

Transformación digital en educación: Competencias, innovación pedagógica y desafíos sistémicos

Digital transformation in education: Competencies, pedagogical innovation and systemic challenges

Juan Ignacio Mereles Aquino

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

<https://orcid.org/0000-0001-7727-8500>

E-mail: jimereles@facen.una.py

La integración de tecnologías digitales en la educación superior ha reconfigurado los paradigmas pedagógicos, administrativos y éticos del siglo XXI. Según Selwyn (2019), este proceso no responde únicamente a imperativos tecnológicos, sino a dinámicas sociopolíticas que requieren análisis crítico. La reciente irrupción de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen), por ejemplo, ha intensificado debates sobre su capacidad para optimizar procesos educativos versus su potencial para replicar sesgos estructurales (UNESCO, 2024). En este escenario, el marco DigCompEdu de la Comisión Europea (2022) emerge como referente al redefinir la competencia digital docente como un constructo multidimensional que integra gestión pedagógica, ética de datos y ciudadanía digital. No obstante, como advierten Casillas Alvarado y Ramírez Martinell (2024), la mera adopción de herramientas tecnológicas sin un Ethos Digital claramente definido puede generar asimetrías en el acceso y la calidad educativa.

Este número de la Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED) aborda estas temáticas mediante investigaciones empíricas que analizan, desde diversos contextos geográficos y disciplinares, cómo la digitalización está transformando, y en algunos casos desafiando, los pilares de la educación superior.

En el primer artículo, Delgado García analiza la relevancia del DigCompEdu, un marco de referencia europeo para la competencia digital docente. El autor destaca la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías digitales para garantizar una enseñanza efectiva y segura en entornos virtuales. Esta iniciativa subraya la necesidad de programas formativos estructurados que permitan a los docentes adquirir habilidades digitales de manera progresiva.

Desde una perspectiva teórica y metodológica, Ramírez Díaz presenta un análisis sobre la formación de investigadores en Política Educativa en entornos virtuales. A través del marco de la teoría de sistemas, el autor examina los desafíos específicos que enfrentan los investigadores en formación, resaltando la interacción entre el contexto formativo y el desarrollo del pensamiento crítico.

El compromiso con la inclusión también es abordado en este número. Otero Escobar y Zárate Hernández presentan un estudio sobre la modalidad híbrida para la formación docente en Lengua de Señas Mexicana (LSM). Su investigación destaca la eficacia de este enfoque en la capacitación docente, promoviendo la equidad y accesibilidad en la educación superior.

La innovación metodológica también ocupa un lugar central en esta edición. Castro Vargas, Delgado Fernández, Seco Villalobos y Torres Sánchez comparten una experiencia de gamificación en la formación docente en la Universidad Nacional de Costa Rica, demostrando el potencial de esta estrategia para motivar y mejorar el aprendizaje en la educación superior. De manera complementaria, González-Cardona y González-Martínez exploran la gamificación como estrategia para desarrollar competencias digitales, mostrando cómo esta metodología

favorece el desarrollo de habilidades en alfabetización informacional, comunicación y colaboración, entre otras.

En el ámbito del aprendizaje mediado por inteligencia artificial, Díaz Vera, Navarrete Llaguno, Fabara Sarmiento y Cayambe Guachilema presentan un estudio correlacional sobre el uso de ChatGPT en el aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios. Sus hallazgos evidencian una relación significativa entre el uso de esta herramienta y la mejora en las habilidades lingüísticas, resaltando el potencial de la inteligencia artificial en la educación superior.

En el último artículo, en un análisis del contexto paraguayo, Acosta Fernández y Canese exploran el proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por herramientas digitales en la docencia universitaria durante la pandemia. Su investigación revela los desafíos y beneficios de la transición a la educación virtual en una universidad pública, enfatizando la importancia de modelos híbridos para garantizar una educación equitativa y de calidad.

Este número de la REPED pone en evidencia las transformaciones que está experimentando la educación a distancia y digital, destacando la necesidad de adaptación continua, inclusión y el aprovechamiento de la tecnología en beneficio del aprendizaje. Invitamos a nuestros lectores a reflexionar sobre estos estudios y a seguir explorando estrategias innovadoras para mejorar la educación en todas sus dimensiones.

REFERENCIAS

- Casillas Alvarado, M. A., & Ramírez Martinell, A. (2024). Del Habitus al Ethos Digital, una reflexión sobre la IAGEN. *REVISTA PARAGUAYA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (REPED)*, 5(4), 13-20. <https://doi.org/10.56152/reped2024-dossierIA2-art2>
- Comisión Europea. (2022). *Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu)*. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
- Selwyn, N. (2019). *Should robots replace teachers? AI and the Future of Education*. (1st ed.) Polity Press.
- UNESCO. (2024). *Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227>