

Educación en la era digital: explorando tecnologías y modelos emergentes

Educating in the digital age: exploring emerging technologies and models

Valentina Canese Caballero

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

<https://orcid.org/0000-0002-1584-7322>

E-mail: vcanese@facen.una.py

Como ya hemos estado reflexionando en números anteriores de la revista, en los últimos años hemos sido testigos de un vertiginoso desarrollo en las tecnologías de la información y comunicación, que cada año nos presenta con nuevas posibilidades y desafíos para la educación en la era digital. Las nuevas tendencias, que luego de pocos meses se vuelven obsoletas, reemplazadas por nuevos descubrimientos y desarrollos, hacen de esta una época compleja, cambiante e incierta, donde los educadores muchas veces nos sentimos apabullados por las implicancias de esta realidad en constante y vertiginoso cambio (Civís Zaragoza et al., 2023). Educadores de todos los niveles nos encontramos cuestionando los modelos tradicionales y emergentes ante una sociedad cada vez más exigente y compleja.

Como investigadores educativos, no podemos estar ajenos a estas complejidades y debemos cuestionarnos el papel que hoy en día cumplen las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad y de qué manera pueden estas ser aprovechadas para crear entornos de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias y capacidades necesarias para convertirse en agentes activos en sus propios procesos de desarrollo como estudiantes y como ciudadanos. Una preocupación muy vigente tiene que ver con el impacto que puedan tener las tecnologías en los entornos de aprendizaje y en el aprendizaje en sí mismo (Coll Salvador et al., 2023). Esta preocupación, está centrada en múltiples factores, que por un lado refieren a la brecha digital causada por las diferencias en condiciones socioeconómicas y de infraestructura de las instituciones, y por otro con la apropiación de estas tecnologías para el aprendizaje que se ha dado con mayor alcance en la educación superior pero que es todavía un tema debatido en todos los niveles educativos (Granić, 2022).

Nuevas tecnologías emergentes, tales como el metaverso, la realidad virtual y la realidad aumentada, así como la inteligencia artificial nos presentan nuevas maneras de plantearnos el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por un lado, se abren puertas a nuevas maneras de aprender que permiten que el aprendizaje pueda ser más individualizado y adaptado a las necesidades del contexto y de los estudiantes, así como oportunidades para que el aprendizaje sea más interactivo y seguro (Kem, 2022; Lee y Hwang, 2022). Al mismo tiempo, estas nuevas tecnologías nos presentan desafíos para los cuales la comunidad educativa no tiene respuestas. Uno de los grandes retos que se presentan en la era digital, es cómo podemos asegurarnos de un aprendizaje significativo y verificar este aprendizaje a través de una evaluación que nos permita realmente tener en cuenta las complejidades de estos procesos.

En el número anterior de la revista, Murgatroyd (2023) nos presentó una reflexión sobre cómo debemos plantearnos un diseño regenerativo para el desarrollo sostenible y para permitir que la educación cumpla con su misión de formar ciudadanos activos y comprometidos. Así también, Seoane y Duch (2023) reflexionaron sobre los nuevos modelos educativos emergentes híbridos acelerados a partir de la pandemia cuestionando si esta es una oportunidad histórica para plantearnos nuevos paradigmas y modelos de aprendizaje. Los artículos presentados en

este número continúan este debate, presentando una variedad de temas relacionados a estas nuevas tecnologías y modelos educativos emergentes a partir de ellas.

En el primer artículo, Murgatroyd nos vuelve a presentar con una oportuna reflexión sobre cómo podemos replantearnos la educación y la enseñanza en vista de los desarrollos de la inteligencia artificial con los nuevos modelos de lenguaje como el ChatGPT. El autor sostiene que estas herramientas pueden servir para permitir un cambio de mentalidad hacia un enfoque más comprometido, auténtico, compasivo y colaborativo del proceso enseñanza-aprendizaje. A continuación, Martínez y Candia presentan un estudio sobre la implementación de entornos virtuales en la educación superior en Paraguay. El estudio destaca el uso de estos entornos para el trabajo colaborativo y las metodologías activas que los convierten en aliados académicos tanto para docentes como para estudiantes. Así también, Palacios Zuiderwyk, Raychakowski Sowa y Aranda Ariyu presentan un estudio relacionado a la implementación de las TIC en el departamento de Itapúa, Paraguay. Los autores destacan el papel de un proyecto del MEC para la adopción de las TIC, la discrepancia entre las percepciones de estudiantes y docentes y la necesidad de capacitación en TIC, especialmente en el uso de herramientas específicas.

