

La movilidad virtual como experiencia formativa de los futuros docentes

Virtual mobility as a training experience for future teachers

Argelia Ramírez Ramírez  <https://orcid.org/0000-0003-0217-5341>

Universidad Veracruzana (UV), Escuela para Estudiantes Extranjeros, Veracruz, México


E-mail: ramirez.argelia@gmail.com

Julio Ubiidxa Ríos Peña  <https://orcid.org/0000-0002-8584-1954>

Escuela Normal Urbana Federal del Istmo (ENUFI), Oaxaca, México

E-mail: ubiidxa03@gmail.com

Editor responsable

Juan Ignacio Mereles  <https://orcid.org/0000-0001-7727-8500>. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Departamento de Educación a Distancia, San Lorenzo, Paraguay. E-mail: jimereles@facen.una.py

Como citar este artículo

Ramírez Ramírez, A. y Ríos Peña, J. (2025). La movilidad virtual como experiencia formativa de los futuros docentes. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 6(2), 87-97 <https://doi.org/10.56152/reped2025-vol6num2-art7>

Resumen

Este artículo analiza las experiencias formativas de trece estudiantes de la Escuela Normal Urbana Federal del Istmo (ENUFI), que participaron en la experiencia educativa “Migrantes de retorno y educación”, impartido por la Universidad Veracruzana (UV), en movilidad virtual como parte de un acuerdo interinstitucional entre el Programa de Movilidad e Intercambio Normalista (PMIN) y el Programa de Atención a Migrantes de Retorno (PAMIR). Por lo que se desarrolló un estudio cualitativo con enfoque de estudio de caso y se emplearon entrevistas semiestructuradas como técnica principal de recolección de la información. Los resultados se organizaron en cuatro categorías de análisis: motivaciones para participar, ampliación de horizontes formativos, sensibilización docente frente a la migración y adquisición de herramientas pedagógicas. Los hallazgos muestran que el curso propició una toma de conciencia ética, una comprensión crítica del fenómeno migratorio y la construcción de una postura profesional ante los desafíos que enfrenta la docencia en contextos de diversidad. Se concluye que la movilidad virtual constituye un espacio formativo legítimo, capaz de enriquecer la formación inicial docente desde una perspectiva situada en la realidad del profesorado en formación.

Palabras clave: formación de profesores, intercambio de estudiantes, migración, escuela normal

Abstract

This article analyzes the formative experiences of thirteen students from the Escuela Normal Urbana Federal del Istmo (ENUFI) who participated in the virtual course *Migrantes de retorno y educación* (Return Migrants and Education), offered by the Universidad Veracruzana (UV), in the virtual mobility as part of an inter-institutional agreement between the Programa de Movilidad e Intercambio Normalista (PMIN) and the Programa de Atención a Migrantes de Retorno (PAMIR). A qualitative case study approach was employed, using semi-structured interviews as the primary data collection technique. The findings are organized into four analysis categories: motivations for participation, expansion of formative horizons, teaching awareness regarding migration, and the acquisition of pedagogical tools. The results show that the course fostered ethical awareness, a critical understanding of migration, and the development of a professional stance toward the challenges of teaching in diverse educational settings. It is concluded that virtual mobility constitutes a legitimate formative space that can enrich initial teacher education from a perspective grounded in the realities of future educators.

Keywords: teacher training, student exchange, migration, normal school.

En los últimos años, la internacionalización de la educación superior ha adoptado diversas modalidades que han modificado las tradicionales formas de intercambio académico. Entre las nuevas posibilidades emergentes se encuentra la movilidad virtual, la cual ha cobrado una relevancia creciente no solo como respuesta a las restricciones impuestas en su momento por la pandemia, sino también como una estrategia sostenible que ha ampliado el acceso a experiencias formativas interinstitucionales. Este tipo de intercambio ha demostrado ser particularmente valioso en contextos donde las brechas económicas, geográficas o estructurales limitan las posibilidades de participación estudiantil en programas presenciales (Sabzalieva, Mutize y Yerovi, 2022).

Particularmente, en el caso mexicano, durante el periodo de la pandemia COVID-19 se intensificó el intercambio virtual académico entre las Instituciones de Educación Superior (IES) debido a la falta de movilidad presencial. Sin embargo, posterior a este acontecimiento se continuó utilizando esta herramienta debido a que ha sido de gran ayuda para que los estudiantes que no cuentan con las posibilidades para realizar movilidad de manera presencial tengan la experiencia de esta actividad académica de forma virtual. Así, se ha buscado ampliar las posibilidades de la comunidad estudiantil para, a pesar de las barreras geográficas, poder tener acceso a áreas específicas del conocimiento.

