

Reflexiones sobre la Educación a Distancia: Lecciones de la pandemia y el futuro tecnológico

Reflections on Distance Education: Lessons from the Pandemic and the Technological Future

Juan Ignacio Mereles Aquino

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

<https://orcid.org/0000-0001-7727-8500>

E-mail: jimereles@facen.una.py

La pandemia de COVID-19 ha dejado una marca indeleble en todos los aspectos de la vida, y la educación no es la excepción. En un corto período, instituciones educativas de todo el mundo se vieron obligadas a adaptarse a un modelo de enseñanza remota, en un intento por dar continuidad a la educación. Esta adaptación desató importantes y marcados desafíos, pero también abrió puertas a la innovación y a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. La rápida transición hacia este modelo de educación no solo evidenció las desigualdades preexistentes en el acceso a la tecnología, sino que también resaltó la necesidad urgente de mejorar las competencias digitales tanto de estudiantes como de docentes (García & García, 2021). Inmediatamente después de la crisis experimentada por esta pandemia, las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) Generativa emergieron como un recurso potencial para enriquecer los procesos educativos, aunque su implementación ha planteado serias cuestiones éticas y de equidad que la comunidad educativa debe abordar con cuidado (Ramírez Martinell et al., 2024; Zapata Ros, 2024). Este número de la Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED) ofrece un espacio para reflexionar sobre estos cambios, explorando tanto los logros alcanzados como las dificultades persistentes en un contexto post-pandemia y en una era de la IA generativa.

En primer lugar, Stephen Murgatroyd analiza la intersección entre la justicia en el diseño, la evaluación y la inteligencia artificial en la educación. El autor destaca la importancia de garantizar que las herramientas tecnológicas utilizadas en la educación no perpetúen inequidades, sino que, por el contrario, promuevan una mayor justicia social. La discusión sobre cómo la inteligencia artificial puede ser utilizada de manera ética en la evaluación educativa es fundamental en un momento en que estas tecnologías están cada vez más presentes en las aulas virtuales.

El segundo artículo, presentado por Carlos Alberto Dávila-Rubio y Rodulfo Armando Castiblanco-Carrasco, explora los factores socioculturales asociados a la brecha digital entre los profesores del sector público en Bogotá. Los autores examinan cómo estas barreras impactan la capacidad de los docentes para integrarse plenamente en el entorno digital, destacando la necesidad de políticas que aborden no solo la infraestructura tecnológica, sino también las competencias y la capacitación continua de los educadores.

A continuación, Alexandra Vuyk, junto a su equipo de investigación, presenta un estudio sobre la educación en línea en habilidades digitales para mujeres, destacando buenas prácticas para la efectividad de estos programas. Este trabajo subraya la importancia de desarrollar iniciativas de capacitación digital inclusivas que promuevan la participación equitativa de las mujeres en un mundo cada vez más digitalizado.

En el cuarto artículo, Cynthia Victoria Vera Gómez y Gloria Mercedes Moreno Franco se enfocan en el uso de las TIC en la docencia de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) durante la pandemia. Las autoras analizan las estrategias

adoptadas por los docentes y estudiantes para adaptarse a la educación remota, señalando los principales desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas en un campo donde la práctica presencial es esencial debido a la naturaleza misma de la carrera.

Por otro lado, Karol Wojtyla Medellín Hernández, Daniel Eudave Muñoz y Valentina Canese Caballero examinan las condiciones de estudio de los estudiantes de las universidades tecnológicas durante la educación remota de emergencia en México. Este trabajo investiga cómo los estudiantes enfrentaron las exigencias académicas en un entorno virtual, considerando factores como el acceso a la tecnología, el entorno familiar y las estrategias de aprendizaje autónomo.

Finalmente, la reseña realizada por Juan José Varela Tembra del libro "El giro comunitario en el aprendizaje-servicio universitario: inclusión y sostenibilidad", de Rodríguez-Izquierdo y Lorenzo Moledo, ofrece una reflexión sobre cómo las iniciativas de aprendizaje-servicio pueden contribuir a la inclusión social y a la sostenibilidad. Esta obra es un aporte valioso para quienes estén interesados en fortalecer los vínculos entre las universidades y las comunidades, especialmente en el contexto de la educación a distancia.

Este número de la REPED no solo recoge las experiencias vividas durante la pandemia, sino que también ofrece un marco de las oportunidades que emergen en este nuevo escenario educativo. A medida que continuamos navegando por los desafíos de la educación a distancia, es de suma importancia mantener el enfoque en la equidad, la inclusión y la innovación para garantizar que todos los actores educativos tengan acceso a una educación de calidad. Invitamos a nuestros lectores a explorar estos artículos y a reflexionar sobre el papel que hoy en día juega la tecnología y las políticas educativas.

REFERENCIAS

- García Martín, J., & García Martín, S. (2021). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia COVID-19. *Revista española de educación comparada*, 38, 151-173. <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.27816>
- Ramírez Martinell, A., Medina Gual, L., Pisanty Baruch, A., Garduño Teliz, E., & Martínez Rámila, K. P. (2024). Inteligencias artificiales generativas en la educación: conversación educativa. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 5(2), 76-84. <https://doi.org/10.56152/reped2024-dossierIA1-art7>
- Zapata Ros, M. (2024). IA generativa y ChatGPT en Educación: Un reto para la evaluación y ¿una nueva pedagogía?. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 5(1), 12-44. <https://doi.org/10.56152/reped2024-vol5num1-art2>