

Cambios en el empleo y el estudio en tiempos de cuarentena por COVID-19 en estudiantes de Contaduría Pública en la Universidad Nacional de Concepción

Changes in employment and study in quarantine times by COVID-19 in public accounting students at the National University of Concepción

Mirtha Villagra Ferreira^{1,2}, José Dávalos von Eckstein¹

¹Universidad Nacional de Concepción, Paraguay.

²E-mail: mirta.villagra@gmail.com

Resumen

La investigación se centró en la ocupación laboral plena y la forma y cantidad de tiempo empleado en la nueva modalidad de estudio (de lo presencial a lo virtual) al momento de la pandemia por el COVID-19, en alumnos del cuarto curso de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Concepción – Sede Concepción, durante el primer semestre del año 2020. La importancia del tema deriva de la problemática surgida como consecuencia de la cuarentena implementada por el gobierno a partir de marzo en nuestro país, lo que produjo un cese en las actividades económicas, sociales y académicas. Produciéndose cambios sustanciales en la modalidad de trabajar y estudiar. La metodología utilizada fue una investigación con paradigma de enfoque cuantitativo. La investigación correspondió a un tipo descriptivo ya que recogió y describió datos en relación a aspectos sobre el empleo y el estudio (tiempo y forma) de los alumnos. El diseño de la investigación fue no experimental de alcance exploratorio. La muestra fue de 40 alumnos sobre un total de 57. La encuesta identifica aspectos relevantes para retener una ocupación laboral, el tiempo dedicado al estudio y la forma en que lo hacen hasta el momento, utilizándose como herramienta para el proceso de datos una planilla electrónica. Los resultados obtenidos muestran el porcentaje de ocupación laboral al declararse la pandemia por COVID-19, la implementación del aula virtual y la tecnología utilizada para ello.

Palabras clave: aula virtual, empleo, estudio, tecnología.

Abstract

The study focused on full-time employment and the form and amount of time spent in the new study modality (from face-to-face to virtual) at the time of the COVID-19 pandemic, with fourth year students in the Public Accounting degree of the Faculty of Economic and Administrative Sciences of the National University of Concepción – Concepción City, during the first semester of 2020. The importance of the topic derives from the problems that arose as a consequence of the quarantine implemented by the government as of March in our country, which produced a halt in economic, social and academic activities. This caused substantial changes in the way of working and studying. The methodology followed a quantitative approach and paradigm. The research corresponded to a descriptive type since it collected and described data in relation to aspects of employment and study (time and form) of the students. The research design was non-experimental and exploratory in scope. The sample included 40 students out of a total of 57. The survey identifies relevant aspects to retain a job occupation, the time dedicated to study and the way they do so far, using an electronic spreadsheet as a tool for data processing. The results obtained show the percentage of occupational employment when the pandemic was declared due to COVID-19, the implementation of the virtual classroom and the technology used for it.

Keywords: virtual classroom, employment, study, technology.

Recibido: 20/08/2020

Aceptado: 18/01/2021



Si nos decían meses atrás que iba a llegar una pandemia que obligaría a todos, sin ningún tipo de excusa ni tardanza, que el trabajo y el estudio, se volverían digitales, no lo habríamos creído. Y ha ocurrido a nivel mundial. En el pasado marzo las circunstancias obligaron a cerrar fábricas, tiendas e incluso las aulas, y adecuarlo todo al modo digital; a dejar todo de lado y embarcarse en un “sálvese quien pueda” para el que la sociedad no estaba preparada, ni en relación al trabajo y mucho menos en relación a la educación.

La situación en general se presentó bastante compleja para la sociedad paraguaya y con mucha incertidumbre al implementarse la cuarentena por COVID-19, y especialmente para los alumnos universitarios que contaban con un puesto laboral fijo; pues, ante la difícil situación económica, las empresas fueron tomando decisiones respecto a su personal, tales como: desvinculación, suspensión indefinida, reducción de jornadas laborales y, consecuentemente, de salarios, implementación de teletrabajo. Este escenario de incertidumbre y cambios radicales produce tensión y crisis en las personas, generando que algunos estudiantes opten por la desvinculación académica.

