

Evaluación del impacto de la enseñanza virtual en la formación de profesionales en Ciencias Contables: Un enfoque hacia la innovación educativa

Evaluation of the impact of virtual teaching in the training of professionals in Accounting Sciences: An approach to educational innovation

Miguel Angel Alegre Brítez

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

<https://orcid.org/0000-0003-4265-9391>

E-mail: malegre@eco.una.py

Resumen

El aprendizaje en línea ofrece beneficios sustanciales, como la flexibilidad y el desarrollo de habilidades de comunicación. Sin embargo, existen preocupaciones sobre la calidad del contenido y el fraude académico. Es esencial garantizar la rigurosidad y equivalencia en la educación en línea. Además, se deben implementar estrategias y herramientas para prevenir y detectar el plagio. El objetivo general de la investigación fue evaluar el impacto de la enseñanza virtual en la formación de profesionales en ciencias contables. La metodología consistió en un enfoque cualitativo y técnica de recolección de datos el análisis documental y análisis de contenido con el uso de categorías y subcategorías de resultados, que fueron presentados en tablas con sus descripciones y discusiones. Como resultados principales se tienen que las habilidades blandas y duras son fundamentales en la educación en línea, por lo que se deben incorporar actividades y herramientas que promuevan su desarrollo. Como conclusiones generales se tienen que, en la enseñanza de las ciencias contables en línea, las presentaciones de PowerPoint, cuadernos de trabajo interactivos y los Sistemas de Gestión del Aprendizaje son herramientas útiles. Se recomienda promover la integridad académica y asegurar la equivalencia en la calidad de los cursos en línea. Como futuras líneas de investigación, se sugiere realizar estudios comparativos, explorar nuevas formas de prevenir el fraude académico y utilizar tecnologías emergentes en la enseñanza en línea de las ciencias contables.

Palabras clave: Aprendizaje en línea, habilidades blandas, habilidades duras, calidad del contenido, fraude académico.

Abstract

Online learning offers substantial benefits, such as flexibility and the development of communication skills. However, there are concerns about the quality of content and academic fraud. It is essential to ensure rigor and equivalence in online education. Additionally, strategies and tools must be implemented to prevent and detect plagiarism. The overall objective of the research was to evaluate the impact of virtual teaching on the training of professionals in accounting sciences. The methodology consisted of a qualitative approach and data collection technique using documentary analysis and content analysis with the use of categories and subcategories of results, which were presented in tables with their descriptions and discussions. The main findings indicate that both soft and hard skills are fundamental in online education, and therefore, activities and tools that promote their development should be incorporated. General conclusions suggest that in online teaching of accounting sciences, PowerPoint presentations, interactive workbooks, and Learning Management Systems are useful tools. It is recommended to promote academic integrity and ensure equivalence in the quality of online courses. As future lines of research, it is suggested to conduct comparative studies, explore new ways to prevent academic fraud, and utilize emerging technologies in online teaching of accounting sciences.

Keywords: Online learning, soft skills, hard skills, content quality, academic fraud.

La evolución de la tecnología en la última década ha generado una serie de cambios significativos en todos los aspectos de la vida, con inclusión de la educación (Pincay Cedeño et

Recibido: 07/06/2023

Aceptado: 28/07/2023



Este es un artículo de acceso abierto bajo la licencia CC BY 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>).

al., 2023; Reyes-Alvarado, 2023). Uno de los cambios más notables ha sido la transición hacia la enseñanza virtual, que ha modificado considerablemente los métodos de enseñanza y aprendizaje (Zacarías Gutiérrez, 2023; Zamora García, 2023). Esta revolución tecnológica, aunque desafiante en muchos aspectos, ha proporcionado una serie de oportunidades para la innovación en la educación (Torres López, 2023; Viteri Terán, 2023). Uno de los campos que ha experimentado este cambio es el de las ciencias contables. Este estudio se centrará en la evaluación del impacto de la enseñanza virtual en la formación de profesionales en Ciencias Contables, con un enfoque hacia la innovación educativa.

Las ciencias contables, como disciplina, juegan un papel crucial en la economía global. Los contadores son los encargados de proporcionar información financiera precisa y oportuna, que es fundamental para la toma de decisiones en las organizaciones (Sarría Ramírez, 2022; Tomalá Escobar y Jaramillo Lema, 2022). A medida que el mundo se vuelve más interconectado y las economías se vuelven más complejas, la demanda de profesionales contables con conocimientos sólidos y habilidades técnicas avanzadas continúa en crecimiento (Ruiz Rojas, 2022; Villarreal y Córdoba Martínez, 2022). Por lo tanto, la educación en ciencias contables debe adaptarse para satisfacer las necesidades cambiantes del mercado laboral (Pérez Blanco y Rangel Rangel, 2022; Rodelo Sehuanes, 2022).

