

Posibilidades y desafíos de las tecnologías emergentes en educación

possibilities and challenges of emerging technologies in education

Valentina Canese Caballero

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

<https://orcid.org/0000-0002-1584-7322>

E-mail: vcanese@facen.una.py

Este nuevo año nos recibe con varios artículos en los que nuevamente los autores contribuyentes reflexionan sobre las posibilidades y los desafíos de las tecnologías que van surgiendo y sus implicancias para la educación en general y la educación a distancia en particular. Tal es así, que estaremos publicando un número especial dedicado a la inteligencia artificial en la educación. No podemos estar ajenos a los desarrollos que van surgiendo a pasos cada día más vertiginosos. Eso presenta un gran desafío para la sociedad en general y para el sistema educativo especialmente ya que debemos ayornarnos a estos cambios a una velocidad que muchas veces no podemos acompañar (Civís Zaragoza et al., 2023). Así, tanto educadores como investigadores tenemos que movilizarnos de manera a poder atender a las situaciones que se van presentando y al mismo tiempo poder aprovechar las nuevas herramientas que van surgiendo tanto para el aprendizaje como para la investigación.

Para los investigadores, se presentan varios desafíos, sobre todo considerando que en nuestros contextos, pocos son los investigadores educativos que se dedican a esta actividad exclusivamente por lo que acompañar estos avances se vuelve bastante dificultoso. Sin embargo, es vital que podamos hacerlo y que podamos reflexionar sobre los cambios que se vienen para los procesos de aprendizaje mediados por tecnologías cada vez más avanzadas (Coll Salvador et al., 2023). Sin embargo, es importante no descuidar problemáticas que se vienen presentando desde hace mucho tiempo, como lo son la del acceso a las nuevas tecnologías y los niveles de apropiación necesarios para que tanto docentes como estudiantes puedan aprovecharlas (Granić, 2022).

Al mismo tiempo que nos desafían, estas tecnologías emergentes nos presentan una infinidad de posibilidades para el aprendizaje y la educación. Por ejemplo, pueden convertirse en aliadas muy potentes para la educación inclusiva ya que permiten adaptarse a las necesidades de los estudiantes o usuarios (Kem, 2022; Lee y Hwang, 2022). Por todo esto, es importante seguir estudiando y reflexionando sobre el impacto y la relevancia de las tecnologías emergentes en la educación. Así, en los números anteriores tanto Seoane y Duch (2023) como Murgatroyd (2023a, 2023b) han reflexionado sobre cuestiones relacionadas a los nuevos modelos educativos, el diseño generativo, la misión de la educación y cómo debemos replantearla a la luz de estas nuevas tecnologías.

En este número, Murgatroyd nos vuelve a presentar una reflexión sobre los desafíos que presenta la inteligencia artificial para la educación superior, incluyendo éticos, de equidad, seguridad, sesgo y confiabilidad entre otros. Analiza al mismo las potencialidades y propone una adopción gradual atiende a la pregunta del impacto real que pueden tener estas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, Zapata Ros explora algunos de los posibles impactos de la inteligencia artificial (IA) generativa, específicamente el modelo ChatGPT, en el ámbito educativo destacando los aspectos tanto positivos como negativos. El autor destaca la necesidad de desarrollar una pedagogía específica para las tecnologías emergentes basada en una adaptación constante para incorporarlas eficazmente en los procesos educativos.

A continuación, García presenta un estudio que caracteriza la interactividad entre docentes y estudiantes en una universidad pública venezolana en el que se observa que existe una relación entre las características del docente, flexible, tolerante a las TIC y responsable con la calidad académica de los docentes de los programas virtuales. Destaca que los programas y currícula deben actualizarse según las competencias requeridas para el siglo XXI considerando el impacto del avance tecnológico en todas las disciplinas. A su vez, Ramos, Lugo y Giménez Ayala analizan la creación de aulas inclusivas virtuales destinadas a personas con discapacidad visual y auditiva concluyendo que la inclusión efectiva de personas con discapacidad visual y auditiva en el ámbito universitario demanda un compromiso continuo y global por parte de toda la comunidad educativa.

Seguidamente, Ortiz Coronel analiza las estrategias y prácticas para la evaluación y el fomento de competencias socioemocionales en entornos educativos virtuales en el contexto post pandémico desde la perspectiva de los estudiantes. Destaca la necesidad de integrar el pensamiento crítico y el manejo de la sobrecarga de la información proponiendo el aprendizaje basado en proyectos y la coevaluación para potenciar el desarrollo integral de competencias socioemocionales. Por otro lado, Dávalos von Eckstein analiza la percepción que tienen los docentes respecto a sus competencias digitales en las clases semipresenciales en una universidad pública de Paraguay. Concluye que los docentes desarrollan sus competencias digitales de diversas maneras notando que estas no se relacionan de manera significativa con su desempeño en las clases semipresenciales.

Bañuelos Gómez y Sosa Aquino presentan un análisis de la percepción de docentes y estudiantes acerca de la implementación de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia de COVID-19. Destacan que, si bien en general se observaron altos porcentajes de respuestas favorables, se debe fortalecer la implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación mediante capacitaciones y orientaciones tanto a docentes como a estudiantes. Finalmente, Pineda y Mereles también presentan un análisis de la percepción de estudiantes universitarios en Paraguay respecto a las clases virtuales implementadas en 2022. Destacan la necesidad de mejorar la preparación para cambios de modalidad en situaciones de emergencia, así como la diversificación de las tareas asignadas por los docentes para la mejora continua de la calidad en la educación a distancia.

De esta manera, con este número apuntamos a seguir reflexionando sobre el impacto y la importancia de la investigación para el desarrollo de pedagogías innovadoras que se adapten a los constantes cambios y evoluciones en las tecnologías. Estas tecnologías seguirán avanzando y, por lo tanto, la educación y los educadores debemos encontrar las maneras de que nos sirvan para mejorar los procesos de aprendizaje para que nuestros esfuerzos sean efectivos en el desarrollo de las capacidades de nuestros estudiantes. Nuevamente, invitamos a docentes e investigadores a contribuir con este espacio de diálogo y creación de conocimiento ya que de esta manera podremos ir encontrando las respuestas a todas las preguntas que van surgiendo a partir de los cambios que se van presentando en las tecnologías y sus impactos en la sociedad y en la educación.

REFERENCIAS

- Civís Zaragoza, M., Esteban-Guitart, M., & Collet Sabé, J. (2023). Presentación del número especial de RED: “Nuevos retos, nuevas alianzas: universidades y ecosistemas educativos presenciales y virtuales”. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(74). <https://doi.org/10.6018/red.557741>
- Coll Salvador, C., Díaz Barriga Arceo, F., Engel Rocamora, A., & Salinas Ibáñez, J. (2023). Evidencias de aprendizaje en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 26(2), 9–25. <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.37293>

- Granić, A. (2022). Educational technology adoption: a systematic review. *Education and Information Technologies*, 27(7), 9725-9744. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10951-7>
- Kem, D. (2022). Personalised and adaptive learning: Emerging learning platforms in the era of digital and smart learning. *International Journal of Social Science and Human Research*, 5(2), 385-391. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v5-i2-02>
- Lee, H., & Hwang, Y. (2022). Technology-enhanced education through VR-making and metaverse-linking to foster teacher readiness and sustainable learning. *Sustainability*, 14(8), 4786. <https://doi.org/10.3390/su14084786>
- Murgatroyd, S. (2023a). Futures possibilities for education in the face of global challenges: regenerative design as a driver for change. *REVISTA PARAGUAYA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (REPED)*, 4(1), 23–30. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/3279>.
- Murgatroyd, S. (2023b). Rethinking teaching in the age of Artificial Intelligence. *REVISTA PARAGUAYA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (REPED)*, 4(2), 4–10. <https://doi.org/10.56152/reped2023-vol4num2-art1>