El empleo se ha constituido en un bien muy preciado en estos tiempos de pandemia. Los que no tenían trabajo o quedaron cesantes, lejos de poder concurrir a las empresas en búsqueda de un puesto laboral, o a las bolsas de trabajo para obtener información sobre los puestos solicitados, se encuentran en una condición muy complicada por la crisis generada por la pandemia del coronavirus. Esta situación se presenta a nivel mundial, a raíz del confinamiento obligatorio al que nos encontramos sometidos. Con la implementación de la cuarentena inteligente se permitirá la reactivación económica, que podrá volver a generar nuevos empleos; en el mejor de los casos, en todos los sectores.

Esta pandemia ha mostrado los profundos fallos que existen en los mercados laborales. Empresas de todos los tamaños han cesado sus operaciones, han reducido las horas de trabajo y despedido al personal. Muchas se encuentran al borde del colapso, a medida que se van cerrando los comercios y las industrias, se suspenden vuelos y se cancelan reservas de hoteles, algunas empresas que siguen funcionando implementan el trabajo a distancia (teletrabajo). Los primeros que quedaron sin empleo fueron aquellos cuyo empleo era ya precario: vendedores, camareros, personal de cocina, limpiadores, personal de seguridad; además de los que realizan trabajos auxiliares.

El nivel de estrés y preocupación por la situación socio-sanitaria y económica que viven los hogares no es el mejor escenario para implementar de golpe la docencia reglada en línea. No es lo mismo teletrabajar, que teletrabajar todos en la casa con los hijos y tele-estudiando al mismo tiempo.

A la hora del estudio en línea, en la que el profesor da la lección por videoconferencia “streaming” mientras los alumnos le siguen en tiempo real, muchas de las conexiones fallan y no permiten que todos estén en las mismas conexiones, pues si falla la red no pueden seguir la explicación como el resto de compañeros. Esto sucede porque aumentó el tráfico en la red, debido a que al permanecer en las casas la mayor parte de la población, estos se conectan por sus celulares u ordenadores a la red, produciendo exceso de tráfico y saturación. Por todo este problema, una solución es grabar las sesiones, de forma que se puedan descargar y verlas después (para algunos en tiempo real o clases sincrónicas; y para otros, clases remotas o asincrónicas).

Gran impacto produjo la cuarentena por COVID-19 en la actividad académica, en todos los niveles, pues se vio interrumpida de la noche a la mañana. Al inicio se produjo una suspensión total en todos los centros educativos; pero luego, paulatinamente se fue migrando al aula virtual, cada centro educativo de nivel terciario en diferentes momentos, ya que se necesitaba capacitar a docentes, estudiantes y al personal administrativo; así como también, algo no menos importante, preparar las plataformas educativas y sitios WEB requeridos, y adquirir los equipos informáticos necesarios (en caso de no tener implementada la modalidad

“a distancia”). De esta manera, se presentaron muchos desafíos y obstáculos, pero también oportunidades en todos los sentidos.

En nuestro país, la oferta académica, así como la demanda por parte de los estudiantes universitarios de grado y posgrado, se centra más bien en la modalidad presencial, aun cuando existen muchas ofertas académicas de cursos “a distancia” en un 100% y también los hay semipresenciales.

El objetivo de esta investigación es conocer el impacto que produjo la pandemia en el nivel de empleo que pudieron retener y la modalidad de estudio que implementan actualmente los alumnos que han cursado más del 50% de la Carrera de Contaduría Pública en la ciudad de Concepción, matriculados en el año 2020, en el primer semestre. Los objetivos específicos: determinar el nivel de cesantía en aquellos que trabajan, el nivel de adaptación al teletrabajo, identificar por sexo a los estudiantes, analizar la forma de estudio, cuantificar el tiempo dedicado a su formación académica a raíz de la implementación del aula virtual.