A partir del intercambio virtual se obtienen múltiples beneficios tanto académicos como interculturales, por ejemplo, algunas de las habilidades interculturales que se adquieren o se desarrollan son: capacidad para actuar en nuevas situaciones, competencias sociocomunicativas, respeto por la diversidad, sensibilización social y ciudadana, etc. Y en el plano académico se desarrolla la capacidad de aplicar conocimientos a la práctica, capacidad de investigación, capacidad para trabajar en equipo, participativos durante la clase, habilidades en el uso de tecnologías de la información, entre otras (Ramírez, 2018; Ramírez-Martinell y Ramírez, 2021).

Entre la diversidad de experiencias de intercambio académico en México, en el año 2024 se firmó un acuerdo de colaboración entre la Universidad Veracruzana (UV) y la Escuela Normal Urbana Federal del Istmo (ENUFI) para llevar a cabo diversas actividades académicas entre ambas instituciones, como son la docencia y la investigación; una cooperación realizada en el marco de la formación inicial docente, la cual actualmente continua siendo realizada en el país por las Escuelas Normales, de cuyas licenciaturas egresan los y las docentes para la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria).

Dentro de la colaboración establecida entre las instituciones, un eje central ha sido la participación de los estudiantes de la ENUFI en el curso “Migrantes de retorno y educación”, que se imparte intersemestral de manera intensiva durante seis semanas en el periodo de verano e invierno como parte del Programa de Estudios de América del Norte perteneciente a la Dirección General de Relaciones Internacionales de la Universidad Veracruzana. Este curso constituye una experiencia representativa de cómo la movilidad virtual puede convertirse en un espacio de diálogo pedagógico, sensibilidad social y resignificación profesional (Organización de Estados Iberoamericanos, 2020).

En este contexto, el objetivo de este artículo es analizar las experiencias de las y los estudiantes normalistas que participaron en el curso virtual “Migrantes de retorno y educación”, mostrando los aprendizajes significativos, la apropiación de herramientas pedagógicas y las transformaciones en su mirada docente frente a la migración como realidad educativa. Con base en una metodología de corte cualitativo, específicamente, estudio de caso apoyado en entrevistas, se identificó principalmente que el curso ha representado una experiencia de formación significativa, a la que los estudiantes no hubieran podido tener acceso de forma presencial.

Estudios sobre la movilidad virtual en normales mexicanas

La movilidad académica es una estrategia clave en el ámbito de la educación superior, esta permite enriquecer la formación profesional a través del intercambio que se establece entre las instituciones educativas. Si bien movilidad se ha concebido tradicionalmente en términos del desplazamiento físico de estudiantes y docentes, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha dado lugar a nuevas posibilidades que han expandido los alcances de dicho intercambio, en donde destaca la movilidad virtual.

En este trabajo entendemos de manera general a la movilidad virtual como el proceso de participación de la comunidad educativa, particularmente estudiantes, en experiencias académicas en instituciones diferentes a las suyas a través de entornos virtuales. A través de esta modalidad es posible inscribirse a cursos, participar en proyectos de investigación o desarrollar prácticas profesionales en otras instituciones educativas sin necesidad de llevar a cabo un desplazamiento físico. Como refiere la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la movilidad virtual se entiende como:

El diseño de una estancia, a nivel local, nacional o internacional, en la que el estudiante desarrolla un periodo de estudios o determinadas materias, relacionadas con su área de formación y gestionada a través de la metodología de la educación en línea y las tecnologías digitales (2020, p. 16).

En América Latina, el impulsó a la movilidad virtual se dio como parte de las estrategias de democratización educativa, promoviendo el acceso a experiencias formativas nacionales e internacionales (OEI, 2020). Aunque inicialmente la movilidad virtual se promovió como complemento de la movilidad presencial, durante la pandemia por COVID-19 se constituyó como una alternativa imprescindible. Por ello, actualmente, en México, en distintos ámbitos universitarios las instituciones han establecido definiciones de movilidad que ya no se limitan solo a la presencialidad, sino que articulan también lo virtual. En el caso de la UV, la movilidad es definida como:

una estrategia institucional que promueve que los estudiantes de licenciatura y posgrado realicen estancias cortas o semestrales en otras universidades nacionales e internacionales con la finalidad de cursar experiencias educativas, llevar a cabo acciones

de investigación, realizar prácticas profesionales o cualquier otra actividad que implique reconocimiento curricular en la Universidad Veracruzana (Universidad Veracruzana, 2024, p. 3).

