

*Artículo Original*

## **Efectos de la educación a distancia sobre la planificación de docentes de nivel inicial de colegios privados en la zona céntrica de Encarnación**

### **Effects of distance education on the planning of initial level teachers in private schools in the central area of Encarnación**

Gabriela Lorena Espinoza Vera

*Instituto Superior de Educación Divina Esperanza, Paraguay*

<https://orcid.org/0009-0001-5470-6629>

*E-mail: gabyloervera2@gmail.com*

#### **Resumen**

Esta investigación hace referencia a los efectos de la educación a distancia sobre la planificación de docentes de nivel inicial de colegios privados en la zona céntrica de Encarnación. El objetivo de dicha investigación ha sido comparar las diferencias y similitudes entre la planificación docente del nivel inicial presencial y del nivel inicial a distancia de los colegios privados de la zona céntrica de la ciudad de Encarnación. De acuerdo a la metodología implementada esta investigación fue de enfoque cualitativo, porque consistió en mayor medida en recabar datos de acuerdo a la experiencia de los docentes, no experimental debido a que no se maniobraron ninguna de las variables, presentando los datos tal y como se obtuvieron y de tipo transaccional ya que para su realización se tuvo en cuenta un determinado lapso de tiempo corto. Entre los resultados más relevantes se toma en cuenta los cambios en las estrategias implementadas y los roles tanto de los docentes como de los familiares de los niños del nivel inicial para cumplir con el proceso de aprendizaje, se pudo determinar que, si bien existe similitudes en la planificación, las estrategias didácticas de los docentes han cambiado en la modalidad a distancia. Esto se debe a que con la modalidad presencial la enseñanza se da de una manera directa, pues el docente se impone y dirige la acción a desarrollar por el estudiante. Así también, el docente, en un acto de desprendimiento de sus saberes y experiencias, tiene la posibilidad de generar la participación de los estudiantes, solicitando sus opiniones, motivando la discusión de un tema, promoviendo la investigación y la reflexión crítica de aquello que se trata de enseñar y de aprender. Sin embargo, con la modalidad a distancia se requiere el acompañamiento familiar y la herramienta fundamental es la tecnología, por medio de ella el docente desarrolla recursos y materiales educativos para apoyar el proceso de aprendizaje con componente virtual.

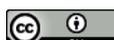
*Palabras clave:* Enseñanza a distancia, planificación educativa, educación.

#### **Abstract**

This research refers to the effects of distance education on the planning of teachers of the initial level of private schools in the downtown area of Encarnación. The objective of this research has been to compare the differences and similarities between the teaching planning of presential and distance early education in private schools in the downtown area of the city of Encarnación. According to the methodology implemented, this research was qualitative in approach, because it consisted mainly in collecting data according to the teachers' experience, non-experimental because none of the variables were manipulated, presenting the data as they were obtained, and transactional because it was carried out within a short period of time. Among the most relevant results, it is taken into account the changes in the strategies implemented and the roles of both the teachers and the families of the children at the initial level to comply with the learning process, it was determined that, although there are similarities in the planning, the didactic strategies of the teachers have changed in the distance mode. This is due to the fact that with the face-to-face modality, teaching is given in a direct way, since the teacher imposes himself and directs the action to be developed by the student. Also, the teacher, in an act of detachment from his knowledge and experiences, has the possibility of generating the participation of the students, requesting their opinions, motivating the discussion of a topic, promoting research and critical reflection of what is to be taught and learned. However, with the distance modality, family accompaniment is required and the fundamental tool is technology,

*Recibido:* 27/11/2022

*Aceptado:* 08/01/2023



through which the teacher develops resources and educational materials to support the learning process with a virtual component.

*Keywords:* Distance learning, educational planning, education.

La educación a distancia se considera como una mediación pedagógica capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los participantes, es decir, de promover en los educandos la tarea de construir y de apropiarse de la cognoscibilidad del mundo. Según Covarrubias (2021) abordar la Educación a Distancia es evocar a la nueva modalidad de compartir conocimientos sin el acercamiento físico entre docentes y educandos con implementación de medios técnicos que permiten la interacción entre ellos.

A nivel mundial los profesionales de la educación constituyen un sector caracterizado por la masividad, la dedicación física y mental al trabajo escolar, por la poca homologación en los planes de formación para la profesión. Todo esto hace que la utilización de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la Educación a Distancia sean elementos a tener presentes en la formación y superación de docentes (Maldonado, 2017).