La posibilidad de conseguir un empleo en tiempo de pandemia se percibe como una utopía, tanto para aquellos que desean trabajar por primera vez como para los que se fueron cesados. Desde luego, la formación académica a nivel profesional tiene como objetivo básico el conseguir un puesto laboral al concluir los estudios o mejorar su posición en su puesto laboral. Por ello, el empleo está presente en las políticas públicas de inserción laboral, a lo que el sistema educativo debe contribuir, especialmente a nivel terciario (Suárez, 2016).

La situación laboral en Paraguay

Los datos del último censo realizado por la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC), es información relevante para este estudio. Allí, la DGEEC (2018), muestra la distribución de la población económicamente activa en el país, que podemos apreciar en la Tabla 1.

Tabla 1. Mercado laboral paraguayo a marzo del 2017

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA	
Personas que realizan alguna actividad económica al menos 1 hora por semana	
Hombres	2.069.190
Mujeres	1.396.786
POBLACION ECONÓMICAMENTE INACTIVA	
No trabajan, ni procuran un empleo	
Hombres	680.893
Mujeres	1.346.792
DESEMPLEO ABIERTO	
Sin empleo, disponibles y han buscado trabajo	
Hombres	97.673
Mujeres	82.581
POBLACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE CONCEPCIÓN	
Hombres	125.490
Mujeres	118.581
POBLACIÓN EN LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN	
Hombres	41.861
Mujeres	41.365

Fuente: Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos - Paraguay

Se puede observar, en la Tabla 1, que se contó para el 2017 con una mayor cantidad de mujeres en la población económicamente inactiva.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación que corresponde al paradigma cuantitativo de tipo descriptivo, no experimental de corte transversal (Hernández Sampieri et al., 2014).

Se ha elaborado un instrumento para la recolección de datos, realizándose previamente una prueba piloto. El instrumento contiene preguntas cerradas para la recolección de los datos que afecten a factores que influyen en el empleo y el estudio de los alumnos, conforme a los objetivos de esta investigación. Los datos recabados de los alumnos sobre los cambios en el empleo y el estudio en época de cuarentena por COVID-19, muestra la percepción sobre su formación académica al pasar del sistema presencial en el aula a un modo virtual, así como también el tiempo que destinan a su formación académica.

Los datos fueron procesados en una planilla electrónica y se presentan en forma de gráficos, identificando frecuencias porcentuales, fácilmente comprensibles.

De una población de 57 alumnos matriculados en el primer semestre 2020, en los cursos superiores (cuarto y quinto curso, la carrera cuenta con 5 años) de la Carrera de Contaduría Pública, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Nacional de Concepción (Sede Concepción); se ha tomado una muestra de 40 alumnos, siendo esta una muestra representativa, con un margen de error tolerable del 30%. La aplicación de la encuesta se realizó a través de un formulario electrónico remitido por e-mail (Spiegel Murray y Stephens Larry, 2008).

Luego de realizar el proceso de recolección de datos, los mismos fueron exportados a una planilla EXCEL, donde se verificó los valores mínimos y máximos para un conjunto de datos en general; y así poder aplicar las fórmulas de la estadística probabilística, para llevar a cabo el control de la calidad de datos de la encuesta.

Para validar el instrumento de investigación se verificó la consistencia de las preguntas y la correlación entre las mismas que mide la confiabilidad y garantiza que la respuesta sea consistente.

El empleo en tiempos de confinamiento

En forma casi instantánea, el mundo del trabajo fue impactado por el coronavirus. Las crisis de naturaleza económica y ocupacional se dieron de lleno y en forma instantánea desde la puesta en vigencia de las medidas sanitarias de emergencia. Los cambios en las condiciones del trabajo habitual y la puesta en vigencia del teletrabajo en sustitución como procedimiento preventivo ante la de crisis sanitaria; produjo negociaciones individuales y colectivas sobre la forma, el tiempo y la retribución en los puestos laborales en el sector privado, y en muchos casos produjo la cesantía y hasta la desvinculación laboral.