Respecto al ámbito de la formación inicial docente, es reciente la promoción de la movilidad académica como experiencia formativa de interés en las escuelas normales. Es en los últimos cinco años que surgieron propuestas para promover la movilidad del alumnado normalista. Al respecto, destacan el programa Paulo Freire (OEI, 2020) y las recientes iniciativas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (2020), cuya finalidad ha sido fortalecer el perfil de egreso de los y las estudiantes normalistas mediante experiencias de intercambio nacional e internacional tanto presenciales como virtuales. No obstante, su relevancia, su implementación y continuación no ha sido sostenida debido a problemas relativos a la infraestructura, la articulación curricular y la falta de financiamiento, entre otros desafíos.

El inicial estado en que se encuentra el tema de la movilidad en las escuelas normales mexicanas se expresa en la reducida literatura nacional que hay al respecto. Particularmente, en la revisión que se realizó como parte de esta investigación, solo se encontraron 12 publicaciones que consisten en un documento gubernamental, tres libros, tres artículos de investigación, una tesis, un simposio y tres ponencias, trabajos que fueron realizados entre el año 2011 y 2023. En estos se tiene como sujetos de estudio a estudiantes y docentes normalistas de las escuelas normales. Los temas abordados refieren a experiencias de los estudiantes y docentes en los programas de movilidad internacional (Patrón et al., 2017; Limón y Santillana, 2019; Aguilar, 2020; Barbosa, 2020; Buendía et al., 2020; Altamirano et al., 2021; Buendía et al., 2021); movilidad virtual (García et al., 2021; García et al., 2023), e implementación de la movilidad en las escuelas normales en México (García, 2011; Miranda y Rangel, 2021; Santillana et al., 2021).

Las investigaciones existentes se han realizado con el apoyo de diferentes instituciones como el Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora, el Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, la OEI para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la Secretaría de Educación Pública, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la UNAM, la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato y el Sistema Nacional de Movilidad de las Escuelas Normales.

Como se puede observar este es un tema que ha tenido un interés muy reciente, por lo tanto, son mínimos los estudios que se han realizado hasta ahora. El estado que guarda la literatura muestra evidentes vacíos en el conocimiento sobre los impactos formativos de la movilidad virtual en la educación normal. La mayoría de los trabajos se han centrado principalmente en aspectos administrativos o modelos institucionales, sin explorar con profundidad la dimensión subjetiva, pedagógica y situada de estas experiencias.

METODOLOGÍA

La investigación realizada se desarrolló desde una mirada cualitativa, esto con la finalidad de poder aprehender las experiencias formativas de los y las estudiantes normalistas que participaron en el programa de movilidad virtual derivado de la colaboración entre la UV y la ENUFI. Como precisa Creswell (2009), la mirada de corte cualitativo es indispensable para poder explorar los significados individuales o compartidos sobre un fenómeno o una

problemática social. Dentro de esta aproximación metodológica, se recurrió particularmente al estudio de casos, estrategia en la que:

Se busca, mediante este método, la construcción de un conocimiento amplio respecto de alguna realidad que al mismo tiempo que es única y concreta, puede ser emblemática y representativa de otros casos similares. Se investiga, mediante este método de manera detallada e intensa y se llega a las conclusiones propias del paradigma epistemológico que se ha elegido de inicio (Vargas, 2007, p. 43).

En este estudio se adoptó un diseño cualitativo que reconoció la complejidad de los fenómenos educativos y se interesó por los sentidos construidos por los sujetos desde sus vivencias. Para Neiman y Quaranta (2006, p. 219) “la elección del caso busca maximizar las posibilidades y la capacidad que las condiciones y características del caso presentan para desarrollar conocimiento a partir de su estudio”. De acuerdo con Stake (1999), el estudio de caso se acerca a un sistema integrado, en esta investigación corresponde al curso virtual “Migrantes de retorno y educación”, impartido por la Universidad Veracruzana, el cual ha contado con la participación de estudiantes de la Escuela Normal Urbana Federal del Istmo (ENUFI).