La enseñanza virtual ha surgido como una solución prometedora para satisfacer estas necesidades. Esta modalidad de enseñanza utiliza tecnología digital para proporcionar instrucción a los estudiantes sin importar su ubicación geográfica (Alves Pereira et al., 2023; Arancibia-Muñoz et al., 2023). A través de plataformas de aprendizaje en línea, los estudiantes acceden a una gran cantidad de recursos y materiales de aprendizaje, participar en discusiones y colaboraciones en línea, y recibir retroalimentación instantánea de los docentes (González Velasco, 2022; Hernández Arteaga, 2022). La enseñanza virtual también ofrece flexibilidad en términos de tiempo y lugar de aprendizaje, lo que facilita el acceso a la educación para aquellos que de otra manera no podrían asistir a clases presenciales debido a restricciones geográficas o de tiempo (Alvarado Guzmán y Polanco Zuleta, 2022; Suárez-Espinar, 2018).

Sin embargo, la transición hacia la enseñanza virtual no está exenta de desafíos. La efectividad de la enseñanza virtual depende en gran medida de la capacidad de los estudiantes para adaptarse a este nuevo entorno de aprendizaje (Paraskeva, 2022; Pettersson et al., 2022). También requiere que los instructores adopten nuevas estrategias de enseñanza y evaluación para asegurar que los estudiantes no sólo adquieran los conocimientos necesarios, sino también las habilidades prácticas necesarias para tener éxito en el mundo profesional (Alayo Santiago y Leiva Velásquez, 2023; Alvarado Guzmán y Polanco Zuleta, 2022). Además, la implementación de la enseñanza virtual también plantea cuestiones relativas a la equidad en el acceso a la tecnología y a la educación.

En este sentido, la enseñanza virtual se ha convertido en un componente esencial del sistema educativo contemporáneo, puesto que, transforma cómo los estudiantes aprenden y cómo los docentes enseñan (Massa y Gustavo, 2023; Medina López-Rey, 2022). Esta transformación es evidente en una variedad de disciplinas, con inclusión de las ciencias contables, una de las áreas fundamentales del conocimiento en el mundo de los negocios.

El auge de la educación en línea ha sido impulsado por los avances tecnológicos, que han permitido la creación y expansión de plataformas de aprendizaje en línea (Silva, 2022; Suárez-Espinar, 2018). La aceptación y el uso de estas plataformas por parte de la facultad y la promoción de estas por parte de las universidades varían enormemente, al igual que la tecnología misma (Mero-Vélez, 2018; Suárez-Espinar, 2018). El compromiso de los profesores varía desde ninguna integración hasta la educación "mejorada por la web", el aprendizaje mixto o híbrido, y los cursos en línea totalmente en línea y los cursos abiertos masivos en línea (MOOC) (Bello, 2022; Cabezas Vila et al., 2022).

La expansión de los cursos y programas en línea ha sido notable. Según un informe del Departamento de Educación de los EE.UU. de 1999, el 33% de todas las instituciones de dos y cuatro años ofrecían aprendizaje a distancia a través de cursos por correspondencia o en línea (Pincay Cedeño et al., 2023; Reyes-Alvarado, 2023). Con la mejora de la tecnología, las ofertas universitarias han aumentado enormemente; a partir de 2014, más del 25% de los estudiantes de posgrado obtuvieron su título completo en línea (Morán y Soberanes Martín, 2022; Paraskeva, 2022).

En la actualidad, los programas de las universidades en línea se clasifican de manera similar a las universidades tradicionales. Se estima que alrededor de un tercio de los estudiantes de los EE.UU. utilizan la educación en línea (Hernández Moreno et al., 2022; Joaqui Robles y Ortiz Granja, 2022). Por lo tanto, es probable que muchos graduados se unan a la profesión con al menos algo de educación en línea. Los reclutadores de ciencias contables, que dependen en gran medida de la universidad tradicional, deberían prepararse para este nuevo entorno (Rodelo Sehuanes, 2022; Romero y Escarraga, 2022).

La enseñanza virtual ofrece muchos beneficios, entre los que se incluyen la mejora de las habilidades de escritura comercial, la mejora de las habilidades de pensamiento crítico y de comunicación, y la oportunidad de interactuar con personas de todo el mundo (Esper, 2022; Gamboa Mora et al., 2022). Los estudiantes en línea suelen ser más autónomos y tecnológicamente hábiles que sus homólogos tradicionales (Martínez-Martínez et al., 2022; Medina López-Rey, 2022). Sin embargo, también existen preocupaciones sobre la enseñanza virtual, como la rigurosidad del material, el potencial de hacer trampa, la adquisición de habilidades blandas y duras, y la construcción de relaciones entre estudiantes, profesores y profesionales (Cabezas Vila et al., 2022; Cruz Rubio y Hernández, 2022).

La innovación en la educación contable también ha sido notable. Por ejemplo, el uso de la tecnología, como los portátiles con capacidad para escribir con lápiz, ha permitido a los profesores demostrar ejemplos computacionales a sus estudiantes de una manera más efectiva (Ledezma Torres, 2021; Ortega Cárdenas, 2021). Los profesores construyen respuestas frente a los ojos de los estudiantes, paso a paso, dígito por dígito, de la misma manera que lo harán en sus exámenes (Apostolou et al., 2021; Bedoya-Parra et al., 2021). Esta metodología ayuda a los estudiantes a entender mejor los conceptos y les da la confianza para abordar el área de forma independiente.