Con el distanciamiento social impuesto en la cuarentena, ha cambiado la forma de trabajo, dándose en la mayoría de los casos el teletrabajo, que es una forma flexible de organización en el trabajo y que consiste en el desempeño de la actividad (profesional o no) sin la presencia física del trabajador en la empresa durante su horario laboral. Engloba una amplia gama de actividades y puede realizarse a tiempo completo o parcial. La actividad en el teletrabajo, implica el uso frecuente de métodos de procesamiento electrónico de información y el uso permanente de algún medio de telecomunicación para el desarrollo de la actividad y vínculo con la empresa (Chong et al., 2020).

Ante el cierre de los restaurantes, tiendas, gimnasios y demás, los empleados cesados o despedidos tuvieron que buscarse otra fuente de ingresos, dedicándose la mayoría de ellos a una actividad diferente a la habitual. Mientras que las empresas que están contratando "pertenecen principalmente al sector retail, consumo masivo, comercio electrónico y logística asociada al comercio electrónico". La mayor cantidad de vacantes en época de cuarentena es

para conseguir repositorios (o reponedores) de productos en las góndolas de los supermercados, cajeros y operarios que trabajan en la administración de los depósitos. Las fábricas de alimentos y productos de higiene personal también están contratando trabajadores, así como algunas farmacias y laboratorios que producen medicamentos.

La competitividad actualmente no se materializa tanto en adquirir conocimientos enciclopédicos o de oficios sino en aprender a aprender, vale decir, incorporar capacidades para generar y procesar información y para adaptarse a los cambios en los procesos productivos (Hopenhayn y Ottone, 2000).

El número de ofertas de trabajo en general ha disminuido semana tras semana en todo el mundo, lo que obliga a las personas a gastar en lo estrictamente esencial para subsistir, y consumir los pequeños ahorros que disponían los trabajadores.

La reconversión y el reinventarse es algo necesario en esta época, así como por ejemplo una compañía en 72 horas, pasó de producir perfume de lujo a crear desinfectante para manos, o aquel oficinista, que al encontrarse desvinculado pasó a fabricar pizzas y venderlas con entrega a domicilio.

Aunque los mercados laborales en el mundo son muy distintos, un factor común que los conecta es que, en momentos de crisis, la producción y venta de productos fundamentales no se detiene. Es ahí donde los empleos temporales permiten mitigar el drama de las familias que se quedan sin ingresos. Uno de los factores más preocupantes de la pandemia es que nadie sabe con certeza cuánto tiempo dispondrá de su empleo. Aunque los expertos tienen cálculos sobre cómo evolucionará la curva de contagio, la incertidumbre que crea esta situación en los mercados a nivel mundial es brutal.

A pesar de la crisis vigente, en Paraguay por cuestiones culturales y la propia idiosincrasia del paraguayo, los varones todavía pueden acceder más fácilmente a un empleo que las mujeres (Buzó y Báez, 2020).

Cambios en el estudio como consecuencia de la pandemia COVID-19

Ante el cambio sustancial producido en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos; al pasar del sistema presencial al aula virtual, la educación formal introduce innovaciones que involucra: EMPRENDER, APRENDER y DESAPRENDER, ENCUENTRO, ARTICULACIÓN, WEB lo que supone actuar dialógicamente desde, con y por el otro. Ninguno está preparado para algo así, ni docentes ni estudiantes, ni tan siquiera los centros educativos en su mayoría, pero la situación obliga; es así que se presentan grandes desafíos, pero también oportunidades, con un Estado que fija estrictas restricciones al relacionamiento entre las personas como medida sanitaria de prevención.

En el ámbito de la educación, se presenta un cambio de paradigma “de lo presencial a lo virtual”, que no espera a mañana, sino que está vigente desde ayer, por lo tanto, evolucionamos y nos ponemos acorde a las exigencias del momento o no podremos involucrarnos en los procesos de enseñanza-aprendizaje que requiere el momento.