Específicamente, los sujetos de estudio en esta investigación se encuentran conformada por trece estudiantes normalistas (seis de la Licenciatura en Educación Preescolar y siete de la Licenciatura en Educación Primaria) que participaron en el curso desde el año 2023 hasta la fecha. Su inscripción ha sido posible debido a la particular vinculación establecida entre el Programa de Movilidad e Intercambio Normalista (PMIN) de la ENUFI y el Programa de Atención a Migrantes de Retorno (PAMIR) de la UV.

El PAMIR tiene como objetivo principal atender de manera integral a los estudiantes migrantes de retorno interesados en realizar estudios en la UV, ya sea a nivel licenciatura o posgrado. Además de realizar actividades para sensibilizar a la comunidad universitaria en el tema migratorio, a través de la docencia, la investigación y la difusión. Una de sus actividades académicas principales es la docencia, por ello se imparte de manera virtual, con apoyo de la plataforma Zoom y Google Workspace, la experiencia educativa “Migrantes de retorno y educación” está dirigida a estudiantes de todas las licenciaturas de la UV. Por la facilidad de la modalidad en la que se imparte se abrió la posibilidad de inscripción para los y las estudiantes de la ENUFI con la finalidad de sostener un intercambio académico virtual.

El contenido del curso consiste en introducir a los estudiantes al tema de la atención educativa dirigida a los migrantes de retorno, tanto en Estados Unidos como en México. Los temas que se revisan son el concepto de migración, breve historia de la migración México-Estados Unidos, políticas públicas sobre los migrantes en México y, por último, las experiencias de los migrantes de retorno en el campo educativo. Como trabajo final, se les solicita que realicen un video o una entrevista a una persona migrante, ya sea conocido o un familiar cercano. Algunos de los trabajos se han publicado en el Suplemento de La Jornada, llamado Veracruz: Tierra de Migrantes, que se puede consultar en la página de PAMIR <https://www.uv.mx/pamir/> y los videos en el canal de YouTube de PAMIR <https://www.youtube.com/@PAMIRUniversidadVeracruzanaUV>. De esta manera se logra incentivar a los estudiantes para que apliquen los conocimientos adquiridos durante el curso a través de diferentes medios de comunicación para sensibilizar a la sociedad en general en el tema migratorio.

Para indagar en las experiencias construidas a partir del curso, se utilizaron entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de información; estas fueron realizadas por el equipo de investigación y fueron grabadas con el consentimiento informado de las personas participantes, quienes accedieron a colaborar de manera voluntaria. El periodo de

implementación de las entrevistas comprendió de octubre de 2024 a enero de 2025. Para el análisis de los datos se transcribieron las entrevistas, se ordenaron y fueron codificadas a través del software *Atlas.ti*. Durante el proceso de codificación, se encontraron las siguientes categorías de análisis: (1) motivaciones para participar en el intercambio virtual, (2) ampliación de horizontes formativos, (3) sensibilización docente frente a la migración, y (4) adquisición de herramientas pedagógicas. De esta manera permitió comprender la experiencia de la movilidad virtual de los estudiantes normalistas.

RESULTADOS

Con base en el diseño metodológico de la investigación, se recuperaron las experiencias de 13 estudiantes de la ENUFI que participaron en el curso Migrantes de Retorno y Educación. La información obtenida, mediante las entrevistas semiestructuradas, permitió identificar una serie de sentidos compartidos respecto a la participación del alumnado normalista como parte de la movilidad virtual realizada. A continuación, se presentan los principales hallazgos, estos se encuentran organizados en función de las categorías halladas durante el análisis.

1. Motivaciones para participar en el intercambio virtual

Las entrevistas realizadas muestran que la decisión de inscribirse al curso Migrantes de Retorno y Educación estuvo influida, de manera general, por una serie de intereses personales respecto al tema de la migración y la educación, esto en el contexto de la formación inicial para la educación básica. Todas las personas entrevistadas tuvieron un primer acercamiento al curso a través de la convocatoria oficial emitida por la UV y la ENUFI. Si bien el conocimiento de esta se dio a partir de redes sociales institucionales o la recomendación directa de ciertas personas (docentes y compañeros de escuela), lo que les impulsó a inscribirse al curso fue que este se vinculaba con inquietudes específicas que tenían sobre su proceso formativo. Al respecto, una de las estudiantes expresó que:

al leer el título del curso surgieron en mí muchas dudas y preguntas. Pensé, ¿qué relación tienen los migrantes con la educación? Yo sabía quiénes son los migrantes y los he visto en mi pueblo, pero no entendía cómo el fenómeno de la migración podría estar relacionado con las escuelas y la educación” (Martha, comunicación personal, 22 de noviembre de 2024).

