

Editorial

Hacia la nueva normalidad de la educación

Towards the new normality of education

Martha Elizabeth Chenú

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: machenu@gmail.com

La educación es uno de los ámbitos en el cual la pandemia del Covid-19 ha impactado mayoritariamente y donde el uso de las herramientas digitales de enseñanza-aprendizaje ha permitido la continuidad de las clases en los diferentes niveles educativos (Ordorika, 2020). En su momento, la UNESCO alentó a los diferentes gobiernos, y continúa haciéndolo, al uso de sistemas de educación a distancia, aprovechando las posibilidades que hoy ofrecen las tecnologías digitales.

La experiencia de cada institución es bastante variable y tiene que ver principalmente con tres factores: el uso y la apropiación tecnológica de los docentes y estudiantes, los materiales adecuados a los requerimientos del aprendizaje mediado y un sistema de tutorías -en línea- que desarrolle la interactividad y la atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con la utilización de las herramientas digitales de enseñanza-aprendizaje.

En la nueva etapa, denominada transición hacia la nueva normalidad, en muchos lugares del mundo, las instituciones educativas están en el proceso de diseñar y hacer uso de nuevas formas y procedimientos para prácticas de la docencia, la investigación y la extensión utilizando las ventajas que ofrecen las herramientas digitales (Mero Suárez, Merchán Carreño y Mero Suárez, 2021). La educación a distancia tuvo que implementarse de urgencia y de forma masiva con grandes limitaciones pedagógicas (García Aretio, 2021), y hoy ya se habla del establecimiento de modelos de enseñanza virtual y de sistemas híbridos (presenciales y a distancia) que podrían marcar el futuro de una nueva manera de impartir clases.

No se trata de encontrar un punto intermedio entre los modelos sino de un equilibrio entre los recursos, las tecnologías, las metodologías, las actividades, estrategias y técnicas que mejor se adapten a las necesidades de formación (García Aretio, 2018). Y buscando algún lado positivo a esta pandemia, se puede decir que es como un acelerador principalmente de la educación superior donde el aprendizaje en línea y flexible vinieron para quedarse (Naffi, 2020).

Como se plantea en García Aretio (2021), las evidencias apuntan a que en la nueva normalidad predominará el aprendizaje integrado combinado con la flexibilidad adecuada que permita adaptarse rápidamente a las posibles situaciones de confinamiento. Sin dejar de lado esta flexibilidad, también deberían ser consideradas variables de carácter más pedagógicos tales como: la digitalización, el ordenamiento educativo, la organización docente, los recursos, los tiempos y los materiales didácticos.

Los artículos presentados en este número de la revista hacen referencia a estudios de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación, competencias digitales y experiencias de la educación en este contexto de cambio de paradigma que surge a raíz de la pandemia del Covid-19.

Así, en el primer artículo, Murgatroyd reflexiona sobre las nuevas realidades que cambiarán tanto el panorama político como financiero de las universidades en la era post-Covid donde postula que no todas las instituciones sobrevivirán.

Por otro lado, Morales Rodríguez y Landa Contreras presentan un estudio realizado a niñas, niños y adolescentes para conocer sus hábitos y preferencias en los videojuegos durante



la pandemia Covid-19 a fin de utilizar los resultados en la toma de decisiones para el desarrollo de un videojuego que pueda brindar información y consejos de seguridad que permita prevenir el grooming.

Pacheco y Urbina hacen una revisión documental acerca del plan de estudios vigente correspondiente a la formación inicial de los docentes de Lenguas Extranjeras en el Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la Universidad de Los Andes de Venezuela, específicamente en lo relacionado al componente cultural donde reflexionan sobre la formación basada en competencias (genéricas y específicas) y la adaptación a las exigencias del contexto actual.

Como se ha mencionado, las competencias digitales de los docentes son fundamentales en esta época que estamos viviendo, y en este contexto Campoy Aranda, Torres Báez y Mónico Bordino presentan un estudio realizado a docentes de universidades del Paraguay sobre uso de recursos tecnológicos como medio de interacción con el estudiante en contexto de pandemia, Covid-19, en relación a la alfabetización digital, competencia digital, estado emocional, accesibilidad y obstáculos en el uso de las herramientas, referida al empoderamiento de las herramientas tecnológicas como medio para desarrollar las intervenciones pedagógicas.

Por otro lado, Olmedo Franco y Oliveira presentan un estudio de la variación en las competencias digitales de los docentes de la modalidad presencial que migraron a la enseñanza remota durante la pandemia, donde los resultados obtenidos permiten la formulación de recomendaciones de políticas institucionales, estrategias docentes, y consejos a estudiantes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea y la retención de los estudiantes en el sistema educativo. Finalmente, Ferrer presenta una investigación a fin de comparar el rendimiento académico de estudiantes en la modalidad presencial durante el año previo a la pandemia con el rendimiento académico obtenido en la modalidad virtual implementado durante el primer año de la pandemia, cuyos resultados sugieren que bajo ciertas condiciones las clases virtuales podrían tener la misma efectividad que las clases presenciales.

REFERENCIAS

- García Aretio, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21(1), 9–22. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19683>
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 09-32. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Naffi, N. (2020). *Disruption in and by Centres for Teaching and Learning During the COVID-19 Pandemic: Leading the Future of Higher ED: L’Observatoire Internationale sur les Impacts Sociétaux de l’IA et du Numérique and the Government of Québec*, <https://cutt.ly/6fQZibh>
- Mero Suárez, C., Merchán Carreño, E., & Mero Suárez, K. (2021). Transformación digital en la nueva normalidad para la educación superior. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 14(4), 247-257.
- Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 1-8.