

Editorial

Post Pandemia e hibridación educativa: desafíos emergentes

Post Pandemic and educational hybridization: emerging challenges

Valentina Canese Caballero

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

<https://orcid.org/0000-0002-1584-7322>

E-mail: vcanese@facen.una.py

Juan Ignacio Mereles

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

<https://orcid.org/0000-0001-7727-8500>

E-mail: jimereles@facen.una.py

A inicios del 2020 la educación mundial, en todos los niveles, se vio afectada por la llegada de la pandemia del COVID-19. Todo apuntaba a una situación educativa difícil, pues la capacidad de adaptación en muchos países era insuficiente (Pérez-García, 2021), sea ésta a causa de la poca infraestructura tecnológica con que contaban las instituciones educativas o porque los principales actores no tenían acceso a recursos tecnológicos adecuados como, por ejemplo, computadoras o buena conexión a internet (Mereles y Canese, 2020; Román, 2020). Además, no todas las instituciones educativas contaban con esa experiencia de llevar adelante un proceso de enseñanza-aprendizaje de forma remota apoyado por las tecnologías de la información y comunicación. La brecha digital, que ya era una problemática antes de la pandemia (Pérez-García, 2021), se agudizó aún más y las desigualdades eran más visibles (UNESCO, 2022). Lo cierto y lo concreto es que la incertidumbre reinaba en esos primeros meses de cambio y adaptación repentina a una modalidad educativa, para muchos totalmente nueva.

Muchos fueron los desafíos que emergieron; acceso suficiente a recursos tecnológicos, preparación y capacitación docente en tiempo récord, enseñanza desde el hogar, motivación de estudiantes, aspectos socioeconómicos, etc. y las formas de afrontarlos fueron variadas atendiendo a la realidad de cada actor educativo. Probablemente, muchos de estos desafíos seguirán persistiendo por un tiempo. A pesar de todo ello, también hay que destacar que todos los escenarios afrontados durante la pandemia sirven de experiencia para una posible transformación educativa con la incorporación definitiva de herramientas tecnológicas apuntando hacia una hibridación de la educación (Vidal Ledo et al., 2021; UNESCO, 2022), a una mejora su educativa y que el alcance sea total. Es innegable el impacto que tuvo esta pandemia en el replanteamiento de las posibles modalidades en la educación en todos los niveles, especialmente en la educación superior, la cual representa, en general, el punto culminante de la formación académica formal de una persona.

Atendiendo a todo lo que se había generado en el ámbito educativo durante la pandemia, instituciones como la UNESCO, a través de su Comisión internacional sobre los futuros de la educación, propone “nueve ideas para la acción pública” en torno a “la educación en un mundo tras la COVID”. Entre estas ideas se destacan (1) la ampliación de la definición del derecho a la educación con el objetivo de poner en contexto la importancia que tiene la conectividad y el acceso al conocimiento y a la información, (2) la protección de los espacios educativos ofrecidos por las instituciones mientras se da la transformación educativa y (3) disponibilizar tecnologías libres y de código abierto para los principales actores educativos que están directamente integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes y los estudiantes (Comisión internacional sobre los Futuros de la Educación, 2020). Estas ideas ponen de manifiesto los desafíos emergentes y la necesidad de dar una rápida respuesta a ellos desde los gobiernos locales e internacionales.

La educación post pandemia apunta al replanteamiento de muchas acciones para sostener los aspectos positivos logrados durante la pandemia y a redoblar esfuerzos para disminuir las situaciones negativas como las evidenciadas en este duro periodo de dos años. Podría decirse que la hibridación de la educación es un posible punto de convergencia de todo lo experimentado en la pandemia y de los planes de desarrollo de la educación que se venían estableciendo. En esta edición de nuestra revista, Campi y Della Giustina nos traen una cartografía sobre las publicaciones en la literatura sobre bimodalidad e hibridaciones en la educación superior. Presentan un análisis sobre las hibridaciones que emergen en las nuevas configuraciones de enseñanza y de aprendizaje en la post pandemia, así como también las tensiones en torno a la forma de enunciar los nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje, entre la virtualidad de emergencia, como forma de continuidad de las tradiciones universitarias y los nuevos escenarios académicos híbridos.

Por su parte, Murgatroyd, nos presenta un análisis crítico del documento presentado por la UNESCO para la 3^a Conferencia Mundial de Educación Superior WHEC2022 el pasado mes de mayo en Barcelona. Murgatroyd cuestiona sobre todo que las sugerencias de la UNESCO se basan en la idea de construir sobre los éxitos al hacerlo no reconocen los problemas y desafíos sistémicos que existen actualmente en la educación superior en todo el mundo. Propone un discurso más directo, enfocado y desafiante que considere la realidad de las instituciones eliminando la brecha actual entre la retórica y la realidad existente a nivel local.

Así también, Carrera Otazo y Romero presentan un análisis de la perspectiva de los egresados de formación docente de la modalidad a distancia de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN-UNA). Destacan que los mismos consideran que han recibido la formación necesaria para su desempeño profesional, y además que en su mayoría se dedican a actividades relacionadas al ámbito educativo por lo que están aptos para dar juicio de valor respecto a la formación recibida en la carrera. Además, proponen algunas recomendaciones, entre las que se encuentran la realización de clases sincrónicas, la capacitación continua de docentes y el mejoramiento de los recursos disponibles en las aulas virtuales.

Martínez Rámila et al, presentan un estudio sobre la percepción que las maestras mexicanas del preescolar tienen respecto a la plataforma Wikipedia. Los autores exponen las características principales de esta plataforma y cómo fue evolucionando con el correr de los años convirtiéndose en una enciclopedia en línea muy utilizada actualmente, especialmente en la educación escolar básica. En lo que respecta a las percepciones de las maestras, se evidencia que Wikipedia es reconocida como un medio para realizar búsquedas rápidas de información y que la aceptación que tiene es muy alta (más del 85%). Concluyen que las percepciones sobre Wikipedia convergen hacia la consideración de ésta como elemento fundamental para fomentar la literacidad de la información.

Por su parte, Villagra y Falcó nos traen un relevamiento de datos sobre la accesibilidad en los portales web de las universidades paraguayas, un aspecto muy importante en los últimos años dentro del ámbito educativo, que requiere especial atención para garantizar una educación en línea con las condiciones mínimas requeridas. Los hallazgos del estudio ponen en evidencia una ausencia de métricas o estándares de accesibilidad por lo que las instituciones educativas del nivel superior deben promover y crear sitios web de fácil acceso para quienes tienen algún tipo de discapacidad.

Vega, en una revisión sobre los nuevos desafíos de la lectura de niños y literatura infantil en un entorno de pantallas, destaca la importancia de utilizar variadas herramientas para fomentar la lectura en niños y potenciar el hábito lector desde temprana edad. Además, expone una necesidad de interacción entre comunidades educativas y las familias para el logro de estos objetivos.

Finalmente, Denis presenta la reseña del libro “Uso y alcance de las TIC en Colegios de Gestión Oficial de la Educación Media en Paraguay” de Canese et al. (2022). Destaca la necesidad de “aprovechar la base generada por la enseñanza remota de emergencia para llevar a cabo un uso extendido y la efectiva aplicación de las TIC en educación”, ya que, según los resultados de dicho estudio, los estudiantes egresan con competencias poco o nada consolidadas en el uso de las TIC.

REFERENCIAS

- Canese, V., Páez, R., Amarilla, J., y Rodríguez, P. (2022). *Uso y Alcance de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Colegios de Gestión Oficial de la Educación Media*. FACEN-UNA.
- Comisión internacional sobre los Futuros de la Educación. (2020). *La educación en un mundo tras la COVID: nueve ideas para la acción pública*. París, UNESCO. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_spa
- Pérez-García, Á. (2021). Retos y desafíos de la educación post pandémica. *Aula de Encuentro*, 23(1), 1-4.
- Mereles, J. I., y Canese, V. (2020). Acceso a las TIC de los principales actores educativos en Paraguay en tiempos de pandemia. *La Saeta Universitaria Académica y de Investigación*, 9(2), 1-14.
- Román, J. A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50, 13-40.
- UNESCO. (2022). ¿Reanudación o reforma? Seguimiento del impacto global de la pandemia de COVID-19 en la educación superior tras dos años de disrupción. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382402>
- Vidal Ledo, M., Barciela González, M. D. L. C., y Armenteros Vera, I. (2021). Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 35(1), e2851.