En esta primera aproximación puede verse cómo la inscripción al curso se gestó a partir de un interés por dar respuesta a dudas que no habían sido abordadas en otros espacios curriculares del plan de estudios de la Escuela Normal (Nota1). Así, para Julián, su interés en el curso surgió de una preocupación por el impacto que los procesos migratorios se encuentran teniendo en los espacios escolares: “Me inscribí porque considero que el tema de la migración es muy importante en el contexto actual en el que estamos, debido a la incorporación de inmigrantes también a nuestra región, ya que vamos a tenerlos en clase” (Julián, comunicación personal, 19 de noviembre de 2024).

El curso constituyó una oportunidad para aprender sobre un fenómeno que ya estaba presente en sus comunidades y que estaba generando ya inquietudes educativas, pero que aún no habían podido articular como un contenido pedagógico dentro de su formación docente. Otro de los entrevistados compartió lo siguiente: “Me interesa saber cómo es la vida de un migrante, los retos, las adversidades, ¿cómo es la educación en esa situación? También me interesa conocer las barreras que pueden existir cuando llegan a los Estados Unidos y quieren estudiar” (Mario, comunicación personal, 8 de enero de 2025). En este sentido, la movilidad virtual

funcionó tanto como un medio para el encuentro con otras realidades, como una vía para problematizar su futura labor docente frente a los retos educativos que se están configurando actualmente.

2. Ampliación de horizontes formativos

Para las y los estudiantes normalistas que participaron en el curso, este les permitió enriquecer su mirada sobre la educación, la migración y la labor docente. A través del diálogo que sostuvieron con personas de diferentes licenciaturas de la UV, lograron situar al fenómeno migratorio como una realidad con implicaciones concretas para la educación. Sobre ello, una estudiante afirmó:

Yo pensaba que el migrante era solo el que se iba a Estados Unidos, pero no, también puede ser el que regresa, y ese regreso muchas veces no es feliz, trae muchas consecuencias, por ejemplo, en lo educativo, el volver aquí, volver a iniciar, es un proceso y no es sencillo. Esto no lo había pensado nunca hasta que llevé el curso” (Maritza, comunicación personal, 12 de noviembre de 2024).

Lo comentado previamente, da cuenta de un proceso en el que lo migratorio dejó de ser algo lejano o anecdótico, y se convirtió en un elemento para tener en cuenta como parte del quehacer docente. Los contenidos del curso ayudaron a que el alumnado normalista tuviera una comprensión más crítica de lo que antes aparecía como un tema distante.

Este curso contribuye a darme un panorama mucho más amplio sobre lo que significa la migración. Lo entendí desde una perspectiva educativa, no solamente como un movimiento de personas, sino como un fenómeno que puede afectar directamente a nuestros estudiantes y que debemos saber atender. Esto es importante, pero lamentablemente no siempre es un tema que veamos como parte de la licenciatura (Ximena, comunicación personal, 31 de octubre de 2024).

A partir de las conversaciones sostenidas, es posible afirmar que el intercambio virtual, producto de la movilidad realizada, amplió la perspectiva profesional del estudiantado de la ENUFI al acercarles a una realidad educativa que requiere sensibilidad, conocimientos y capacidades específicas. Para la mayoría, el curso representó un enriquecedor, y necesario, contenido dentro de su preparación para la docencia. “Yo tengo familiares que han migrado, pero nunca me había detenido a reflexionar en cómo su retorno también puede afectar a los niños, o en cómo las escuelas muchas veces no están preparadas para recibirlos” (David, comunicación personal, 2 de diciembre de 2024).

3. Sensibilización docente frente a la migración

Uno de los aspectos más importantes que habilitó el curso fue sensibilización del estudiantado frente a las realidades que afrontan las personas migrantes, en particular niñas, niños y adolescentes que regresan al sistema escolar mexicano tras haber vivido en contextos migratorios. Este proceso de sensibilización no se produjo solo desde el conocimiento técnico o normativo, sino desde una toma de conciencia ético-profesional. Una de las estudiantes lo expresó en los siguientes términos: “Este curso me permitió ver el lado oscuro de la migración, los traumas y las cicatrices psicológicas por las que pasan los migrantes. Es algo que duele, y que muchas veces como sociedad no queremos mirar” (Martha, comunicación personal, 22 de noviembre de 2024). Esta es una afirmación que interpela a la condición del docente como un

sujeto que no es ajeno al otro, un profesional que asume una postura ética ante las situaciones vividas por el alumnado.