En síntesis, la enseñanza virtual ha transformado la formación en ciencias contables. Sin embargo, el impacto exacto de este cambio es un área que todavía necesita ser explorada en profundidad. Este estudio pretende llenar este vacío, con el examen del impacto de la enseñanza virtual en la formación de profesionales en ciencias contables y cómo se utiliza la innovación educativa para mejorar aún más la educación contable en línea.

Por tanto, se espera que los resultados de este estudio proporcionen una visión valiosa para los educadores, los administradores de programas y los responsables de la formulación de políticas en el campo de las ciencias contables. En este contexto, el presente estudio propone como pregunta general de la investigación ¿Cuál es el impacto de la enseñanza virtual en la formación de profesionales en ciencias contables desde una perspectiva de innovación educativa? También se tiene el objetivo general de la investigación: Evaluar el impacto de la enseñanza virtual en la formación de profesionales en ciencias contables desde una perspectiva de innovación educativa.

METODOLOGÍA

Para explorar el impacto de la enseñanza virtual en la formación de profesionales en ciencias contables, este estudio empleó una metodología cualitativa, que permitió una comprensión detallada y en profundidad de los fenómenos en estudio. Este enfoque se centró

en la recolección y análisis de datos textuales, los cuales permitieron así la interpretación de los significados y la comprensión de las experiencias y las perspectivas de los participantes.

El análisis documental fue uno de los métodos utilizados en este estudio. Esto implicó la revisión y el análisis de documentos pertinentes, como los planes de estudio de las instituciones de educación superior, los materiales de los cursos en línea, las políticas de la universidad relacionadas con la enseñanza en línea, y cualquier otro documento relevante que pudiera arrojar luz sobre el impacto de la enseñanza virtual en la formación de profesionales en ciencias contables. Los documentos fueron examinados para identificar temas y patrones que pudieron ayudar a entender cómo la enseñanza virtual influyó en la formación de profesionales en ciencias contables.

El análisis de contenido fue otro método central en este estudio. Este análisis permitió la identificación de categorías y subcategorías dentro de los datos, que permitieron así una interpretación más estructurada y sistemática de los mismos. Las categorías incluyeron, por ejemplo, "beneficios de la enseñanza virtual", "desafíos de la enseñanza virtual", "impacto en las habilidades técnicas", "impacto en las habilidades blandas", entre otras. Dentro de cada categoría, se identificaron subcategorías más específicas, que ayudaron a una comprensión más granular de los datos.

Este enfoque cualitativo, combinado con el análisis documental y de contenido, permitió una exploración exhaustiva del impacto de la enseñanza virtual en la formación de profesionales en ciencias contables. Los resultados fueron presentados con tablas y sus descripciones, así como las discusiones con la literatura relevante. Con esta metodología, este estudio buscó proporcionar una comprensión detallada y rica de este fenómeno, con el objetivo de informar y guiar la práctica y la política educativa en el campo de las ciencias contables.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La expansión de los programas y cursos en línea ha sido notable a lo largo de las últimas décadas. En particular, la educación en línea ha crecido de manera significativa en el ámbito de las ciencias contables, con cada vez más instituciones y estudiantes que aprovechan las ventajas ofrecidas en esta modalidad. Por ello, se presentan a continuación cinco tablas con los resultados obtenidos.

Tabla 1. Beneficios del aprendizaje en línea para la comunicación y la flexibilidad

| Categoría | Subcategoría |
|----------------------------------|--|
| Comunicación | Habilidades de escritura empresarial |
| | Habilidades de comunicación efectiva |
| | Habilidades de trabajo en equipo en un entorno virtual |
| Flexibilidad | Acceso a materiales de estudio desde cualquier lugar |
| | Completar tareas académicas en cualquier momento |
| | Eliminación de restricciones geográficas y de tiempo |
| Autonomía y autodisciplina | Desarrollo de habilidades de organización y gestión del tiempo |
| | Fomento de la responsabilidad personal y la autodisciplina |
| | Mejora de la capacidad de autodirección en el aprendizaje |
| Variedad de recursos y contenido | Acceso a una amplia gama de recursos educativos |
| | Diversidad de contenido de aprendizaje |
| | Oportunidades de explorar diferentes enfoques de estudio |
| Retroalimentación y seguimiento | Retroalimentación rápida y frecuente de los instructores |
| | Acceso a comentarios y evaluaciones personalizadas |
| | Posibilidad de realizar un seguimiento del progreso individual |

Fuente: Elaboración propia

El aprendizaje en línea ofrece una serie de beneficios sustanciales para los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes en línea suelen tener más experiencia en la comunicación a través de correo electrónico o en foros de discusión, lo que podría mejorar sus habilidades de escritura empresarial (Viteri Terán, 2023; Zamora García, 2023). Además, al participar activamente en actividades en línea, como el envío de tareas, colaboración en proyectos y participación en foros de discusión, los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo en un entorno virtual (Alayo Santiago y Leiva Velásquez, 2023; Alves Pereira et al., 2023). La flexibilidad es otro de los beneficios clave de la educación en línea. Los cursos en línea permiten a los estudiantes acceder a los materiales de estudio y completar las tareas académicas desde cualquier lugar y en cualquier momento, siempre y cuando tengan acceso a internet (Martínez-Martínez et al., 2022; Medina López-Rey, 2022). Esto elimina las restricciones geográficas y de tiempo, lo que resulta especialmente beneficioso para aquellos estudiantes que trabajan o tienen otras responsabilidades que les impiden asistir a clases presenciales.

