución. Esperamos que este volumen inspire nuevas investigaciones, prácticas pedagógicas transformadoras y políticas educativas más justas e inclusivas.

## **REFERENCIAS**

- García Aretio, L. (2021). *COVID-19 y Educación a Distancia Digital: Prejuicios, retos y oportunidades*. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED). <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.29087>
- Taylor, K. (2025, June 4). Reimagining Education With AI: Ethics, Equity, and Transformation. *TIE Online*.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa)