

## **Rama Vitale, C. (2019). La virtualización de la universidad en América Latina**

Daysi Vega Orrego

*Universidad del Norte, Paraguay*

<https://orcid.org/0009-0001-2086-6608>

*E-mail: day-rve@outlook.com*

Claudio Rama Vitale hace un repaso y un análisis de la historia de la educación virtual en América Latina, explicando la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Esta obra está compuesta por una introducción, diez capítulos y un epílogo.

Cuando apareció la microelectrónica de bajo costo logrando la expansión la informática, se produjo un cambio profundo en la estructura social-productiva de la sociedad, lo que llevó a un proceso de reestructuración y de recomposición. Esto causó una revolución del empleo, que demandó capitales humanos con formación cada vez más alta, lo cual a su vez produjo un cambio paradigmático en la educación.

La virtualización se convirtió en un elemento esencial para el mundo entero, principalmente en la educación. Redujo costos y aumentó la cobertura y la conectividad, permitiendo también la actualización de las competencias y la flexibilidad. Sin embargo, esto no está exento de dificultades como:

- Construcción de competencias profesionales pertinentes en contextos globales.
- Medición del trabajo real de los estudiantes.
- Realización y coordinación de las tareas y actividades prácticas.
- La realidad virtual no logra asimilarse a la realidad.
- Bajo nivel de interacción.
- Reducida reflexividad de los procesos de enseñanza en contexto de soledad de los aprendizajes.

Las principales ventajas mencionadas de la virtualización de la educación superior son la amplia cobertura y la flexibilidad; sin embargo, esto no es útil para todos los tipos de casos. Es notable mencionar que no todas las ofertas educativas tienen la misma calidad, y que en algunos casos no tienen validez en instituciones oficiales.

Los principales factores limitantes que afectan a la expansión de la educación virtual son el tipo de estudiantes, la conectividad y las normativas vigentes en cada país. El autor hace notar que en la región no hay educación totalmente virtual, siendo la gran mayoría de las ofertas totalmente virtuales informales y no reguladas.

La educación virtual en América Latina se originó en la educación a distancia. Ésta, a su vez, apareció a causa del acceso restringido a la universidad, ya sea por cupos limitados o por costos elevados. Si bien hay un aumento en las ofertas de educación virtual, aun es limitada por las legislaciones de cada país y el acceso a las aplicaciones informáticas.

El autor insiste en la innovación como móvil de la creación de la educación a distancia virtual, la cual es un proceso de "creación destructiva". También habla constantemente de un cambio de rol del docente, quien en la educación virtual pasará a ser un creador y planificador de contenido.

La simple implementación de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) per se no mejora la educación. Los cambios tecnológicos junto con la innovación de los modelos

*Recibido: 01/06/2023*

*Aceptado: 20/07/2023*



pedagógicos hacen que la dinámica de la educación virtual sea muy cambiante. La virtualización también llevó a aparición de nuevas tendencias y teorías dentro de la educación, como, por ejemplo:

- Pedagogía informática
- "Glocalización" de los contenidos
- Multimodalidad pedagógica
- Hibridización

La virtualidad es presentada también como vía para la inclusión porque permite una mayor individualización del aprendizaje, pudiendo ayudar a la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior, quienes siempre fueron excluidas y expulsadas de la educación superior.

Con el avance de la educación a distancia en Latinoamérica, se tuvo que replantear la calidad de la educación y cómo se evalúa dicha calidad. El aseguramiento de la máxima calidad en todas las ofertas educativas virtuales depende de las estructuras políticas, no de las estructuras educativas.

A medida que se producen los cambios tecnológicos y se avanza en la educación a distancia, hay una mayor aceptación de la virtualización de la educación. Mas, aun hay cierta resistencia académica y legislativa que dificulta su expansión y su plena utilización.

Un punto a tener en cuenta es que, por el año de publicación, no habla de la "virtualización forzada" de la educación superior que hubo durante la pandemia de la COVID-19 en los años 2020-2021. Aun así, es un buen punto de partida para entender cómo afectó la virtualidad a la educación y cómo se encuentra la educación virtual en América Latina.