Tabla 2. Beneficios del aprendizaje en línea para la autonomía y el acceso a recursos

| Categoría | Subcategoría |
|----------------------------------|--|
| Autonomía y autorregulación | Aprendizaje a propio ritmo |
| | Adaptación del tiempo de estudio a necesidades individuales |
| | Desarrollo de habilidades de autodisciplina y organización |
| Variedad de recursos y contenido | Acceso a una amplia gama de recursos educativos |
| | Utilización de diferentes formatos de contenido |
| | Videos |
| | Lecturas |
| | Presentaciones interactivas |
| Enfoque personalizado | Ejercicios prácticos |
| | Abordaje de los conceptos desde diferentes perspectivas |
| | Elección del formato de contenido que se adapte al estilo de aprendizaje |

Fuente: Elaboración propia

El aprendizaje en línea fomenta la autonomía y la autorregulación en el proceso de aprendizaje de las ciencias contables. Los estudiantes en línea tienen la oportunidad de aprender a su propio ritmo y adaptar el tiempo de estudio a sus necesidades individuales (Rivera González et al., 2022; Rubio et al., 2022). Esto les permite desarrollar habilidades de autodisciplina y organización, que son altamente valoradas en el entorno laboral de las ciencias contables (González Velasco, 2022; Hernández Arteaga, 2022). La educación contable en línea también proporciona a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos y materiales de estudio. Los cursos en línea utilizan una variedad de formatos de contenido, como videos, lecturas, presentaciones interactivas y ejercicios prácticos como estados financieros y otros. Esto permite a los estudiantes abordar los conceptos desde diferentes perspectivas y elegir el formato que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje.

Tabla 3. Preocupaciones y desafíos en la enseñanza en línea de las ciencias contables

| Categoría | Subcategoría |
|-----------------------|---|
| Rigurosidad y calidad | Nivel de profundidad y rigor académico |
| | Equivalencia en calidad y exigencia respecto a programas presenciales |
| | Copia y plagio de material sin reconocimiento |
| Fraude académico | Acceso fácil a información en línea |
| | Estrategias y herramientas para detectar y prevenir el plagio |
| | Uso de software de detección de similitudes |
| | Políticas claras sobre la integridad académica |

Fuente: Elaboración propia

La enseñanza en línea de las ciencias contables también plantea ciertas preocupaciones y desafíos. Una de las preocupaciones más comunes es la rigurosidad y calidad del material de estudio (Ahumada et al., 2022; Albanese et al., 2016). Algunos críticos argumentan que los cursos en línea carecen del mismo nivel de profundidad y rigor académico que los programas presenciales en ciencias contables (Arenas, 2000; Arquero-Montaña, 2001). Por esto, es fundamental que las instituciones y los profesores se aseguren de que los contenidos impartidos en línea sean equivalentes en calidad y exigencia a los programas tradicionales de la contaduría pública (Tomalá Escobar y Jaramillo Lema, 2022; Villarreal y Córdoba Martínez, 2022). Otra preocupación importante es el potencial para el fraude académico contable. Con la facilidad de acceso a información en línea, existe el riesgo de que los estudiantes de contaduría pública copien y plagien material sin el debido reconocimiento (Ledezma Torres, 2021; Ortega Cárdenas, 2021). Las instituciones educativas deben implementar estrategias y herramientas para detectar y prevenir el plagio contable, como el uso de software de detección de similitudes y la creación de políticas claras sobre la integridad académica.

Tabla 4. Desarrollo de habilidades en la educación contable en línea

| Categoría | Subcategoría |
|---------------------|--|
| Habilidades blandas | Comunicación efectiva |
| | Trabajo en equipo |
| | Liderazgo |
| | Participación en discusiones en línea |
| | Colaboración en proyectos grupales |
| | Realización de presentaciones virtuales |
| Habilidades duras | Dominio de conceptos contables |
| | Uso de software específico |
| | Proporcionar herramientas y recursos adecuados |
| | Utilización de simulaciones |
| | Ejercicios prácticos |
| | Actividades interactivas para aplicar conocimientos teóricos |

Fuente: Elaboración propia

Hay inquietudes sobre la adquisición de habilidades tanto blandas como duras en la educación contable en línea (Huacca Incacutipa, 2022; Jiménez Vargas y González Velásquez, 2022). Las habilidades blandas, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo, a menudo se desarrollan mejor a través de la interacción cara a cara. Por ello, es importante que los programas de contaduría pública en línea incluyan actividades y proyectos que fomenten el desarrollo de estas habilidades (Fernández Araya, 2022; Gómez-Villegas y Ospina-Zapata, 2022). Esto incluiría la participación en discusiones en línea, la colaboración en proyectos grupales y la realización de presentaciones virtuales. En cuanto a las habilidades duras, como el dominio de los conceptos contables y el uso de software específico, los cursos en línea deben proporcionar las herramientas y recursos adecuados para que los estudiantes adquieran y practiquen estas habilidades de manera efectiva (Ahumada et al., 2022; Budiño y Asuaga, 2022). Esto incluye el uso de simulaciones, ejercicios prácticos y actividades interactivas que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales.

Tabla 5. Herramientas y técnicas pedagógicas en la enseñanza en línea de Ciencias Contables

| Categoría | Subcategoría |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Herramientas de enseñanza | Presentaciones de PowerPoint |
| | Cuadernos de trabajo interactivos |
| | Resolución de problemas paso a paso |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Sistemas de Gestión del Aprendizaje | Facilitación de la comunicación entre profesores y estudiantes |
| | Distribución de materiales de estudio |
| | Presentación de contenidos multimedia |
| | Evaluación en línea de los estudiantes |
| | Gestión eficiente de tareas y calificaciones |
| | Seguimiento del progreso de los estudiantes |
| | Retroalimentación oportuna |

Fuente: Elaboración propia

Para abordar estas preocupaciones y mejorar la enseñanza en línea en el campo de las ciencias contables, se han implementado diversas herramientas y técnicas pedagógicas. Por ejemplo, se han utilizado presentaciones de PowerPoint y cuadernos de trabajo interactivos para enseñar a los estudiantes cómo resolver problemas paso a paso (Budiño y Asuaga, 2022; Chávez García et al., 2022). Estas herramientas han demostrado ser eficaces para aclarar conceptos complejos y ayudar a los estudiantes a construir confianza en sus habilidades contables (Cornejo Gutiérrez y Viramontes Miranda, 2021; Dimartino et al., 2021). Además, los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) se han convertido en una herramienta esencial en la enseñanza virtual de las ciencias contables (Herbert et al., 2021; Ledezma Torres, 2021). Estas plataformas facilitan la comunicación entre profesores y estudiantes, la distribución de materiales de estudio y la presentación de contenidos multimedia. Los LMS también permiten la evaluación en línea de los estudiantes y la gestión eficiente de las tareas y calificaciones. Estas herramientas tecnológicas han demostrado ser especialmente útiles para mantener un seguimiento efectivo del progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna.

Por tanto, es importante mencionar que la interacción entre estudiantes, profesores y profesionales del campo de las ciencias contables también es un aspecto clave de la educación en línea. Para fomentar la construcción de relaciones y el intercambio de conocimientos, las instituciones organizan sesiones de videoconferencia, foros de discusión en línea o incluso programas de tutoría virtual. Estas iniciativas promueven la participación de los estudiantes y les brindan la oportunidad de aprender de profesionales experimentados.

En conclusión, la expansión de los programas y cursos en línea en el campo de las ciencias contables ha sido notable en las últimas décadas. Aunque existen preocupaciones legítimas sobre la rigurosidad del material, el fraude académico y la adquisición de habilidades, los beneficios del aprendizaje en línea, como la flexibilidad, el desarrollo de habilidades de comunicación escrita y digital, y el acceso a una amplia gama de recursos de estudio, son significativos. Para mejorar la enseñanza en línea, se han utilizado diversas herramientas y técnicas pedagógicas, como presentaciones interactivas y el uso de Sistemas de Gestión del Aprendizaje. Estas iniciativas han demostrado ser eficaces para aclarar conceptos, fomentar la participación y facilitar la evaluación de los estudiantes. Además, es importante promover la interacción y el intercambio de conocimientos entre estudiantes, profesores y profesionales del campo de las ciencias contables para enriquecer la experiencia educativa en línea.

CONCLUSIONES

El aprendizaje en línea ofrece una serie de beneficios sustanciales para los estudiantes de las ciencias contables. Ellos tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y flexibilidad en el acceso a materiales y tareas académicas. No obstante, también existen preocupaciones y desafíos que deben abordarse. Una de las preocupaciones comunes es la rigurosidad y calidad del material de estudio en los cursos en línea. Algunos críticos argumentan que estos cursos carecen del mismo nivel de profundidad y

rigor académico que los programas presenciales. Por esto, es esencial que las instituciones educativas y los profesores se aseguren de que los contenidos impartidos en línea sean equivalentes en calidad y exigencia a los programas tradicionales.

Otra preocupación importante se relaciona con el potencial para el fraude académico en la educación en línea. Con el fácil acceso a la información en línea, existe el riesgo de que los estudiantes de las ciencias contables copien y plagien material sin el debido reconocimiento. Para abordar esta preocupación, las instituciones educativas deben implementar estrategias y herramientas para detectar y prevenir el plagio. El uso de software de detección de similitudes y la creación de políticas claras sobre la integridad académica son medidas importantes en este sentido.

