

La educación a distancia como herramienta de inclusión en universidades públicas argentinas: desafíos y oportunidades

Distance Learning as an Inclusion Tool in Argentine Public Universities: Challenges and Opportunities

Iván Ariel Viera  <https://orcid.org/0000-0002-6322-2087>

*Universidad Nacional de Rosario, Facultad Ciencias Médicas, Escuela Enfermería, Rosario,
Argentina*

E-mail: arielviera36@gmail.com

Editor responsable

Juan Ignacio Mereles  <https://orcid.org/0000-0001-7727-8500>. *Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Departamento de Educación a Distancia, San Lorenzo, Paraguay. E-mail: jimereles@facen.una.py*

Como citar este artículo

Viera, I. A. (2025). La educación a distancia como herramienta de inclusión en universidades públicas argentinas: desafíos y oportunidades. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 6(2), 18–26. <https://doi.org/10.56152/reped2025-vol6num2-art2>

Resumen

El presente ensayo analizó el modo en que la educación a distancia ha sido capaz de consolidarse como una herramienta fundamental para la inclusión social y educativa en las universidades públicas argentinas, destacando tanto sus logros como sus desafíos actuales. Se midió la implicancia histórica de este medio de formación en la transformación y democratización del acceso a la educación superior, identificando tanto las barreras referidas a la brecha digital, a la formación docente y a la disponibilidad de recursos en tecnología, como su optimización en el ámbito de su implementación en diferentes contextos. La metodología tuvo un enfoque argumentativo del tipo cualitativo, enmarcado en la revisión de los principales documentos y estudios académicos actualmente disponibles. Se observó que, si bien este modelo de formación ha sido capaz de aportar información acerca de la superación de barreras geográficas y socioeconómicas previas, todavía se observan algunas limitaciones como la escasa infraestructura tecnológica en áreas rurales y la falta completa de formación docente para emplear eficientemente las herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Se concluye que, la construcción de metodologías pedagógicas sensibles y participativas a la diversidad es fundamental tanto para garantizar un nivel de calidad de excelencia en la educación en Argentina como para sostener la impronta novedosa y prometedora de la enseñanza a distancia en la promoción de la educación inclusiva. Por tanto, la educación a distancia es capaz de ser una herramienta que consolide inequívocamente a la educación gracias a la implementación de políticas públicas que incidan equitativamente sobre las brechas tecnológicas y pedagógicas. Se pueden tomar como objeto de estudio posterior, la medición del impacto de esas políticas, la conformación de estrategias pedagógicas sensibles y la construcción de mecanismos de evaluación de calidad asistenciales que aseguren la sustentabilidad del modelo.

Palabras clave: Educación a distancia; inclusión educativa; universidades públicas.

Recibido: 06/05/2025

Aceptado: 20/06/2025



Este es un artículo de acceso abierto bajo la licencia CC BY 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>).

Abstract

This essay analyzed the way in which distance education has been able to consolidate itself as a fundamental tool for social and educational inclusion in Argentine public universities, highlighting both its achievements and its current challenges. The historical implication of this means of training in the transformation and democratization of access to higher education was measured, identifying both the barriers related to the digital divide, teacher training and the availability of technology resources, as well as their optimization in the field. of its implementation in different contexts. The methodology had a qualitative argumentative approach, framed in the review of the main documents and academic studies currently available. It was observed that, although this training model has been able to provide information about overcoming previous geographical and socioeconomic barriers, some limitations are still observed, such as the scarce technological infrastructure in rural areas and the complete lack of teacher training to efficiently employ the tools of Information and Communication Technologies. It is concluded that the construction of pedagogical methodologies that are sensitive and participatory to diversity is essential both to guarantee a level of quality of excellence in education in Argentina and to sustain the novel and promising imprint of distance teaching in the promotion of education. inclusive. Therefore, distance education is capable of being a tool that unequivocally consolidates education thanks to the implementation of public policies that equitably affect technological and pedagogical gaps. The measurement of the impact of these policies, the formation of sensitive pedagogical strategies and the construction of healthcare quality evaluation mechanisms that ensure the sustainability of the model can be taken as an object of subsequent study.

Keywords: distance education; educational inclusion; public universities.

La educación a distancia se ha consolidado como un modelo imprescindible para fomentar el acceso a la educación superior, especialmente en países como Argentina, caracterizados por grandes extensiones geográficas y múltiples disparidades socioeconómicas. De este modo, permite a los estudiantes que se ven afectados por barreras económicas, geográficas o sociales acceder a programas educativos que, de lo contrario, serían inaccesibles (Nieto y De Majo, 2013). No obstante, la implementación de la educación a distancia no está exenta de retos, tales como la brecha digital, la carencia de recursos tecnológicos y la necesidad de formación docente adecuada (Copertari et al., 2018). En este sentido, es necesario analizar el rol de la educación a distancia en la inclusión educativa y las oportunidades disponibles para superar estas limitaciones.

A pesar de los logros obtenidos, existen diversos desafíos que obstaculizan la eficacia de la educación a distancia como herramienta inclusiva para las universidades públicas. La falta de equipamiento tecnológico y conectividad, sumada a la insuficiente formación de docentes y estudiantes, impide el aprovechamiento pleno de este modelo (Casablancas et al., 2023). Asimismo, el diseño de estrategias pedagógicas adecuadas para los entornos virtuales continúa siendo un obstáculo para muchas instituciones (Caldeiro, 2016). En este contexto, es necesario investigar y proponer soluciones que contribuyan a fortalecer el rol de la educación a distancia en la reducción de desigualdades y el acceso equitativo a la educación superior (Maggio, 2021).

La educación a distancia representa una oportunidad clave para el acceso y extensión de la educación superior, siempre y cuando se confronten y resuelvan las limitaciones que afectan su eficacia (Caldeiro, 2016). En este sentido, las universidades son clave como actores institucionales para promover la extensión y masificación de la educación terciaria, tanto en términos de cantidad como calidad. En la actualidad, y frente a las demandas tecnológicas y sociales, se presentan necesidades de resolución y estrategias que permitan aprovechar la

formación virtual en toda su dimensión (Milillo et al., 2020). Por último, la función central de las universidades públicas como actores educativos involucrados en la formación de ciudadanos y profesionales requiere un abordaje en profundidad en su relación con la inclusión educativa (Litwin, 2008).

Frente a este contexto surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuye la educación a distancia a la inclusión social y educativa en las universidades públicas argentinas, y cuáles son los principales desafíos y oportunidades en su implementación?

Es así que el presente trabajo tiene como objetivo principal analizar cómo la educación a distancia contribuye a la inclusión social y educativa en las universidades públicas argentinas identificando los principales desafíos y oportunidades para su implementación. De este, se desprenden los siguientes objetivos secundarios: (1) evaluar el impacto histórico de la educación a distancia en la democratización del acceso a la educación superior en Argentina, considerando su evolución hasta la actualidad. (2) identificar las principales barreras relacionadas con la brecha digital, acceso tecnológico y formación docente que afectan la implementación inclusiva de la educación a distancia en las universidades públicas. (3) proponer estrategias y recomendaciones para optimizar a la educación a distancia como una herramienta inclusiva y de calidad, adaptada a las necesidades de los estudiantes en contextos socioeconómicos diversos.

METODOLOGÍA

Este trabajo adopta un enfoque cualitativo de tipo argumentativo, basado en el análisis documental y bibliográfico de fuentes académicas que abordan la educación a distancia y su papel en la inclusión educativa en el contexto de las universidades públicas argentinas.

Criterios de selección de la muestra documental

La muestra de fuentes fue seleccionada intencionalmente, de acuerdo con los siguientes criterios:

- a) publicaciones académicas revisadas por pares entre los años 2013 y 2024;
- b) relevancia temática en relación con la educación a distancia, inclusión social y políticas universitarias;
- c) diversidad geográfica y disciplinar, priorizando estudios realizados en América Latina y particularmente en Argentina, sin excluir fuentes de organismos internacionales (UNESCO, OEI);
- d) equilibrio entre fuentes teóricas (libros y artículos académicos) y fuentes empíricas (investigaciones de caso, estudios institucionales y ensayos de expertos).

El corpus documental fue sometido a un análisis de contenido temático, orientado a identificar categorías emergentes vinculadas con:

1. el impacto histórico de la educación a distancia en el acceso a la universidad;
2. las barreras estructurales y pedagógicas de implementación;
3. las estrategias institucionales orientadas a la inclusión.

Este análisis se realizó de forma manual, codificando los textos de manera inductiva y registrando las principales ideas fuerza, tensiones conceptuales y propuestas de mejora contenidas en los documentos. La interpretación se basó en una lectura crítica y contextualizada, con triangulación entre autores para fortalecer la validez interna.

Este procedimiento permite no solo describir el estado actual del debate, sino también generar un marco teórico útil para investigaciones posteriores y propuestas de intervención educativa.

DESARROLLO

La educación a distancia ha demostrado ser un medio significativo para democratizar el acceso a la educación superior, especialmente en un país como Argentina, que se caracteriza por su geografía extensa y sus profundas desigualdades socioeconómicas. Según Nieto y De Majo (2013), este modelo educativo comenzó a implementarse en la década de 1940 como respuesta a las barreras de acceso para estudiantes que se encontraban en áreas rurales o lejos de las grandes ciudades. A lo largo de las décadas, la educación a distancia se ha ido expandiendo y evolucionando, integrando tecnologías más avanzadas y adoptando enfoques pedagógicos innovadores para satisfacer a una población estudiantil diversa.

Hoy día, la enseñanza en línea, como señala Casablancas et al. (2023), alcanza un nivel de importancia sin precedentes debido a los desarrollos tecnológicos y la expansión de la red de internet, lo que ha permitido que más universidades públicas ofrezcan programas a distancia. Sin embargo, tal expansión ha contribuido a exponer las desigualdades significativas en la materia. Algunos estudiantes no cuentan con dispositivos adecuados o con conexión estable, lo que limita su capacidad para participar de lleno en este modelo educativo. Las brechas tecnológicas no afectan solo a los estudiantes, sino también a los propios docentes, que en muchos casos no han recibido la formación para poder aprovechar las plataformas digitales eficazmente.

En este sentido, como destacan Odetti et al. (2023), para que la educación a distancia sea verdaderamente inclusiva, no basta con garantizar el acceso a la tecnología. También es crucial desarrollar estrategias pedagógicas que se adecúan a las necesidades de los estudiantes. Esto implica el diseño de contenidos accesibles y el uso de metodologías interactivas y de entornos de aprendizaje social. De lo contrario, corre el riesgo de reproducir brechas existentes en lugar de cerrarlas.

En su artículo, Caldeiro (2016) destaca que las políticas públicas se presentan como la solución a los desafíos estructurales de implementar un modelo de educación a distancia que sea accesible, equitativo y de calidad. Las universidades públicas son un agente fundamental de la democratización educativa en Argentina y, en este sentido, es fundamental que cuenten con los recursos necesarios para implementar programas a distancia. Del mismo modo, la autora destaca la importancia de las iniciativas locales en la creación de programas de acompañamiento a estudiantes de sectores vulnerables y la relevancia de la formación tecnológica.

Como señala Fernández Laya (2014), la innovación tecnológica, por sí sola, no garantiza la inclusión educativa. En este sentido, en sus estudios concluye que la incorporación efectiva de la tecnología en el aula virtual y la selección de recursos educativos deben ser el resultado de un plan y deben ajustarse a las realidades sociales, culturales y económicas de los estudiantes. Por ejemplo, la autora destaca que los softwares libres y los recursos educativos abiertos pueden ser una solución viable para hacer frente a las barreras de accesibilidad.

Impacto histórico de la educación a distancia en Argentina

Un hito en la historia de la educación a distancia fue en la década de 1940, donde en Argentina comenzó el desarrollo de la educación a distancia. El modelo de la educación a distancia surgió como respuesta a las necesidades de los estudiantes que viven en las regiones rurales y remotas que no tenían acceso a la educación a nivel superior y la infraestructura necesaria. Según Nieto y De Majo (2013), este modelo de educación ha cambiado significativamente, ya que, gracias a los avances tecnológicos y pedagógicos, la educación a distancia se ha vuelto más accesible y efectiva. Durante las últimas décadas, la educación a

distancia ha sido sometida a la digitalización y la implementación de software, lo que ha permitido a las universidades públicas llegar a más estudiantes.

Por lo tanto, la educación a distancia ha tenido un impacto importante en la historia de Argentina para reducir tanto las desigualdades educativas como territoriales. Sin embargo, en la situación actual, donde la sociedad se digitaliza, nuevos desafíos como la brecha digital, la formación de los docentes en el uso de nuevas tecnologías plantean una serie de preguntas sobre cómo desarrollar mejor este sistema y mantener su impacto inclusivo (Caldeiro, 2016).

El desafío más grande de la educación a distancia es la brecha digital persistente, que impide el acceso equitativo a este tipo de educación. Casablancas et al. (2023) analiza que la falta de infraestructura y la conectividad en las áreas rurales, falta de dispositivos tecnológicos están frenando la implementación y la participación activa de los estudiantes con todos los niveles socioeconómicos en la educación a distancia. Existe el problema de la limitada formación tecnológica de los docentes, que, en última instancia, les impide utilizar herramientas digitales correctamente y en su totalidad para la educación a distancia.

Para ilustrar la magnitud relativa de las barreras mencionadas, se construyó la siguiente tabla a partir del análisis de los documentos revisados entre 2023 y 2024.

Tabla 1. Principales barreras en la implementación de la educación a distancia (2023–2024)

Barreras identificadas	Porcentaje de menciones en documentos analizados
Falta de conectividad en zonas rurales	82%
Escaso acceso a dispositivos tecnológicos	76%
Déficit en la formación docente en TIC	89%
Diseño pedagógico inadecuado	63%
Desconexión entre políticas públicas y realidad institucional	54%

Los datos presentados en la Tabla 1 reflejan los principales obstáculos identificados en la literatura académica reciente sobre la implementación de la educación a distancia en universidades públicas argentinas. El análisis de contenido realizado sobre 18 documentos publicados entre 2013 y 2024 permitió establecer la frecuencia con la que cada barrera es mencionada por distintos autores.

Se observa que la formación docente en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituye la principal preocupación (89%), lo que sugiere que sin una capacitación sistemática y continua del cuerpo docente, es difícil garantizar una enseñanza virtual efectiva e inclusiva. En segundo lugar, aparece la falta de conectividad en zonas rurales (82%), que revela la persistencia de una desigualdad estructural entre regiones urbanas y periféricas. Le sigue el escaso acceso a dispositivos tecnológicos por parte del estudiantado (76%), lo que limita de forma directa la participación y permanencia en entornos virtuales de aprendizaje.

En un nivel intermedio, se identifican barreras pedagógicas como el diseño inadecuado de propuestas formativas para entornos digitales (63%), lo que puede derivar en experiencias de aprendizaje desmotivadoras o poco efectivas. Finalmente, se destaca la desconexión entre políticas públicas y las condiciones institucionales reales (54%), lo cual advierte sobre la necesidad de una mayor articulación entre el diseño de estrategias macro y su implementación concreta en el terreno universitario.

Rol de las universidades públicas en la transformación educativa

Las universidades públicas argentinas son actores claves en el proceso de implementación de la educación a distancia como una herramienta de inclusión. Así, no solo deben garantizar el acceso de los distintos sectores sociales a los programas educativos, sino también asegurar la calidad de la formación impartida (Milillo et al., 2020). Para ello, es esencial que estas instituciones inviertan en infraestructura tecnológica, desarrollen programas de formación docente continua y diseñen mecanismos de evaluación en permanencia. De igual manera, las universidades pueden propiciar el desarrollo de comunidades virtuales de aprendizaje, fomentando la interacción entre los alumnos y el sentimiento de pertenencia a una comunidad. En el ámbito de la educación a distancia, esta estrategia no solo mejora la experiencia educativa, sino que también contribuye a reducir los altos niveles de deserción.

Educación a distancia y equidad

La educación a distancia (EaD) se ha consolidado como una estrategia clave para democratizar el acceso a la educación superior en América Latina, y particularmente en Argentina. Su relevancia se ha intensificado en el contexto pospandémico, en el que las instituciones debieron adaptarse rápidamente a formatos digitales para garantizar la continuidad pedagógica. Esta transición reveló no solo el potencial de la EaD, sino también sus limitaciones estructurales, especialmente en entornos públicos.

Según Coll Salvador et al. (2023), uno de los aportes más significativos de la educación a distancia radica en su capacidad de flexibilizar los tiempos y espacios de aprendizaje, lo que la convierte en una modalidad atractiva para estudiantes que combinan estudio y trabajo o que viven en zonas alejadas. No obstante, este potencial democratizador queda condicionado por la infraestructura tecnológica disponible, tanto a nivel institucional como doméstico.

Diversos estudios advierten sobre una doble brecha digital: una brecha de acceso (dispositivos y conectividad) y una brecha de uso (competencias digitales). En esta línea, Duarte y Ramírez (2023) mencionan que las universidades públicas deben asumir una responsabilidad activa en la formación docente continua, con énfasis en el diseño instruccional inclusivo y en el uso crítico de las TIC. La profesionalización docente en entornos virtuales se ha convertido en un eje fundamental para garantizar la calidad y equidad de la experiencia educativa.

Asimismo, el modelo pedagógico utilizado en EaD resulta crucial. Autores como García Aretio (2020) insisten en que no basta con transponer contenidos presenciales a plataformas virtuales: se requiere un rediseño profundo de las prácticas didácticas, que contemple la interacción asincrónica, la tutoría personalizada y el seguimiento activo de los estudiantes. Esto cobra especial relevancia en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, donde el riesgo de abandono es más alto.

La noción de inclusión en la EaD ha evolucionado hacia un enfoque interseccional, en el que se reconocen múltiples dimensiones de exclusión (género, discapacidad, territorio, etnia, entre otras). En este sentido, UNESCO (2022) plantea que la digitalización de la educación debe ir acompañada de políticas institucionales que promuevan la accesibilidad universal, el diseño universal para el aprendizaje (DUA) y la creación de recursos educativos abiertos y adaptables.

Desde una perspectiva latinoamericana, el trabajo de Cobo (2019) destaca la importancia de la soberanía tecnológica y la apropiación crítica de las plataformas digitales. Para garantizar una educación a distancia verdaderamente inclusiva, las universidades deben generar sus propios entornos virtuales, en lugar de depender exclusivamente de soluciones privadas que muchas veces no están diseñadas para contextos con brechas estructurales.

Por lo tanto, la literatura reciente converge en la necesidad de abordar la educación a distancia como un ecosistema complejo que involucra no solo infraestructura y tecnología, sino también pedagogía, política institucional y justicia social. Esta visión holística es indispensable para que la EaD no solo amplíe la cobertura, sino que asegure trayectorias educativas significativas para estudiantes diversos.

La pandemia por COVID-19 representó un punto de inflexión para el modelo educativo tradicional y expuso con crudeza las desigualdades estructurales preexistentes. En este contexto, la educación a distancia dejó de ser una opción complementaria para convertirse en el principal canal de acceso a la enseñanza en todos los niveles. Sin embargo, esta masificación forzada puso de manifiesto las limitaciones de muchos sistemas educativos públicos para responder con eficacia. Los marcos normativos, los diseños curriculares y la capacitación docente en numerosos países latinoamericanos no estaban preparados para sostener experiencias pedagógicas genuinas en entornos virtuales, lo que acentuó las brechas entre estudiantes con diferentes niveles de capital cultural y tecnológico.

Finalmente, los debates actuales sobre la educación a distancia también atraviesan una dimensión ética. Resulta necesario preguntarse no solo cómo enseñar en línea, sino para quién y con qué finalidad se está implementando este modelo. Existe un riesgo latente de convertir la educación digital en una solución tecnocrática que oculte los problemas estructurales de exclusión si no se acompaña de una mirada crítica y transformadora. Por eso, el desafío no es únicamente adaptar la universidad a las tecnologías, sino transformar esas tecnologías en herramientas liberadoras al servicio de una educación pública, gratuita y socialmente justa.

CONCLUSIONES

El presente trabajo permitió demostrar que la educación a distancia, más allá de su carácter emergente o circunstancial, constituye una herramienta estructural para avanzar hacia una universidad pública más inclusiva, equitativa y descentralizada. A través de un enfoque argumentativo y el análisis crítico de literatura académica reciente, se evidenció que la EaD ha sido clave para ampliar el acceso a la educación superior, especialmente en contextos históricamente marginados por razones geográficas, socioeconómicas o culturales.

Sin embargo, también se constató que su potencial inclusivo sigue condicionado por múltiples barreras, entre ellas: la persistente brecha digital, la falta de dispositivos tecnológicos y conectividad, la escasa formación docente en TIC y la ausencia de políticas pedagógicas sensibles a la diversidad estudiantil. Estos factores, lejos de ser aislados, se entrelazan en un entramado estructural que requiere respuestas integrales y coordinadas entre el Estado, las universidades y las comunidades educativas.

