

Editorial

Educación y tecnología en tiempos de incertidumbre

Education and technology in times of uncertainty

Valentina Canese

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: vcanese@facen.una.py

La pandemia del COVID-19 puso en primer plano los desafíos educativos del siglo XXI ya que, si bien aceleró muchos procesos de adopción masiva de las TIC en instituciones educativas para sobrellevar la situación de emergencia, también trajo a la luz las brechas existentes sobre todo en relación al acceso de los actores educativos a los recursos y a la conectividad necesarios para llevar a cabo una aplicación efectiva de estos recursos. También puso en evidencia la falta de preparación de los actores educativos, especialmente docentes para el uso adecuado de estas tecnologías que redunde en aprendizajes significativos (Canese et al., 2021). Por otro lado, en la sociedad actual las TIC ya no son un lujo, y ni siquiera una opción, ya que se encuentran cada vez más insertadas dentro de las actividades del día a día de todas las personas. Este crecimiento potencial de lo que se denomina la cuarta revolución industrial y la urgencia de atender a las necesidades educativas de un mundo cada vez más exigente, diversificado e incierto, pone en evidencia la necesidad de que los sistemas educativos encuentren las respuestas que se generan a partir de esta incertidumbre. Además, la política educativa debe encontrar las maneras en que estas tecnologías pueden ser de utilidad para promover una educación de calidad y que brinde a los ciudadanos las habilidades necesarias para enfrentar a los desafíos emergentes y poder brindar una educación de calidad y accesible a todos (Jagannathan, 2021).

Ante estos desafíos, existen muchas predicciones sobre lo que puede traer para la educación la combinación de la actual revolución tecnológica y la coyuntura de la pandemia. Por un lado, es innegable que la educación en todos los niveles tendrá que plantearse cómo sobrellevar los desafíos más arriba mencionados, sobre todo cuando la sociedad se mueve hacia usos cada vez más omnipresentes de la tecnología. Y, por otro lado, de qué manera los gobiernos y las instituciones educativas harán frente a las brechas cada vez más notorias entre los grupos sociales existentes. Murgatroyd (2021) propone conversaciones realistas sobre lo que se viene sin sobreestimar la infraestructura existente, así como las capacidades de adaptación de docentes y estudiantes para llevar a cabo la transformación necesaria. Una propuesta que se viene planteando desde hace tiempo es el de enfocarse en las habilidades del pensamiento que permitan tanto a docentes como estudiantes enfrentar a la naturaleza cambiante de las problemáticas presentadas (Zapata Ros y Buenaño Palacios, 2021). Así también, las respuestas necesarias irán surgiendo de la investigación y la innovación científica que no solamente deberán enfocarse en generar propuestas innovadoras para los retos existentes, sino que deben proveer los mecanismos para consolidar aquellas que puedan demostrar resultados de calidad (García-Aretio, 2021; Marimon-Martí et al., 2021).

En este número de la Revista Paraguaya de Educación a Distancia, las contribuciones están enfocadas en atender a algunas de estas cuestiones emergentes en un mundo cada día más complejo e incierto. Así, Murgatroyd comparte una reflexión sobre los retos, oportunidades y errores presentados ante la creciente escasez de competencias a nivel mundial y las microcredenciales como una respuesta del mercado ante esta crisis. Por su parte, Ramírez Martínel presenta un estudio de caso de la biblioteca de la Universidad Veracruzana como ejemplo



de las posibilidades del modelo de biblioteca universitaria híbrida que permitió a esta institución cumplir con su función durante la pandemia a través del compromiso de su gente.

En el siguiente artículo, Ruiz Díaz y Páez comparten reflexiones sobre las experiencias en Educación, Tecnología e Innovación presentadas en el segundo ciclo de conversatorios en la FACEN, UNA con el objeto de sistematizarlas de manera a que puedan servir de apoyo a la gestión del docente universitario y para futuras investigaciones sobre estos temas. Por otro lado, Hernández y Hernández et al. presentan las experiencias de los estudiantes universitarios en la Universidad Veracruzana, México durante la contingencia sanitaria por la COVID-19 encontrando que el confinamiento no ha sido igual para todos los estudiantes y que pese a estas diferencias, los estudiantes priorizaron la salud y la familia valorando más lo que tienen. Finalmente, Sotelo Lugo y Denis analizan el acceso a internet para la continuidad educativa en pandemia en una universidad privada de Itapúa, Paraguay apuntando que, si bien muchos de los estudiantes cuentan con acceso a internet, la calidad de la conectividad presenta un problema a la hora de garantizar el acceso a la equitativo a la educación.

En este número se publican además reseñas de dos libros que pueden ser de utilidad para continuar los debates sobre los temas de interés de nuestros lectores. Primeramente, Amarilla reseña el libro *Reimagining Digital Learning for Sustainable Development: How Upskilling, Data Analytics, and Educational Technologies Close the Skills Gap* editado por Jagannathan (2021) en donde destaca la manera en que los autores del volumen presentan los desafíos actuales en la educación y las posibilidades que brindan las TIC para atender a las necesidades emergentes en vista a la incertidumbre de estos tiempos. Por otro lado, López evalúa el libro *Saberes digitales en la educación. Una investigación sobre el capital tecnológico incorporado de los agentes de la educación* de Casillas y Ramírez (2021) señalando los aportes realizados por los autores desde distintas líneas de conocimiento derivadas de las TIC y trasladadas al campo educativo, de manera general en educación básica y particularmente en educación superior. Esperamos de esta manera cumplir con nuestro objetivo de brindar un espacio para la difusión de trabajos académicos que nos ayuden a entender mejor los desafíos, así como las posibles soluciones a través de las tecnologías y la educación a distancia.

REFERENCIAS

- Canese, V., Mereles, J. I., & Amarilla, J. (2021). Challenges and Opportunities for Educational Actors in light of the COVID-19 Pandemic in Paraguay. *Religación. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(28), 167-181. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i28.797>
- Casillas, M., & Ramírez, A. (2021). Saberes digitales en la educación: una investigación sobre el capital tecnológico incorporado de los agentes de la educación. *Brujas. Recuperado de: <https://www.uv.mx/personal/mcasillas/files/2021/02/Libro.pdf>*
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(1), 09-32. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Jagannathan, S. (Ed.). (2021). *Reimagining Digital Learning for Sustainable Development: How Upskilling, Data Analytics, and Educational Technologies Close the Skills Gap*. Routledge. <https://www.routledge.com/Reimagining-Digital-Learning-for-Sustainable-Development-How-Upskilling/Jagannathan/p/book/9780367545604>
- Marimon-Martí, M., Cabero, J., Castañeda, L., Coll, C., de Oliveira, J. M., & Rodríguez-Triana, M. J. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/505661>
- Murgatroyd, S. (2021). The precarious futures for online learning. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 2 (2). Recuperado a partir de <http://www.facen.una.py/es/reped-ano-2-numero-1-enero-2021-2/>
- Zapata Ros, M., & Buenaño Palacios, Y. (2021). El pensamiento bayesiano, un pensamiento computacional omnipresente. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(68). <https://doi.org/10.6018/red.496321>