Además, es crucial reconocer que la educación contable en línea implica la adquisición de habilidades duras, así como también de habilidades blandas. Los programas en línea deben incluir actividades y proyectos que fomenten el desarrollo de habilidades como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo. Aunque estas habilidades a menudo se desarrollan mejor a través de la interacción cara a cara, se implementan enfoques virtuales, como la participación en discusiones en línea, la colaboración en proyectos grupales y la realización de presentaciones virtuales.

En el campo de las ciencias contables, se han implementado diversas herramientas y técnicas pedagógicas en la enseñanza en línea. Por ejemplo, se han utilizado presentaciones de PowerPoint y cuadernos de trabajo interactivos para enseñar a los estudiantes cómo resolver problemas paso a paso. Estas herramientas han demostrado ser eficaces para aclarar conceptos complejos y ayudar a los estudiantes a construir confianza en sus habilidades contables. Asimismo, los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) se han convertido en una herramienta esencial en la enseñanza virtual de las ciencias contables. Estas plataformas facilitan la comunicación entre profesores y estudiantes, la distribución de materiales de estudio y la presentación de contenidos multimedia. Además, permiten la evaluación en línea de los estudiantes y la gestión eficiente de las tareas y calificaciones.

En términos de recomendaciones, se sugiere que las instituciones educativas se aseguren de que los cursos en línea sean equivalentes en calidad y exigencia a los programas presenciales. Además, es importante promover la integridad académica, con la implementación de políticas claras sobre el plagio y utilización de herramientas de detección de similitudes para prevenir y detectar fraudes académicos. En este sentido, se recomienda también que los programas en línea incluyan actividades y proyectos que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades blandas. Estas actividades incluirían la participación en discusiones en línea, la colaboración en proyectos grupales y la realización de presentaciones virtuales. En cuanto a la enseñanza de las ciencias contables en línea, es esencial aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles. El uso de presentaciones de PowerPoint, cuadernos de trabajo interactivos y los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) mejoraría la entrega de contenidos, facilitaría la comunicación y permitiría la evaluación en línea de los estudiantes.

Finalmente, se identifican diversas áreas de investigación futura en el campo de la educación en línea y la enseñanza de las ciencias contables. Estas incluyen realizar estudios comparativos entre la educación en línea y la educación presencial, investigar el impacto de diferentes estrategias y actividades en el desarrollo de habilidades blandas, explorar nuevas formas de prevenir y detectar el fraude académico en entornos virtuales, y examinar la integración de tecnologías emergentes en la enseñanza en línea de las ciencias contables. En resumen, la educación en línea tiene beneficios y desafíos, pero con la implementación adecuada de herramientas y enfoques pedagógicos es una opción efectiva para el desarrollo de habilidades y el aprendizaje en el campo de las ciencias contables.

REFERENCIAS

- Ahumada, M. A., Sandoval Zúñiga, O. R., & Gómez, R. M. (2022). Educación contable y tejido intercultural. *Revista Boletín Redipe*, 11(9), Article 9. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1890>
- Alayo Santiago, F. L., & Leiva Velásquez, L. S. (2023). *Nueva Infraestructura de Educación Básica Regular con espacios comunales en la IE 80071, distrito de Virú*. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/10077>
- Albanese, D. E., Guerrazi, L., Ribeiro Serra, F., & Pedroni, F. V. (2016). Investigación contable, un estudio bibliométrico: Identificación de publicaciones relevantes y examen de la estructura intelectual. *Revista Contemporânea de Contabilidade*, 13(30), 53-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76249797004>
- Alvarado Guzmán, L. L., & Polanco Zuleta, M. K. (2022). Viajar-mundos hacia el sujeto de la ciencia y de la formación de profesores de ciencias: Una propuesta de praxis educativa desde el feminismo decolonial. *Revista Interdisciplinar em Ensino de Ciências e Matemática*, 2(2), 223-242. <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/RIEcim/article/view/14860>
- Alves Pereira, V., Aragón García, M., Florêncio da Silva, R., & Ramírez Sosa, J. S. (2023). Las Relaciones Enseñanza-Aprendizaje en el Contexto de la Educación Híbrida Post-Covid-19. *Revista de Gestão Social e Ambiental-RGSA*, 17(1), e03105-e03105. <https://openaccesspublications.org/index.php/rgsa/article/view/3105>
- Apostolou, B., Dorminey, J. W., & Hassell, J. M. (2021). Accounting education literature review (2020). *Journal of Accounting Education*, 55, 100725. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2021.100725>
- Arancibia-Muñoz, M., Cabero-Almenara, J., & Marín-Díaz, V. (2023). Historia personal y trayectoria profesional: Elementos clave en la enseñanza con tecnología. *Campus Virtuales*, 12(1), 9-19. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/1197>
- Arenas, J. C. H. (2000). El enfoque cibernético: La respuesta de profesión contable a los desafíos del siglo XXI. *Realidad: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 76, Article 76. <https://doi.org/10.5377/realidad.v0i76.4725>
- Arquero-Montaño, J. L. (2001). Comunicación y Contabilidad: Implicaciones y Propuestas para la formación en Contabilidad. *Revista de Contabilidad - Spanish Accounting Review*, 4(7), 75-99. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/92425>
- Bedoya-Parra, L. A., Sánchez-Mayorga, X., & Sánchez-Cabrera, S. (2021). Ética y responsabilidad social como mecanismos de formación integral para el ejercicio profesional del Contador. *Entramado*, 17(2), 146-161. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032021000200146
- Bello, N. (2022). Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1), 1-13. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363031/movil/>
- Budiño, G., & Asuaga, C. (2022). Características de las tareas de la práctica profesional contable que pueden ser afectadas por la automatización de procesos: Validación de metodología y análisis en un caso de actividad gerencial. *Gestión y Desarrollo Libre*, 7(14), Article 14. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/9379
- Cabezas Vila, M. E., Mackencie Álvarez, C. Y., Navarrete Ortega, R. I., & Pontón Solís, Y. E. (2022). Aprendizaje significativo, desafíos valorativos en la formación superior de estudiantes de psicopedagogía en Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2787>
- Chávez García, E. M., Navas Montes, Y., & Pacheco Mendoza, S. R. (2022). Prospectiva como herramienta de decisiones en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Estatal de