Actualmente, América Latina presenta un crecimiento progresivo de programas en modalidad virtual de aprendizaje, tal como lo evidencian informes de la Organización para el Desarrollo Económico (OCDE) mediante el Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). Sin embargo, fue frente al avance del COVID-19 en América Latina que diversos países decretaron cuarentena educativa e implementaron medidas para garantizar que los y las estudiantes pudieran continuar sus procesos de aprendizaje (Asociación para el progreso de las comunicaciones –APC-, 2020). Ante esto, la UNESCO (2020) identificó docenas de respuestas educativas en la región que van desde la disponibilidad de contenidos en línea hasta la autorización para el desarrollo de cursos a distancia. En Paraguay, pese a que ya existía la modalidad a distancia y era implementada con adultos y jóvenes, su utilización masiva fue enfatizada debido al contexto de la pandemia COVID 19. A tal efecto, autoridades del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) propusieron un Plan de Educación Digital denominado «Tu escuela en casa» producto de una amplia discusión entre diversos sectores y actores de la sociedad nacional. Durante el año 2020 este plan tuvo un alcance para 1.463.620 estudiantes matriculados en la educación básica en instituciones de gestión oficial, privada y privada subvencionada, y 206.989 matriculados fueron para educación inicial. Con esta propuesta educativa el gobierno del Paraguay bajo la orientación del MEC y a Ley General de Educación pretendía garantizar el derecho a la educación mediante la prestación del servicio educativo a los estudiantes matriculados en el sistema educativo nacional durante el periodo de emergencia sanitaria, a fin de lograr las competencias dispuestas en el currículum, que promueve un aprendizaje centrado en el alumno conforme a sus características, desarrollo y al contexto en que se desenvuelven, indagando permanentemente sobre el aprendizaje significativo, la educación en valores, la incorporación de las actividades lúdicas, el desarrollo de la creatividad y la integración de la evaluación como proceso constante y formativo.

A lo largo de la historia, la educación de los infantes ha sido también un tema de interés para las familias y sociedad en general; sin embargo, las prácticas de crianza han variado de acuerdo con las transformaciones sociales y las necesidades de cada época (Gutiérrez y Ruiz, 2018). En la situación de pandemia también ocurrió, incluso hacia una parentalidad positiva (Montesino S.V., 2021). La intervención en la infancia temprana tiene como objetivo potenciar el desarrollo infantil en la salud, la motivación y las habilidades cognitivas del niño en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que permite adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (Hermida et al., 2017). Por eso, la educación

inicial se considera indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños debido a la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, por lo que se requieren docentes de educación inicial con conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

El docente es quien identifica, planifica e instrumenta las estrategias adecuadas para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Al reconocer la necesidad de una didáctica centrada en el sujeto que aprende, se necesita orientar la enseñanza como un proceso de organización del aprendizaje, donde se crean las condiciones para que los estudiantes se apropien creativamente de los conocimientos, al mismo tiempo de desarrollar habilidades, integrar valores y adquirir estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro.

Para el nivel inicial la Dirección General de Política Económica de Paraguay -DGPE- dependiente de la dirección del Ministerio de Educación Cultura, (2019) planifica fomentar en los niños una vida saludable con la adquisición de hábitos y nociones que enseñen a proteger la salud por medio de tareas al aire libre, desarrollar el lenguaje oral, escrito y adquirir vocabulario básico a través de interacciones comunicativas, fomentar la expresión artística por medio de la música, plástica y expresión corporal expresando la creatividad espontánea, ideas y sentimientos mediante el uso de la voz a través de distintos materiales lúdicos o con el desarrollo de habilidades motoras básicas adaptándose a distintas situaciones y, por último, fomentar la convivencia con la práctica de actitudes que demuestren solidaridad y relacionamiento armónico con las personas que le rodean.

Bajo las consideraciones anteriores, se presentan los resultados de una investigación con el objetivo comparar las diferencias y similitudes entre la planificación docente del nivel inicial presencial y del nivel inicial a distancia de los colegios privados de la zona céntrica de la ciudad de Encarnación. Para ello, teniendo en cuenta la modalidad presencial y la modalidad a distancia, se identificaron las estrategias que desarrollaron para fomentar los hábitos sobre los cuidados sanitarios, las habilidades básicas que se desarrollaron para fomentar el aprendizaje del lenguaje oral y escrito y las estrategias de interacción utilizadas para que los niños y niñas practicasen pautas y normas de convivencia.

## **METODOLOGÍA**

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, no experimental y transaccional. Se estudiaron las diferencias y similitudes en la planificación según la modalidad presencial y a distancia. Sobre la modalidad presencial, se preguntó en cuanto a la planificación del segundo semestre de 2019, mientras que, sobre la modalidad a distancia, se preguntó en cuanto a la planificación del segundo semestre del 2021, concretamente al inicio del semestre, atendiendo a que se estaba regresando a la presencialidad tras la cuarentena total.

