

Rodríguez-Izquierdo, R. M. y Lorenzo Moledo, M. (2023). El giro comunitario en el aprendizaje-servicio universitario: inclusión y sostenibilidad. Octaedro

Juan José Varela Tembra
CESUGA – Universidad San Jorge, España
<https://orcid.org/0000-0001-5942-0278>
E-mail: jjvarela@usj.es

El giro comunitario en el aprendizaje-servicio universitario: inclusión y sostenibilidad es el resultado del esfuerzo conjunto de un grupo de investigadores e investigadoras de varias universidades y contextos geográficos diversos plasmado en una serie de trabajos cuyo origen primigenio lo podemos ubicar en un proyecto de convocatoria competitiva del Programa Estatal para fomentar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia en el que se analiza este tema de gran interés social desde diversas perspectivas. La obra resalta el valor de la comunidad, resaltando que un principio de calidad en esta metodología es su contribución y participación en la propuesta de objetivos y la planificación de distintos proyectos. El libro promueve la tesis de la necesidad de una profunda reflexión sobre el papel de la comunidad en la metodología de aprendizaje-servicio, en el binomio comunidad-universidad o viceversa, y hasta qué punto ese papel supedita su impronta tanto en la universidad como en la propia comunidad.

La obra comienza con una introducción realizada por las propias autoras del libro, que como defensoras acérrimas de la metodología de aprendizaje-servicio, presentan el contenido de la obra remarcando la relación universidad-comunidad desde la colaboración a través de la docencia basada en el servicio. La responsabilidad social de la universidad se asocia fundamentalmente a la transferencia de conocimiento y a la investigación. No obstante, no se aprecia considerablemente su impronta en la comunidad mediante unos patrones de docencia que tienen su eje central en el servicio prestado a la comunidad; una comunidad que no puede quedar reducida a un simple contexto de aprendizaje. En siete subsiguientes capítulos, los autores de la obra parten de unos preceptos teóricos sobre el asunto en cuestión para llegar a la descripción y al resultado de la aplicación práctica y exitosa de los mismos.

El primer capítulo, titulado *El valor de la colaboración en los proyectos de aprendizaje-servicio: la perspectiva de los agentes sociales* lleva a cabo una definición del término aprendizaje-servicio bajo la óptica del interlocutor social como beneficiario de esta metodología en la resalta la propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

El segundo capítulo, *El aprendizaje-servicio universitario y el desarrollo educativo de la comunidad: el desafío de la reciprocidad*, la responsabilidad, la reciprocidad y la solidaridad deben ser elementos imprescindibles en los programas formativos de la Universidad. En respuesta a esta exigencia, la metodología del Aprendizaje-Servicio se ha instalado, poco a poco, en las universidades de países europeos, como España, y otros muchos de Latinoamérica, a través de experiencias innovadoras en todas las áreas de conocimiento; claro es su objetivo es mejorar los aprendizajes, aunando teoría y práctica y, a la vez, implicando al alumnado en el

desarrollo y mejora de sus comunidades en un ejercicio de responsabilidad y compromiso cívico.

El tercer capítulo, por su parte, titulado *El aprendizaje-servicio y los objetivos de desarrollo sostenible: un binomio de transformación social* nos trae una reflexión sobre la aportación de la educación a la construcción de la ciudadanía mundial y al desarrollo sostenible. El objetivo es dar un paso más a las iniciativas individuales y crear redes comunitarias que hagan posible la verdadera transformación social que necesitamos y deseamos para combatir la emergencia global en la que nos encontramos.

El capítulo cuarto, *Aprendizaje-servicio: una mirada originaria desde la educación popular* nos ilustra con una aproximación al aprendizaje-servicio en base a una combinación original de dos elementos bien conocidos: el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio a la comunidad.

Cambios paradigmáticos en el estudio y la práctica de las relaciones comunidad-campus, constituye el capítulo número cinco de esta monografía que considera a las comunidades de aprendizaje como un proyecto de transformación de centros educativos dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos. Desde esta conceptualización y a partir de una visión de los procesos de enseñanza y aprendizaje basada en la implicación comprometida de las familias y del entorno en la escuela y en las relaciones dialógicas y comunicativas como principio del aprendizaje, las comunidades de aprendizaje son un ejemplo paradigmático del diálogo entre la escuela y el entorno para promover el desarrollo de una cultura de paz.

El capítulo sexto, *El aprendizaje-servicio como metodología transformacional*, concibe esta metodología como un proyecto con utilidad social; un reto de transformación de la realidad. Consiste en un abordaje de los problemas existentes en nuestro contexto para afrontarlos y solventarlos de una manera efectiva desde el ámbito educativo.

Finalmente, el séptimo y último capítulo de la obra titulado *Aprendizaje-servicio crítico en el contexto de la migración forzada en Alemania: experiencias de estudiantes universitarios con refugiados*. Al disertar sobre el tema de los refugiados y de los migrantes se debe de realizar un análisis crítico de la situación de ese alumnado, desde el punto de vista de la educación integral, democrática, de calidad y transversal, fomentando la atención a la diversidad y la necesidad del establecimiento de las competencias y capacidades docentes que establezcan buenas prácticas docentes para ayudar a paliar los riesgos de exclusión, marginación y falta de oportunidades de integración para los refugiados; y en definitiva, del fracaso escolar mediante el fomento de la inclusión educativa.

En conclusión, *El giro comunitario en el aprendizaje-servicio universitario: inclusión y sostenibilidad* anhela, del mismo modo, a aportar ideas novedosas que se han ido perfeccionando en diferentes contextos en torno al aprendizaje-servicio, premisas que desde la ponderación suscitada por la investigación y la práctica en distintos ambientes geográficos van acrecentando los confines de esta metodología en el entorno universitario.

REFERENCIAS

- Rego, M. A. S., Moledo, M. L., & Álvarez, J. G. (2023). *La educación en red: Una perspectiva multidimensional*. Ediciones Octaedro.
- Subero, D. (2021). Desarrollando Fondos de Conocimiento: Prácticas Educativas Socialmente Justas en el Contexto Español. *Revista Internacional de Educación Para la Justicia Social*, 10(1), 13-25. <https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.001>
- Rego, M. A. S., Moledo, M. L., & Núñez, Í. M. (2021). *El aprendizaje-servicio y la educación universitaria: Hacer personas competentes*. Ediciones Octaedro.