En el siguiente artículo, Nogueira, Hartwell, Thomas y Brown presentan un análisis sobre la activación y desactivación de la cámara durante las clases síncronas. Destacan que tanto docentes como estudiantes perciben consecuencias ante la actividad de activar o desactivar las cámaras y que poder ver a los otros promueve relaciones positivas entre los estudiantes. Por su parte, Canese Ambrasath, Douglas Hincapié, Acosta Fernández y Barreto Araujo presentan un análisis sobre la calidad de la modalidad híbrida en una universidad pública en Paraguay desde la perspectiva de los docentes y estudiantes. Concluyeron que, si bien las percepciones son positivas, existen puntos de mejora en relación a la capacitación docente y los recursos de infraestructura para una educación híbrida efectiva. Así también, Alegre Benítez presenta una evaluación del impacto de la enseñanza virtual en la formación de profesionales del área de las ciencias contables. A partir de sus resultados, recomienda la incorporación de actividades que promuevan las habilidades tanto blandas como básicas y la promoción de la integridad académica para asegurar la calidad de los cursos en esta modalidad. Por su parte, Villalobos López presenta un análisis de los estudios de posgrados en México en modalidad en línea o no escolarizada. El estudio está orientado a brindar una perspectiva que pueda informar a la formulación de políticas para el mejoramiento de los programas en este nivel educativo.

Finalmente, Vega Orrego nos presenta una reseña del libro “La virtualización de la universidad en América Latina” de Rama Vitale (2019). Destaca, que a pesar de haberse publicado en la pre-pandemia, este libro constituye un buen punto de partida para entender de qué manera ha afectado la virtualidad a la educación en América Latina. Así, con este número pretendemos avanzar el diálogo sobre las oportunidades y retos presentados por las modalidades emergentes a partir de las nuevas tecnologías que se van incorporando al sistema educativo. Queda mucho aún por estudiar y debatir, por lo que animamos a colegas, tanto nacionales como de todo el mundo, a contribuir a este espacio de diálogo y creación de conocimiento.

REFERENCIAS

- Civís Zaragoza, M., Esteban-Guitart, M., & Collet Sabé, J. (2023). Presentación del número especial de RED: “Nuevos retos, nuevas alianzas: universidades y ecosistemas educativos presenciales y virtuales”. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(74). <https://doi.org/10.6018/red.557741>
- Coll Salvador, C., Díaz Barriga Arceo, F., Engel Rocamora, A., & Salinas Ibáñez, J. (2023). Evidencias de aprendizaje en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 26(2), 9–25. <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.37293>
- Granić, A. (2022). Educational technology adoption: a systematic review. *Education and Information Technologies*, 27(7), 9725-9744. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10951-7>

- Kem, D. (2022). Personalised and adaptive learning: Emerging learning platforms in the era of digital and smart learning. *International Journal of Social Science and Human Research*, 5(2), 385-391. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v5-i2-02>
- Lee, H., & Hwang, Y. (2022). Technology-enhanced education through VR-making and metaverse-linking to foster teacher readiness and sustainable learning. *Sustainability*, 14(8), 4786. <https://doi.org/10.3390/su14084786>
- Murgatroyd, S. (2023). Futures possibilities for education in the face of global challenges: regenerative design as a driver for change. *REVISTA PARAGUAYA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (REPED)*, 4(1), 23–30. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/3279>
- Educación Superior Híbrida. “De lo simbólico y lo práctico”. *REVISTA PARAGUAYA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (REPED)*, 4(1), 4–10. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/3277>