Participaron en la investigación 6 docentes del Nivel Inicial que ejercían en colegios privados de la zona céntrica de Encarnación, quienes accedieron a ser parte del estudio de forma no aleatoria. Los 6 docentes ejercen su labor profesional en 6 colegios distintos, por lo que se tomó 1 docente por colegio.

Para la recolección de datos, se realizó una entrevista con preguntas abiertas. La entrevista constaba de 10 preguntas, 4 dirigidas al desarrollo de los cuidados sanitarios, 3 al aprendizaje del lenguaje oral y 3 a las estrategias de interacción. Cabe destacar que las preguntas aludían a la educación presencial y a la educación a distancia con el fin de compararlas según lo propuesto en el objetivo de la investigación. Para el análisis de datos se utilizó el análisis comparativo constante.

## RESULTADOS Y DISCUSIONES

A continuación, se presentan las tablas con las respuestas obtenidas de los entrevistados para mejorar la interpretación y mostrar con mayor claridad las comparaciones.

### 5.1. Estrategias para fomentar hábitos sobre los cuidados sanitarios

Tabla 1. Hábitos sobre los cuidados sanitarios

	Modalidad de Clase	
	Presencial	A Distancia
<b>Cuidados de higiene personal</b>		
Docente 1	Lavado de manos y el cepillado.	Se pide a los padres el acompañamiento para asegurar el proceso.
Docente 2	Lavado de manos 3 a 4 veces por turno, limpiar y mantener ordenado nuestro lugar de trabajo, mantener el distanciamiento.	Lavado de manos y cepillado con el acompañamiento de los padres.
Docente 3	Lavado de manos al llegar, antes y después de la merienda y el cepillado de dientes después de la merienda.	Se les recuerda en cada videoconferencia cumplir con los cuidados higiénicos.
Docente 4	Se recuerda a los niños la importancia de la higiene personal y se les insta a que se laven las manos y cepillen los dientes.	Se les muestran videos e imágenes para que sigan cumpliendo con la higiene personal.
Docente 5	Lavado de manos antes de empezar las clases y el cepillado de dientes después de la merienda.	Videos educativos y se pide a los padres el acompañamiento para cumplir con la higiene personal.
Docente 6	Afiches educativos y recordamos la importancia de la higiene personal. Lavado de manos cada vez que lo consideren necesario y el cepillado después de la merienda.	Videos educativos y solicitamos videos o fotografías en donde los niños se encuentren desarrollando alguna actividad de la higiene personal.
<b>Limpieza y orden</b>		
	Presencial	A Distancia
Docente 1	Ordenar sus mochilas y útiles escolares, juntar basura, ordenar libros y juguetes, limpiar sus mesas y sillas.	Ordenar sus útiles antes y después de las videoconferencias.
Docente 2	Ordenar útiles y juguetes, juntar las basuras en el basurero.	Conversar sobre la importancia de mantener la limpieza y el orden de nuestro espacio.
Docente 3	Preparar basureros reciclando cajas o baldes, se incentiva el correcto uso de basureros y la importancia del espacio ordenado y limpio.	Se recuerda la importancia del cuidado y la limpieza del entorno, se sugiere que pongan las basuras en el basurero y tengan limpio su espacio.
Docente 4	Limpiar y ordenar la clase, salir a dar un paseo por el patio para recoger las basuras y dejar limpio.	Videos tutoriales o afiches educativos referentes a mantener el espacio limpio.
Docente 5	Ordenamos las cosas luego de usar, juntar las basuras y dejar el aula limpia antes de retirarse.	Al terminar la clase recordamos que deben ordenar las cosas y dejar limpio su lugar.
Docente 6	Ordenar juguetes y útiles luego de usarlos, ordenar vasos con cepillos en el lugar que corresponde, juntar la	Videos didácticos con las normas de limpieza.

	basura y dejar su mesa limpia antes de retirarse.	
<b>Momentos educativos en los que se fomentan los hábitos de cuidado</b>		
	<b>Presencial</b>	<b>A Distancia</b>
Docente 1	Después de la hora de la merienda.	Antes y después de hacer las tareas de la escuela.
Docente 2	Antes y después de la merienda.	Se resalta la importancia de tener el espacio de estudio limpio y ordenado en todo momento.
Docente 3	A la entrada en el aula y después de la merienda.	Al terminar la clase virtual se solicita orden y limpieza.
Docente 4	Al llegar a clases y después de las merienda.	Al inicio de la videoconferencia.
Docente 5	Antes y después de la merienda y al irse a la casa.	Videos didácticos para hacerles recordar cómo deben de tener el espacio en donde están.
Docente 6	Al llegar y antes de retirarse, a la hora de la merienda.	A la hora de la clase virtual.
<b>Herramientas didácticas que se usan para el fomento de los hábitos de cuidado</b>		
	<b>Presencial</b>	<b>A Distancia</b>
Docente 1	Merienda saludable.	Hablar sobre la importancia de la merienda saludable.
Docente 2	Merienda saludable. Olla alimentaria.	Recordar a los niños la importancia de consumir alimentos saludables.
Docente 3	Merienda saludable.	Videos sobre la importancia de la alimentación saludable.
Docente 4	Merienda saludable.	Videos y canciones educativos y sobre la alimentación saludable.
Docente 5	Merienda con frutas o jugo.	Hablar de la olla alimentaria y su importancia.
Docente 6	Merienda y juegos con frutas o comidas saludables.	Videos didácticos, imágenes sobre la olla alimentaria y su importancia.

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas aplicadas

La Tabla 1 presenta las respuestas de los docentes en cuanto a las estrategias utilizadas en clase para fomentar hábitos sobre los cuidados sanitarios en los niños de nivel inicial.

Ante la pregunta sobre las actividades que realizaban para fomentar en los niños hábitos sobre la higiene personal, los docentes respondieron en su mayoría que en la modalidad presencial se fomentaban estos hábitos con la práctica del lavado de manos y cepillado de dientes, mientras que en la modalidad virtual los docentes proveen a los niños videos educativos donde se muestran ejemplos de cómo se debe practicar la higiene personal. Estas prácticas son fundamentales en esta etapa pues, en el nivel inicial el niño debe proyectarse hacia una vida saludable con la adquisición de hábitos y nociones que enseñen a proteger la salud (DGPE, 2019). Ahora bien, hay que distinguir entre lo acaecido presencialmente y con la educación a distancia.

Mairena, Tercero y Espinoza (2017) indican lo beneficioso de realizar las actividades de limpieza como si fuera un juego consiguiendo atraer la atención de los niños, fijar un espacio en la rutina diaria para la higiene personal del niño, elevar el nivel de exigencia a medida que vaya adquiriendo las rutinas de higiene, pero empleando el humor en todo momento, servir de modelo para los niños por ejemplo dejando ver cómo es el proceso de lavado de manos o cepillarse los dientes, explicar la importancia de la higiene personal de manera fácil así como las consecuencias de la no práctica.

Con la modalidad virtual, el docente incentiva el cumplimiento de estas actividades con el acompañamiento de los familiares, es decir, para que lo desarrollado en clase se lleve a la práctica, se requiere del acompañamiento y dedicación de los familiares a fin de que se pueda lograr el aprendizaje del niño. Esto guarda relación con la parentalidad positiva (Montesino S.V., 2021), pero se debe profundizar en el grado de cumplimiento y la forma de cumplimiento para considerar si las potencialidades de la presencialidad continuaron con la educación a distancia.

Para promover la limpieza y orden en el aula u otras áreas, los docentes utilizaban como estrategias de enseñanza crear hábitos de orden y limpieza en el aula como así también la recolección de basuras. Estas actividades se rempazan en la modalidad virtual con la recomendación del docente de mantener limpio el espacio durante las clases, además de brindar elementos educativos como ser videos o afiches con las normas de limpieza. En este punto, no se detecta que haya vinculación directa con las familias, como en el caso anterior, y queda de una forma más genérica, abstracta y menos directiva. Esto puede generar una especie de “menor adherencia” por la edad propia de los estudiantes y la necesidad de instrucciones concretas y ejemplos (Brailovsky, 2020).

Por otra parte, en cuanto a los momentos educativos destinados al aprendizaje de los hábitos de higiene en la modalidad presencial, los docentes lo ejecutaban a la hora de la merienda, mientras que en la modalidad a distancia los docentes se limitaban a proveer materiales didácticos a fin de que los niños comprendan la importancia de tener su espacio limpio y ordenado para cada momento. Al respecto, los materiales didácticos provistos sirven como apoyo al desarrollo de un contenido o tema y se utiliza con una finalidad educativa. Sin embargo, de acuerdo a Camacho et al. (2016), el diseño de las actividades debe enfocarse en el logro del aprendizaje, pues se aplican para aprender, adquirir o construir el conocimiento sobre una o varias temáticas mediante la puesta en práctica de los contenidos. Nuevamente, las herramientas didácticas que los docentes utilizaban para la reflexión sobre la importancia de la vida saludable con la modalidad presencial era totalmente práctico y aplicado por medio de la merienda saludable, mientras que en la modalidad a distancia se proveían materiales didácticos enfatizando la importancia de llevar una vida saludable, un procedimiento más genérico y azaroso en cuanto a su aplicación.

Por tanto, si bien existen similitudes en cuanto a lo que se pretendía lograr con los niños a esta edad, las diferencias reflejan que en la modalidad presencial se recurre a la práctica como estrategia de aprendizaje, mientras que en la modalidad virtual se recurre a los elementos didácticos para fomentar la comprensión sin una guía concreta como ocurre con las docentes y solo en una ocasión aluden a las figuras familiares para el “control” de la aplicación de los aprendizajes. En la modalidad a distancia, el aprendizaje se desarrolla de manera dialógica, con mediación pedagógica, donde el docente utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla (Alfonzo, 2018). En esta modalidad, el alumno requiere apoyo y asistencia constante de los padres o cuidadores para que el niño pueda llevar a la práctica lo desarrollado en clase.

## 5.2. Habilidades básicas para fomentar el aprendizaje del lenguaje oral y escrito

Tabla 2. Aprendizaje del lenguaje oral y escrito

	Modalidad de Clase	
	Presencial	A Distancia
<b>Vocabulario básico</b>		
Docente 1	Juego de cartas, rimas, trabalenguas.	Sorteo de una ruleta y el niño sorteado participa diciendo algún trabalenguas o rimas.
Docente 2	Imitación de sonidos, cuentos, asociación de imágenes, trabalenguas,	Videos didácticos.

	actividades para trabajar el músculo de la lengua para facilitar la pronunciación.	
Docente 3	Juego de imágenes, cuentos, rimas y trabalenguas.	Imágenes, imitaciones de acciones de personas, objetos o animales.
Docente 4	Fonemas, rimas, chistes, cuentos y adivinanzas.	Video tutorial.
Docente 5	Juego de caras, adivinanzas, rimas e imitación de sonidos o acciones.	Rima, trabalenguas, jugamos y videos didácticos
Docente 6	Rimas, cuentos, adivinanzas, títeres, imágenes ilustrativas para trabajar con fonemas.	Videos, juegos y actividades para que hagan en compañía de sus padres.
<b>Comunicación escrita</b>		
Docente 1	Ejercicios de motricidad fina: unión de puntos, plegado, bolitas de papel crepe. Escritura de letras y números.	Actividades para realizar con los padres.
Docente 2	Trazado, plegado, juegos en la arena, con plastilina, enhebrado de objetos. Escritura de letras, números.	Videos tutoriales o actividades que realizaban en casa.
Docente 3	Escritura de letras, números, trabajos de motricidad fina. Juegos como: unión de puntos, enhebrando de objetos, juegos con plastilina.	Envío de actividades para que lo hagan con sus padres.
Docente 4	Bolitas de papel, juegos con plastilina, trazamos, rasgamos y plegamos para trabajar la motricidad fina.	Actividades relacionadas para realizar en compañía de los padres.
Docente 5	Actividades de motricidad fina	Videos didácticos y actividades para que los niños las hicieran con sus padres.
Docente 6	Se trabaja la motricidad fina enhebrando, doblando, trazando, rasgando y haciendo varias actividades, los niños escriben letras, números, silabas y sus nombres.	Videos tutoriales.
<b>Expresión de ideas y sentimientos</b>		
Docente 1	Uso de cartas de las emociones, leemos cuentos, usamos títeres para emitir como nos sentimos, dibujamos y comentamos como nos sentimos.	Se crea un espacio y momento donde cada uno cuenta cómo se siente.
Docente 2	Se usa diferentes juegos, cuentos y canciones para saber cómo se siente cada niños.	Los niños dibujan cómo se sienten y lo muestran, luego comentan con los compañeros.
Docente 3	Cantamos, usamos cartas y varios juegos de emociones, en el momento del reencuentro cada niño comenta como se siente.	Mímicas de emociones y cantamos la canción de emociones.
Docente 4	Jugamos, cantamos y pintamos nuestras emociones, en el momento del reencuentro leemos y conversamos acerca de los sentimientos.	Espacio donde cada uno compartía cómo se sentía.
Docente 5	Carta de emociones y lo muestran en el momento del reencuentro, conversamos, jugamos y cantamos canciones de los sentimientos.	Tenemos un momento de paz, luego comentamos como nos sentimos y enviamos juegos o canciones para que lo hagan en familia.

Docente 6	Pintan, juegan varios juegos de emociones, usan títeres para contar como se sienten y cantan	Dinámica de relajación, de cuentos o canciones sobre las emociones, enviamos juegos de emociones para compartir en familia
-----------	--	--

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista aplicada

La Tabla 2 presenta las respuestas de los docentes acerca de las habilidades utilizadas en clase para fomentar el aprendizaje del lenguaje oral y escrito teniendo en cuenta la modalidad presencial y a distancia.