De igual forma, en otra entrevista, Macario señaló que “muchas veces en las escuelas normalizamos el rechazo. Por ejemplo, si alguien no habla bien español o viene de otro país, pensamos que es problema suyo adaptarse, cuando en realidad somos nosotras las que no estamos preparadas para recibirlo” (Macario, comunicación personal, 10 de enero de 2025). Se trata de una reflexión que denota la existencia de un posicionamiento sobre el papel docente en contextos de diversidad. La sensibilización generada por el curso se vinculó con la aparición de una preocupación del alumnado normalista por la ausencia curricular de determinados contenidos sobre el tema de la migración y la educación. De acuerdo con una de las estudiantes:

Yo nunca había escuchado hablar de migrantes en mis clases. Este curso fue el primero en donde yo abordé el tema desde una mirada educativa, y me hizo darme cuenta de todo lo que falta por aprender para atender a la población con la que trabajamos en las escuelas” (Chacón, comunicación personal, 21 de noviembre de 2024).

Más allá del vacío curricular del plan de estudios para la formación docente, lo compartido por la comunidad normalista muestra la relevancia del impacto que tuvo el proceso de movilidad virtual que se estableció con la UV. El curso de esta institución promovió la generación de una sensibilidad hacia el tema de la migración y la educación, lo que se tradujo particularmente en la toma de una postura frente a la exclusión, discriminación y desigualdad que viven las personas migrantes.

4. Adquisición de herramientas pedagógicas

El desarrollo de una postura más enriquecida en torno al tema de la migración y la educación se acompañó de la adquisición de herramientas conceptuales y metodológicas para una futura práctica docente. Sobre ello, en una de las entrevistas, una estudiante de la ENUFI mencionó la forma en que el curso le ayudó a reflexionar en las posibles estrategias para crear un ambiente donde el alumnado migrante se sienta seguro: “El curso me hizo pensar que yo, como futura maestra debo generar espacios de confianza, que faciliten una mejor comprensión las emociones de quienes migran, los niños y las niñas, porque traen consigo muchas experiencias e historias difíciles” (Carmen, comunicación personal, 16 de enero de 2025).

El diseño del curso permitió que el estudiantado creara, en todo momento, aprendizajes situados desde contextos y casos concretos. De esta manera, como parte de las actividades finales, se les solicitó realizar una entrevista a una persona migrante, trabajo que les permitió escuchar, comprender y narrar experiencias educativas desde una postura ética. Así, uno de los estudiantes comentó: “Entrevistar a un familiar que había migrado me hizo entender muchas cosas que antes no conocía. No fue solo una tarea, fue algo que me dejó pensando mucho tiempo” (David, comunicación personal, 15 de octubre de 2024). De manera general, el curso dio lugar al desarrollo de una mirada crítica frente a los materiales escolares y las políticas públicas sobre la migración.

Después del curso me doy cuenta de que no hay casi nada en las referencias que consulto en la Normal sobre la migración y la educación, y creo que en un momento como el moderno, eso hace que como docentes no sepamos qué hacer cuando tenemos en nuestros salones niños migrantes. Por eso, el curso me dio ideas, ejemplos, lecturas. Me hizo pensar en qué tipo de contenidos puedo llevar al aula” (Pablo, comunicación personal, 20 de enero de 2025).

A partir de las experiencias recuperadas como parte del proceso de investigación, lo que se evidenció es que el curso de la UV funcionó como un espacio formativo donde el estudiantado no solo aprendió sobre migración, sino que reflexionó sobre su futuro rol como docente en una realidad con sus complejidades en función de los nuevos fenómenos sociales existentes.