- Bolívar. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1), 95-102. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/541>
- Cornejo Gutiérrez, V., & Viramontes Miranda, J. (2021). Revisión de literatura: Cuadros de mando y visualizaciones de datos financieros en la enseñanza Contabilidad para mejorar las habilidades estudiantiles: Resumen 2CP21-182. *Memorias de Ciencia y Tecnología*, 1(2). <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/memoriascyt/article/view/4827>
- Cruz Rubio, J., & Hernández, C. (2022). EVALUARTE: Una propuesta desde la evaluación formativa. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 13(1), 1-32. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.18175/VyS12.2.2021.8>
- Dimartino, C., Boff, M. F., & Barbei, A. A. (2021). El impacto del COVID-19 en la educación contable: Revisión bibliográfica y propuesta de investigación para el abordaje de un modelo educativo. *Documentos de Trabajo del CECIN*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/137111>
- Esper, P. (2022). *Iniciación, formación y desarrollo de los deportes de equipo*. Ediciones Universidad Católica de Salta. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aFakEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT15&dq=Iniciaci%C3%B3n,+formaci%C3%B3n+y+desarrollo+de+los+deportes+de+equipo&ots=pT-4QgESDW&sig=ubpE2fFrMP7zvJeT7N21TKv94Wo>
- Fernández Araya, S. (2022). Modelos de educación contable, desafíos que plantea la formación del contador. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, 16, e2022009-e2022009. <http://publicaciones.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/300>
- Gamboa Mora, M. C., Vargas Mendoza, I. V., García-Sandoval, Y., Núñez, J. G., & Hernández López, F. (2022). Análisis al surgimiento de competencias en la práctica profesional docente durante la pandemia del Covid-19. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 655-667. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642463_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_II/links/63ac49da03aad5368e498fb9/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-II.pdf#page=78
- Gómez-Villegas, M., & Ospina-Zapata, C. M. (2022). La investigación contable en Colombia: De la institucionalización formal al conocimiento y la transformación contextual. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 81, 259-293. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n81a11>
- González Velasco, J. M. (2022). Religar y religar la vida en un mundo de incertidumbres y resiliencias. *Debates em Educação*, 14(36), 74-89. <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/14210>
- Herbert, I. P., Rothwell, A. T., Glover, J. L., & Lambert, S. A. (2021). Does the changing world of professional work need a new approach to accounting education? *Accounting Education*, 30(2), 188-212. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1827446>
- Hernández Arteaga, L. P. (2022). Conocimiento didáctico del contenido en docentes de lenguaje de las instituciones educativas oficiales del municipio de San Pelayo-Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10704-10719. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4160>
- Hernández Moreno, J., Castro Núñez, U. S., Stahringer Flores, R., & Sgró, J. M. (2022). Análisis semántico de los bloques de contenido de los currículos de la Educación Física escolar en Iberoamérica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(293), 2-29. <http://ef-deportes.com.ar/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3136>
- Huacca Incacutipa, R. (2022). Vinculación de las normas internacionales de educación para la formación profesional del contador público y el control interno para las empresas familiares en Latinoamérica. *Iberoamerican Business Journal*, 6(1), 47-67. <https://doi.org/10.22451/5817.ibj2022.vol6.1.11065>

- Jiménez Vargas, D., & González Velásquez, F. A. (2022). *Estudio analítico de las competencias blandas requeridas al contador público en la actualidad: Una mirada desde el perfil de la Uniagustiniana*. Universidad La Gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/7159>
- Joaqui Robles, D., & Ortiz Granja, D. (2022). Construyendo significados a través del juego en la educación universitaria. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 439-451.
- Ledezma Torres, D. R. (2021). Incidencia de las pasantías en el perfil del profesional contable. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4626-4639. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.645
- Martínez-Martínez, A. M., Roith, C., Manzano León, A., & Rodríguez Ferrer, J. (2022). Historia de la educación y la creación de materiales didácticos como recurso pedagógico de innovación docente. *Transformación digital docente. La gestión sostenible de las organizaciones educativas*, 89.
- Massa, I., & Gustavo, F. (2023). El rol del docente como formador de un sistema de calidad educativa, enfoque sistémico. *Brazilian Journal of Development*, 9(1), 818-837. <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/55980>
- Medina López-Rey, D. (2022). Aula molecular: Pedagogía de lo elemental a lo cósmico. *Creativity and Educational Innovation Review*, 6, 81-90. <https://cefd.uv.es/index.php/creativity/article/view/25111>
- Mero-Vélez, J. M. (2018). Empresa, administración y proceso administrativo. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. *Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP)*, 3(8), 84-102. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v3i8.59>
- Morán, D. B., & Soberanes Martín, A. (2022). Recurso Educativo Abierto para la enseñanza del presente simple en inglés: Propuesta que integra componentes pedagógicos y tecnológicos en su desarrollo. *Diálogos sobre educación*, 26. <http://dialogossobreeduccion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/1130>
- Ortega Cárdenas, C. (2021). Saber pedagógico en contaduría pública: Percepción estudiantil, métodos de enseñanza y perspectiva de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Administrativas*, 3(1), 7-29. <https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/rcca/article/view/441>
- Paraskeva, J. (2022). A critique of the white reason. Antonia Darder: The fearless roaring of a sublime freirean-neogramscian voice. *Aula de Encuentro*, 238-275. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/7346>
- Pérez Blanco, Y. A., & Rangel Rangel, G. (2022). *Estrategias Metodológicas para la Formación Contable-Financiera, en las Instituciones de Educación Media Técnica*. Universidad Tecnológica de Santander. <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/9083>
- Pettersson, D., Forsberg, E., & Skott, P. (2022). Conversación con Ulf P. Lundgren: La trayectoria de un reconocido académico guiado por su curiosidad. *Historia de la Educación*, 41, 445-462. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/download/31199/29089>
- Pincay Cedeño, M. L., Sánchez-Miranda, N. A., Guerrero Campos, F., & Solano Cavero, J. K. (2023). Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente en la educación general básica. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, 17, 65-77. <http://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/378>
- Reyes-Alvarado, S. (2023). Análisis de las implicaciones del Covid-19 en estudiantes de licenciatura y en jóvenes participantes del Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(14), 101-110. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/416>
- Rivera González, E., Impatá Álvarez, D. M., & Soto Zambrano, C. A. (2022). Instaurar nuevas relaciones entre los estudiantes y su entorno mediante el ejercicio de la ciudadanía y la transmedia en el marco de los derechos humanos fundamentales. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 602-619.

- Rodelo Sehuanes, M. A. (2022). Reflexiones contables. Un aporte histórico e integral a la educación contable en Colombia para el siglo XXI. *IV Simposio Internacional de teoría contable*, 101.
- Romero, C., & Escarraga, C. (2022). Del aula al consultorio: Propuesta inmersiva para fortalecer competencias laborales en contadores públicos. *Revista Activos*, 20(1). <https://doi.org/10.15332/25005278.7866>
- Rubio, A., Viadel, R. M., & Roldan, J. (2022). Escultura e Investigación Educativa Basada en Artes Visuales. *Revista Trama Interdisciplinar*, 13(2), 145-164. <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tint/article/view/15177>
- Ruiz Rojas, G. A. (2022). *Didáctica y contabilidad. Estrategias didácticas aplicadas en la educación contable. Una revisión de las experiencias angloparlantes*. Ediciones UNAULA.
- Sarría Ramírez, S. M. (2022). *Incidencia del enfoque de estilos de aprendizaje en la formación por competencias del área contable*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/46465>
- Silva, E. (2022). *Modernidad y educación: Principales contribuciones teóricas en la conformación del campo pedagógico moderno* [PhD Thesis, Universidad Nacional de Luján]. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1578>
- Suárez-Espinar, M. J. (2018). Gestión Empresarial: Un paradigma del siglo XXI. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 3(8), Article 8. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v3i8.57>
- Tomalá Escobar, E. E., & Jaramillo Lema, G. S. (2022). *Connotación del código de ética contable en la prevención de fraudes en el mercado bursátil en Ecuador*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18744>
- Torres López, A. (2023). La educación emocional en el currículo universitario venezolano? Presente o ausente? *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8719179>
- Villarreal, J. L., & Córdoba Martínez, J. X. (2022). El reporte integrado como reto para la formación profesional contable en el siglo XXI. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 80, 13-29. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n80a01>
- Viteri Terán, F. S. (2023). *Whatsapp como herramienta de microlearning en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica superior* [Master's Thesis]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13466>
- Zacarías Gutiérrez, M. (2023). Enseñar a ser docente: Voz del profesorado de México y Argentina Teaching to be a teacher: voice of teachers from Mexico and Argentina. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, 17, 11-23. <http://www.revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/191>
- Zamora García, J. L. (2023). *Propuesta didáctica basada en las metodologías activas a través del uso del software GeoGebra para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas*. [PhD Thesis, Ecuador-Pucese-Maestría en Pedagogía con Mención en Educación Técnica y ...]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3343>