Al respecto, los docentes revelan que en la modalidad presencial utilizaban juegos como ser juego de cartas, juego de imágenes, así también cuentos, rimas, trabalenguas y otros semejantes a fin de que los niños adquirieran un vocabulario básico acorde a su etapa de desarrollo. Estos ejercicios y actividades en su mayoría se remplazaron por videos didácticos o tutoriales destinados al mismo fin. Estos datos reafirman lo ya mencionado en la tabla anterior en cuanto a que los docentes de este nivel trabajan en las dos modalidades con planificaciones similares, pero existe diferencia en el rol docente, pues en la modalidad virtual gran parte de la responsabilidad para que dicha planificación sea efectiva depende de los familiares debido a que estos son los que deben poner en práctica las actividades con los niños, tomando como indicadores lo desarrollado en clase por el docente. Destaca, también, que las respuestas sobre la presencialidad son muy concretas y los docentes tienen un rol protagónico en el proceso educativo (Wehrle, 2020), mientras que en la virtualidad hay más aspectos genéricos al referirse a “actividades”. Eso da cuenta de la incertidumbre y de cuestiones sobre el perfil docente (Acuña et al., 2022), además del traspaso de ciertas responsabilidades a los padres (Wehrle, 2020).

Lo anterior se constata de forma precisa al referirse a cómo los niños practican la comunicación escrita acorde a su etapa de desarrollo. Por un lado, los docentes manifiestan que en la modalidad presencial lo hacen por medio de ejercicios de motricidad fina: unión de puntos, plegado, bolitas de papel crepe, juegos con plastilina, trazos, rasgos y plegados como también escrituras de letras y números. Por otro lado, en la modalidad a distancia los docentes envían a los niños actividades relacionadas para ser realizadas en casa en compañía de los padres. Con estos casos se reconfirma que los docentes, a consecuencia de la pandemia, son mediadores y orientadores de los estudiantes a fin de asegurar el proceso de aprendizaje MEC (2020), pero son los integrantes de la familia quienes tienen la responsabilidad de completar tal proceso educativo llevando las actividades a la práctica. Nuevamente, aparecen aspectos a revisar para ver el nivel de alcance de las propuestas ejecutadas.

Un aspecto interesante en que no hubo cambio entre la presencialidad y la modalidad a distancia fue en cuanto a las estrategias que se utilizaron para fomentar en los niños la expresión de sus ideas y sentimientos. Tanto en la presencialidad como en la modalidad a distancia, los docentes expresaron que lo hacían por medio de juegos, cantos, pintando emociones, conversando sobre los sentimientos y creando momentos donde los niños se sientan cómodos de expresar lo que sentían.

Con base en estas consideraciones, resulta interesante destacar que el MEC (2019) planifica para el nivel inicial desarrollar el lenguaje oral, escrito y adquirir vocabulario básico a través de interacciones comunicativas, fomentar la expresión artística por medio de la música, plástica y expresión corporal expresando la creatividad espontánea, ideas y sentimientos mediante el uso de la voz, a través de distintos materiales lúdicos o con el desarrollo de habilidades motoras básicas adaptándose a distintas situaciones. También, fomentar la convivencia con la práctica de actitudes que demuestren solidaridad y relacionamiento armónico con las personas que le rodean. Este punto coincide con las planificaciones de los docentes en estudio en las dos modalidades. Sin embargo, se utilizan diferentes técnicas didácticas acordes a la modalidad, destacando la precisión durante la presencialidad.