CONCLUSIONES

La experiencia de movilidad virtual entre la ENUFI y la UV, recuperada en este trabajo mediante las entrevistas desarrolladas con el estudiantado normalista, permite generar una serie de planteamientos sobre la importancia de este tipo de intercambios en contextos educativos donde el desplazamiento interinstitucional de la comunidad escolar es limitado. Lo que se observa a través de la investigación presentada es el desarrollo de un proceso formativo que dio lugar a interrogantes, posicionamientos y, en algunos casos, transformaciones en la manera de concebir la labor docente por parte del profesorado en formación. El curso “Migrantes de Retorno y educación” no constituyó una asignatura extracurricular para los participantes de la Normal, representó un espacio de aprendizaje pedagógico al vincular la formación inicial docente con una problemática social de alta relevancia.

Las y los estudiantes no se inscribieron al curso solo por cumplir con determinados requisitos escolares, lo hicieron porque encontraron en este un lugar para abordar inquietudes formativas que no habían sido atendidas dentro de la oferta curricular de sus licenciaturas. Esto, por su puesto, da cuenta de un fenómeno que amerita mayor atención: la existencia de brechas entre los intereses del profesorado en formación y los contenidos formales a los que tienen acceso durante sus estudios. En este caso, la movilidad virtual fungió como una vía para encauzar dichas inquietudes formativas.

Un aspecto relevante de la experiencia de movilidad virtual entre la UV y la ENUFI tiene que ver con el enriquecimiento de los marcos interpretativos del estudiantado normalista frente a la migración. Lo que inicialmente se mostraba como un tema lejano o poco problematizado, se reconfiguró como una realidad compleja, con implicaciones para el ejercicio de la docencia. Esto fue algo significativo considerando que, pese a que la migración se ha constituido como un fenómeno constitutivo de México, su estudio como parte de la formación docente ha sido marginal. En este sentido, es importante señalar que en las entrevistas a los estudiantes se identificó una preocupación constante por la falta de contenidos sobre migración y educación en los programas oficiales; también se formuló una crítica hacia la falta de una preparación para la atención de estudiantes migrantes o de retorno en contextos educativos.

Las personas que participaron en el curso no solo aprendieron sobre el fenómeno de la migración, construyeron una postura profesional propia sobre su lugar como futuras y futuros docentes en escenarios educativos diversos caracterizados por la desigualdad y la exclusión. El curso propició la construcción perspectivas docentes abiertas a la escucha, el análisis y el compromiso social. Esto fue posible debido a que la movilidad virtual vivida, lejos de ser una experiencia despersonalizada o desconectada, fue sentida como un espacio de resignificación de la identidad profesional. La incorporación de actividades prácticas durante el curso, como la entrevista a personas migrantes, resultó clave como parte de dicho proceso.

Desde una mirada más amplia, la experiencia interinstitucional revisada aporta elementos para continuar fortaleciendo el lugar de la movilidad virtual en la formación docente. Las herramientas tecnológicas actuales son una sólida, y necesaria, opción para dar lugar a espacios que enriquezcan la formación del profesorado mediante situaciones de aprendizaje a las que de otra forma no se tendría acceso. En el escenario mexicano, donde las condiciones geográficas y de financiamiento limitan el acceso de la comunidad escolar a experiencias de

internacionalización, iniciativas como la de la UV y la ENUFI representan una alternativa pertinente y realista.

En conclusión, más que mencionar la experiencia de un grupo de estudiantes en un curso virtual, lo que se evidencia en esta investigación es el alcance formativo de una práctica interinstitucional, mediada por la tecnología, que impactó de forma relevante en la formación académica para el ejercicio de su labor docente en el futuro. Esto resulta de especial importancia en el marco de las políticas y propuestas de formación inicial docente, ya que coloca a la movilidad virtual no como una actividad complementaria, sino como un proceso deseable para la construcción de una docencia con la capacidad de responder a las realidades que configuran actualmente la educación.

Contribución de los autores: Argelia Ramírez Ramírez y Julio Ubiidxa Ríos Peña, participaron en la conceptualización, investigación, metodología y redacción-borrador original, revisión y edición.