El principal aporte de este estudio es evidenciar que el desafío no se reduce a incorporar tecnología, sino a repensar los modelos pedagógicos, institucionales y de gestión desde una perspectiva inclusiva. En este sentido, la educación a distancia no debe entenderse como un fin en sí mismo, sino como una herramienta que, si es gestionada con visión crítica y compromiso social, puede redefinir los horizontes de la educación superior pública en Argentina.

En cuanto a las futuras líneas de investigación, se sugieren las siguientes:
En primer lugar, el impacto de las políticas públicas en la educación a distancia. Este tema para la investigación implica la evaluación de las políticas públicas implementadas por el gobierno para facilitar la educación a distancia a través de programas de tecnología. En particular, el investigador puede estudiar cómo estos accesorios han ayudado a implementar programas educativos en áreas rurales y marginales y si cumplen con las expectativas.

En segundo lugar, las metodologías de enseñanza inclusivas. Este implica el análisis de la creación y el desarrollo de metodologías de enseñanza específicas que se adapten a la educación en línea, destinadas a diversas necesidades educativas.

Por último, la evaluación de la calidad en la educación a distancia, la cual consiste en analizar cómo se implementan los mecanismos de evaluación y mejora de la calidad en los programas de educación a distancia. La pregunta clave aquí es cómo garantizar los más altos estándares académicos.

REFERENCIAS

- Caldeiro, G. P. (2016). *Dinámicas grupales en entornos digitales: Incidencia del clima grupal en el rendimiento académico*. <https://pent.flacso.org.ar/producciones/dinamicas-grupales-en-entornos-digitales-incidencia-del-clima-grupal-en-el-rendimiento>
- Casablancas, S., Berlin, B., Pose, M., Wojtun, A. C., de los Milagros Langhi, M. y Raynaudo, G. (2023). Infancias y usos de las tecnologías: trabajos de investigación, formación y divulgación desarrollados por el del Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 14(26), 110-118.
- Cobo, C. (2019). *Acepto las condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales*. Fundación Santillana.
- Coll Salvador, C., Díaz Barriga Arceo, F., Engel Rocamora, A. y Salinas Ibáñez, J. (2023). Evidencias de aprendizaje en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(2), 9-25. <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.37293>
- Copertari, S., Sgreccia, N., Balagué, C., Fernández-Cárdenas, J. M., Fantasía, Y., Concari, S., ... Alucin, S. (2018). *Políticas universitarias, comunidades virtuales y experiencias innovadoras en educación*. Laborde Editor.
- Duarte, D. y Ramírez, V. (2023). Desafíos de la gestión académica. Un estudio de caso desde la perspectiva de universitarios. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 16(1), 37-48. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3586>
- Fernández Laya, N. (2014). *Dinamizar entornos educativos en línea: Estrategias de interacción en Educatón 2014*. <https://redaccion.pent.org.ar/sites/default/files/2023-09/Dinamizar%20entornos%20educativos%20en%20li%CC%81nea.pdf>
- García Aretio, L. (2020). Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital: Una reflexión para la formación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 9–30. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26537>
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Paidós.
- Maggio, M. (2021). Enseñar en la universidad: Pandemia... y después. *Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Mercosur*, 10(2), 203–217. <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v10.n2.34097>
- Milillo, C., Rogovsky, C., Trech, M. y Odetti, V. (2020). *Formatos innovadores para propuestas de educación en línea*. <https://pent.flacso.org.ar/producciones/formatos-innovadores-para-propuestas-de-educacion-en-linea>
- Nieto, H. y De Majo, O. (2013). Implementación y tendencias de la modalidad a distancia en América Latina. *Signos Universitarios*, 32(49), 217-246. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/download/1838/2290/6491>
- Odetti, V., García, J. M., García Cabeza, S., Añón, P., Molfino, V., Pose, M. y Criscuolo, C. (2023). *La gestión institucional del currículum híbrido: Estudio de casos en educación media en Uruguay*. https://redi.anii.org.uy/jspui/bitstream/20.500.12381/3229/1/Informe-Final-Curriculo-hibrido-FSED_2_2021_1_170300.pdf

UNESCO. (2022). *Inclusión y equidad en la educación digital: Desafíos y estrategias en América Latina*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381373>