### 5.3. Estrategias de interacción para lograr que los niños practiquen las pautas y normas de convivencia

Tabla 3. Pautas y normas de convivencia

<b>Modalidad de Clase</b>		
<b>Presencial</b>	<b>A Distancia</b>	
<b>Estrategias para la convivencia</b>		
Docente 1	Juegos, la comunicación entre compañeros y comparten varias actividades.	Los niños dialogan en su momento de reencuentro.
Docente 2	Realizamos actividades para que todos puedan incluirse, juegos, teatros, canciones y actividades físicas.	Los niños comparten con sus compañeros durante la clase, instamos a los padres que realicen actividades con el niño.
Docente 3	Los niños comparten en el momento de recreación, durante las actividades físicas y durante el momento del reencuentro.	Enviamos actividades para que los niños puedan realizar con la familia o sus compañeros vía videoconferencias.
Docente 4	Los niños interactúan entre sí, juegan, cantan, y hacen sus actividades.	Durante el momento del reencuentro los niños dialogan con sus compañeros.
Docente 5	A través de juegos y actividades grupales.	Después de la clase se quedan compartiendo un momento de dialogo con sus compañeros.
Docente 6	Los niños desarrollan actividades grupales, juegos, bailes, canciones y actividades físicas.	Comparten durante el momento del reencuentro y enviamos actividades para compartir en familia.
<b>Pautas de convivencia</b>		
Docente 1	Levantán la mano para hablar, esperan su turno, respetan al compañero.	Se practica la solidaridad, respeto, ser amable, compartir materiales, esperar el turno y levantar la mano para hablar.
Docente 2	Practican el compañerismo, comparten sus cosas, respetan al compañero y los docentes de la escuela, levantan la mano para hablar, esperan su turno.	Respetan al que habla, mantienen sus micrófonos apagados, levantan la mano para hablar, escuchan y son cordiales.
Docente 3	Saludan, respetan a los demás, escucha al que habla, espera su turno, presta sus materiales.	Prestan atención durante la clase, levantan la mano para hablar, esperan su turno.
Docente 4	Son amables, esperan su turno, respetan el espacio y los materiales de los compañeros, escuchan al que hablan, piden permiso, levantan la mano para hablar.	Los niños esperan su turno, respetan al que habla, levantan la mano para hablar, son puntuales, mantienen su micrófono apagado.
Docente 5	Comparten sus materiales, escuchan al que habla, son amables, piden permiso, esperan su turno, alzan la mano para hablar.	Son puntuales, respetan y escuchan al que habla, alzan la mano para hablar, esperan su turno.
Docente 6	Son amables, piden permiso, levantan la mano para hablar, esperan su turno, respetan al compañero, no tocan cosas ajenas, comparten sus materiales.	Levantán la mano para hablar, respetan al que está hablando, esperan su turno.
<b>Participación en clase</b>		
Docente 1	Juego de roles y juegos lúdicos.	Se utiliza la lluvia de ideas, se escucha la opinión de los niños.

Docente 2	Los niños participan en el momento del reencuentro y mediante juegos.	Se escucha la opinión de los niños, se incentiva la participación de todos mediante el juego de la ruleta.
Docente 3	Participan mediante juegos lúdicos, canciones y durante el momento de recreación.	Participan durante el momento del reencuentro y emiten sus opiniones durante la clase.
Docente 4	Participan mediante el juego de roles, al emitir sus opiniones, y compartir durante la clase.	Reencuentro donde todos los niños participan.
Docente 5	Juegos lúdicos, el momento del reencuentro y al utilizar recursos durante el desarrollo de clases.	Actividades para fomentar su participación.
Docente 6	Juego lúdicos, cuentos y canciones en donde todos los niños participan, todos los días un niño designado es ayudante de la maestra para dar indicaciones durante la clase.	Solicitamos la ayuda de un alumno para activar el micrófono de sus compañeros, y durante el momento del reencuentro usamos estrategias para que todos los niños participen.

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista aplicada

La Tabla 3 evidencia las respuestas de los docentes respecto a las estrategias de interacción que utilizaban para lograr que los niños practiquen las pautas y normas de convivencia en la modalidad presencial y la modalidad a distancia.

En cuanto a las estrategias para la convivencia con la modalidad presencial, los docentes en su mayoría utilizaban juegos de comunicación, canciones grupales, actividades físicas y bailes. Sin embargo, con la modalidad a distancia los docentes instan a los padres u otros familiares de convivencia estrecha a realizar las mismas actividades con el niño y se combina la acción con actividades que se pueden realizar, también, mediante videoconferencia, emulando lo que sería en el aula presencial.

La práctica de estas actividades es fundamental para el aprendizaje de los niños en la etapa inicial. El nivel inicial requiere pautas puntuales de intervención para favorecer en los niños el desarrollo y así sentar las bases para el aprendizaje (Guerrero, 2017), por lo que es preciso tomar en consideración la implementación de actividades adecuadas de manera sistemática y continua. Con la modalidad virtual se posibilitaba el diseño de espacios interactivos, colaborativos y el apoyo e interacción constante de los padres o cuidadores (Camacho et al., 2016).

En cuanto a las pautas de convivencia practicadas en clase, existe gran similitud entre las dos modalidades, pues en ambas se practican valores como compañerismo y respeto mutuo, además de pautas como pedir permiso para hablar, prestar atención al que habla, levantar la mano y esperar el turno. Así también, para que los docentes puedan generar la participación de los niños en clase, tanto en la modalidad presencial como en la virtual, se crean momentos de juegos donde se fomenta la participación.

De acuerdo a lo desarrollado por Ayala (2014 citado en Camacho et al., 2016), uno de los principios que presenta el diseño de los recursos utilizados en la modalidad virtual es la interactividad lo que permite el logro de pautas y estrategias de convivencia al igual que en la modalidad presencial.

En términos generales se puede decir, entonces, que existen semejanzas en la planificación docente en las dos modalidades y se encuentran diferencias en los recursos didácticos y en el rol del docente.

## CONCLUSIÓN

En Paraguay, conforme al Art. 60 de la Ley 1.725, los docentes de nivel inicial tienen la obligación de favorecer el desarrollo de los niños menores de seis años implementando

procesos pedagógicos tendientes al permanente mejoramiento del aprendizaje y promover la formación de las familias para acompañar efectivamente el desarrollo de los niños.

La situación en la que el mundo se vio sumergido a consecuencia de la pandemia COVID – 19 trajo consigo la suspensión de clases de todos los niveles. De igual manera, la educación no paró y tuvo que reconvertirse para dar continuidad, a pesar de factores contextuales y estructurales que limitaban y limitan los procesos educativos y sus resultados, tal como se puede constatar por medio de pruebas de logro educativo como son PISA-D, SNEPE y ERCE; o proyectos como Aula Pyahu que estudian la formación docente.

Esta investigación da cuenta de los cambios en las estrategias implementadas y los roles tanto de los docentes y familiares de los niños del nivel inicial a fin de cumplir con el proceso de aprendizaje. Si bien existen similitudes en la planificación, las estrategias didácticas de los docentes cambiaron. Esto se debe a que, como indica Acosta (2017), con la modalidad presencial la enseñanza se da de una manera directa, pues el docente se impone y dirige la acción a desarrollar por el estudiante. Así también, el docente en un acto de desprendimiento de sus saberes y experiencias tiene la posibilidad de generar la participación de los estudiantes, solicitando sus opiniones, motivando la discusión de un tema, promoviendo la investigación y la reflexión crítica de aquello que se trata de enseñar y de aprender. Sin embargo, con la modalidad a distancia, la herramienta fundamental es la tecnología y, por medio de ella, el docente desarrolla recursos y materiales educativos para apoyar el proceso de aprendizaje con componente virtual, que requiere del acompañamiento de las familias.

Entonces, en consideración a las evidencias de los docentes en estudio se puede agregar que la planificación docente no cambió en cuanto a los contenidos y solo en algunos aspectos en cuanto a las formas de ejecución de las actividades. De hecho, es justo al hablar de las actividades a ser ejecutadas donde se denota cierta “arbitrariedad” cuando los docentes indican que en la modalidad a distancia se ejecutan “actividades”, mientras que en la modalidad presencial sí indican concretamente qué actividades ejecutan.

También, se puede destacar que diferentes estrategias aludían a la participación familiar, un aspecto positivo para que el proceso de aprendizaje sea efectivo. Ahora bien, para investigaciones posteriores, se recomienda investigar sobre el nivel de efectividad del proceso de aprendizaje con la modalidad virtual, ya que cada ámbito familiar presenta sus particularidades y, probablemente, unos niveles de acompañamiento diferentes. También, se debe contemplar la posibilidad de abarcar un estudio de mayor alcance en cuanto a agentes entrevistados, bien sea por cuestiones contextuales relacionadas con la localización (rural, semi-urbana-urbana), bien sea por la trayectoria de los docentes, bien sea por la composición familiar.

## **REFERENCIAS**

- Alfonso Sánchez, I. R. (2003). La educación a distancia. *Acimed*, 11(1), 3-4.
- Rolón, P. D. A., Denis, M., & Palacios, R. (2022). Usos de las TIC durante el 2020 y 2021 para la enseñanza: caso en una zona rural de Itapúa-Paraguay. In *Redes sociales y ciudadanía: ciberculturas para el aprendizaje* (pp. 287-291). Grupo Comunicar.
- Brailovsky, D. (2020). *Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica*. Noveduc.
- Camacho, M., Lara, Y., & Sandoval, G. (2017). Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales. *Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos. Universidad Técnica Nacional*, 283.
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(1), 150-160.

- Gutiérrez Duarte, S. A., & Ruiz León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.
- Guerrero, J. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.*
- Mairena, F., Tercero, I., & Espinoza, A. (2017). *Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar.* Colegio Puertas Azules de la Comunidad de Miraflores.
- Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 106-111.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2020). *Plan de educación en tiempos de pandemia.* MEC. Recuperado de [https://www.mec.gov.py/cms\\_v2/adjuntos/15716?1589908264](https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15716?1589908264)
- Montesino, S. V., Martín, M. C. M., & Canales, I. S. (2021). Prácticas de crianza de las familias españolas durante el periodo de confinamiento por coronavirus. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(54), 325-350.
- Wehrle, A. (2020). *Docentes en Paraguay: características generales.* Observatorio Educativo Ciudadano. Recuperado de <https://www.observatorio.org.py/especial/22>