REFERENCIAS

- Altamirano, A., Soto, Y. y Corona, B. (2021, 22–25 de junio). *Las experiencias de estudiantes normalistas del estado de Sonora en programas de movilidad internacional* [Ponencia]. 4.º Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, Sonora, México. https://antiguo.conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/3221-2111-Ponencia-doc_.pdf
- Aguilar, J. (2020). *Estudiantes normalistas y movilidad en Iberoamérica y Francia: Construcción de aspiraciones y desarrollo de habilidades internacionales* [Tesis de maestría, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional]. Repositorio Institucional del CINVESTAV. <https://repositorio.cinvestav.mx/bitstream/handle/cinvestav/2769/SSIT0016430.pdf>
- Barbosa, E. (Coord.). (2020). *Movilidad académica: Experiencias de internacionalización de la ByCENJ en Europa*. Ediciones Normalismo Extraordinario.
- Buendía, A., Guzmán, C., Miller, D., Pérez, A., Arévalo, A. y Quiroga, B. (2020). *Movilidad académica iberoamericana de estudiantes normalistas. Proyecto Paulo Freire-México: Voces, experiencias y propuestas*. Organización de Estados Iberoamericanos/Secretaría de Educación Pública/Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Buendía, A., Miller, D., Guzmán, C., Pérez, A. y Arévalo, A. (2021). *La movilidad internacional de los estudiantes normalistas: El proyecto Paulo Freire* [Simposio]. XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Puebla, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2023.pdf>
- Creswell, J. W. (2009). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto*. SAGE.
- Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. (2020). *Movilidad académica en ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de escuelas normales públicas 2020*. <https://www.normalexperimental.edu.mx/files/Movilidad2020.pdf>
- García, A., Nájera, M. y Elías, K. (2021). Movilidad académica en educación normal: Participación en el Verano de la Investigación Científica. *Revista Educ@rnos*, 11(41), 65–81. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2021/04/adriana-piedad.pdf>
- García, A., Nájera, M., Ramírez, A., Arroyo, A. y Mata, D. (2023). *Movilidad en pandemia: El verano de la investigación científica en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco*. Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.
- García, T. (2011). *Sistema Nacional de Movilidad de las Escuelas Normales*. Secretaría de Educación Pública.

- Limón, B. y Santillana, H. (2019, 26–28 de septiembre). *La movilidad estudiantil, una oportunidad de fortalecimiento curricular. El caso de una escuela normal* [Ponencia]. Congreso Internacional de la Educación: Currículum, Tlaxcala, México. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2019/A025.pdf>
- Miranda, R. y Rangel, H. (2021). La movilidad académica en la escuela normal: Una estrategia para la consolidación institucional. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1–35. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/776/2914>
- Neiman, G. y Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En I. Vasilachis de Gialdino (Comp.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 213–237). Gedisa.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2020). *Movilidad académica iberoamericana de estudiantes normalistas. Proyecto Paulo Freire-México: Voces, experiencias y propuestas*. OEI. <https://oei.int/oficinas/mexico/publicaciones/movilidad-academica-iberoamericana-de-estudiantes-normalistas-proyecto-paulo-freire-mexico-voces-experiencias-y-propuestas-version-en-espanol-y-portugues>
- Patrón, A., Torres-Camacho, C. y Chagoyán-García, P. (2017). La movilidad académica en la formación de los estudiantes normalistas: Una experiencia en Francia. *Revista de Teoría Educativa*, 1(2), 65–73. https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Teoria_Educativa/vol1num2/Revista_de_Teoria_Educativa_V1_N2_6.pdf
- Ramírez, A. (2018). *El impacto de la movilidad internacional en estudiantes de maestría de la Universidad Veracruzana* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio UNAM. https://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/5041_TD21
- Ramírez-Martinell, A. y Ramírez, A. (2021). Movilidad académica durante la pandemia: Varados en Veracruz, México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(1), 231–254.
- Ramírez-Martinell, A. y Ramírez, M. (2021). Intercambio virtual y formación docente: Una experiencia en tiempos de pandemia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–60.
- Ramírez, M. (2018). Movilidad virtual en la educación superior: Oportunidades y desafíos. *Revista de Educación Superior*, 47(186), 1–15.
- Sabzalieva, E., Mutize, T. y Yerovi, C. (2022). *Mentes en movimiento: Oportunidades y desafíos para la movilidad virtual de estudiantes en un mundo pospandémico*. UNESCO-IESALC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380989>
- Santillana, H., Limón, B. y Herrera, G. (2021). *Nuevos horizontes, diferentes significados: Experiencias de movilidad estudiantil normalista* [Ponencia]. 4.º Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, Sonora, México. <https://antiguo.conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/2783-2099-Ponencia-doc-.pdf>
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.
- Universidad Veracruzana. (2024, 1 de octubre). *Movilidad*. <https://www.uv.mx/movilidad/>
- Vargas, X. B. (2007). *Cómo hacer investigación: Fundamentos y metodología*. ETXETA. <https://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf>