

Inclusión, innovación y prospectiva crítica de la Educación a Distancia en América Latina

Inclusion, Innovation, and Critical Prospects for Distance Education in Latin America

Juan Ignacio Mereles  <https://orcid.org/0000-0001-7727-8500>

Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Departamento de Educación a Distancia, San Lorenzo, Paraguay.

E-mail: jimereles@facen.una.py

En los últimos años, la educación a distancia ha trascendido su rol de estrategia complementaria para consolidarse como una herramienta visible en la democratización del acceso al conocimiento. Este número de la Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED) se sitúa precisamente en este marco, con el propósito de ofrecer una visión crítica y diversa de los desafíos, oportunidades y transformaciones que viven las instituciones educativas en algunos países de América Latina. Nos encontramos en un panorama redefinido por la virtualidad, la omnipresencia de la inteligencia artificial y la creciente demanda de inclusión y calidad.

La pandemia de COVID-19, si bien forzó una aceleración digital sin precedentes, solo puso de manifiesto una tendencia que ya venía gestándose. La educación superior fue empujada a una experimentación radical con lo digital de modo que se evidenció su potencial, pero también las brechas que existían. La educación a distancia expande su propia cobertura y busca adaptarse a las necesidades de un mundo en constante cambio. Cada día puede observarse plataformas de aprendizaje en línea que están evolucionando para ofrecer experiencias más personalizadas, cuya meta es trazar rutas educativas a los autores educativos, lo cual resuena con la noción de la educación como un camino hacia el "Ikigai" o propósito de vida, un concepto cada vez más relevante en la discusión sobre el sentido profundo del aprendizaje (Ziesche y Yampolskiy, 2025).

Además, la irrupción de la inteligencia artificial (IA) está transformando radicalmente la forma en que concebimos el aprendizaje y la enseñanza. Desde herramientas para la personalización educativa hasta asistentes para la investigación, la IA plantea nuevas preguntas sobre la autenticidad, la evaluación y, fundamentalmente, la identidad del estudiante en un entorno digital (Murgatroyd, 2024). Ya no se trata solo de consumir información, sino de desarrollar la resiliencia y la adaptabilidad necesarias para navegar un ecosistema educativo híbrido y en constante evolución.

El primer trabajo, de Ivett Liliana Estrada-Mota, Leydi Gabriela Achach-Sonda y Julio Isaac Vega-Cauich, examina la evolución de las modalidades no escolarizadas en educación superior en el sureste de México. En este estudio destacan su aporte a la cobertura en regiones históricamente rezagadas. Le sigue Iván Ariel Viera, quien reflexiona sobre el rol de la educación a distancia como herramienta de inclusión en universidades públicas argentinas, abordando tanto sus logros como los desafíos persistentes.

Desde Brasil, José Petrúcio de Farias Junior analiza los factores humanos, legales y organizacionales que atraviesan la transformación digital en la educación superior. A continuación, Cinthia Elizabeth Fariña de Becker y Perla Nancy Sosa de Wood presentan su estudio sobre las perspectivas didácticas de la EaD en el campo de la educación matemática, remarcando la necesidad de enfoques pedagógicos contextualizados.



Posteriormente, la innovación metodológica ocupa un lugar central en el artículo de Alejandra Álvarez-Chaves, Silvia Saborío-Taylor y Stephanie Valdivia-Durán, quienes presentan una experiencia de aula invertida y diseño de recursos en el posgrado. Por su parte, Saraí Emilia Hernández Ortiz, Rubén Edel Navarro e Ismael Esquivel Gámez exploran las destrezas para el aprendizaje en línea. En la investigación enfatizan el desarrollo de competencias digitales en estudiantes universitarios.

La internacionalización y la movilidad académica virtual son analizadas por Argelia Ramírez Ramírez y Julio Ubiidxa Ríos Peña, quienes demuestran el valor formativo de estas experiencias en la formación docente. En otra línea, Carlos Luis Chanto Espinoza y Jorge Luis Loáiciga Gutiérrez presentan un estudio sobre la percepción y adaptación estudiantil frente a la inteligencia artificial en entornos universitarios.

Por su parte, el artículo de Luis Alan Acuña Gamboa ofrece una revisión crítica sobre el vínculo entre inteligencia artificial e investigación educativa en los contextos internacional y mexicano, planteando interrogantes sobre aspectos éticos, además de diseño instruccional y calidad académica. Seguidamente, y desde una mirada más sociológica, Stephan Murgatroyd analiza el sentido de identidad del estudiante de la Generación Z ante el auge de la IA. En este ensayo el autor alerta sobre los riesgos de la automatización no crítica.

Cierra este número el artículo de José Alfredo Jerez Chaverri y Andrea Melissa Mora Umaña, quienes abordan el estrés percibido por docentes universitarios de química durante la pandemia por SARS-CoV-2. Con los resultados de la investigación, los autores presentan datos valiosos sobre salud mental, prácticas docentes y resiliencia institucional en contextos de aislamiento y educación remota.

En general, los artículos reunidos en este número evidencian la diversidad de enfoques y contextos desde los cuales se piensa y se construye la educación a distancia en América Latina. Lejos de ofrecer respuestas definitivas, estas contribuciones abren nuevas preguntas y rutas de análisis que invitan a repensar las prácticas formativas, los marcos institucionales y las políticas educativas. Desde la REPED, renovamos así nuestro compromiso con la difusión de investigaciones que fortalezcan una educación a distancia equitativa, pertinente y transformadora.

REFERENCIAS

- Murgatroyd, S. (2024). *The future of higher education in an age of artificial intelligence*. Ethics Press.
- Ziesche, S., & Yampolskiy, R. V. (2025). *Considerations on the AI endgame: Ethics, risks and computation frameworks*. CRC Press.