Estamos enloqueciendo viendo qué y cómo utilizar todo lo que nos brinda la tecnología hoy, las clases virtuales. Desde luego, no sólo el docente se encuentra fuera de órbita, sino también los alumnos, los padres y las entidades educativas, transitando muchas veces sendas oscuras, pero que al final presentan muchas luces.

En referencia a la práctica docente, es indiscutible que las herramientas sincrónicas (chats, videoconferencias en tiempo real) proporcionan mayor valor a la interacción social y cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que esto se pueda dar, es necesario tener en cuenta factores como: la tecnología, la conectividad, las aplicaciones, y el aprestamiento de docentes y alumnos. Sin embargo, si la tecnología u otros factores exógenos al proceso

educativo en sí obstaculizan o dificultan el encuentro, será más provechoso recurrir a espacios de comunicación asincrónica; y esto fue toda una novedad para la mayoría en nuestra sociedad.

La implementación de prácticas educativas virtuales en sustitución de las clases presenciales, por motivos de la cuarentena por el COVID-19, asociado al entretenimiento, el teletrabajo y el gobierno electrónico, generaron un aumento exponencial en el tráfico en la red, la cual no está preparada; situación que produce ineficiencias en la utilización de herramientas sincrónicas y, por tanto, se debe recurrir a alternativas asincrónicas para la tarea educativa.

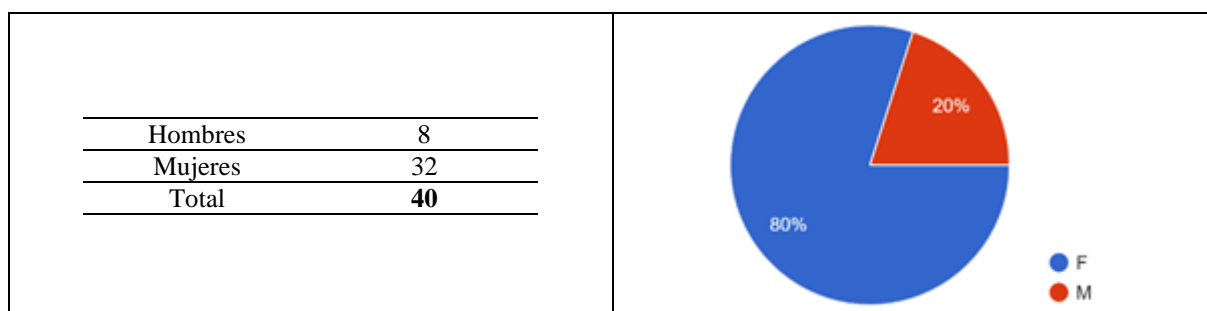
Si bien es cierto, la educación a distancia está vigente desde hace tiempo atrás, la cual no pasaba de ser una alternativa más de estudio para aquellos que no podían recurrir al formato de educación presencial, se ha vuelto un verdadero problema al tener que implementársela en un 100%, en sustitución a la presencialidad. Esta situación acarrea un alto nivel de estrés en los docentes y en los alumnos; si bien la educación virtual no implica dedicar 24 horas al día, al incursionar en este nuevo modelo, los actores dedican más tiempo y esfuerzo para el manejo eficiente de las herramientas, lo cual se traduce en agotamiento y saturación (Umeres, 2020).

De lo presencial a lo virtual: un desafío en educación. Por ello, debemos hacernos varias interrogantes al respecto como: ¿cuáles son las ventajas que ofrece la educación virtual frente a la presencial? ¿Estamos preparados para asumir los retos asociados a esta nueva modalidad? La premisa aquí es que la educación virtual ofrece alternativas diferentes a la educación presencial; se promueven nuevas formas de actuación y nuevas formas de aprendizaje, esto no implica que una sea mejor que la otra, lo mejor sería una complementariedad entre ambas modalidades (situación imposible de momento). Bartolomé (2009) señala que “la clave del cambio metodológico no es para aprender más, sino aprender diferente”.

RESULTADOS

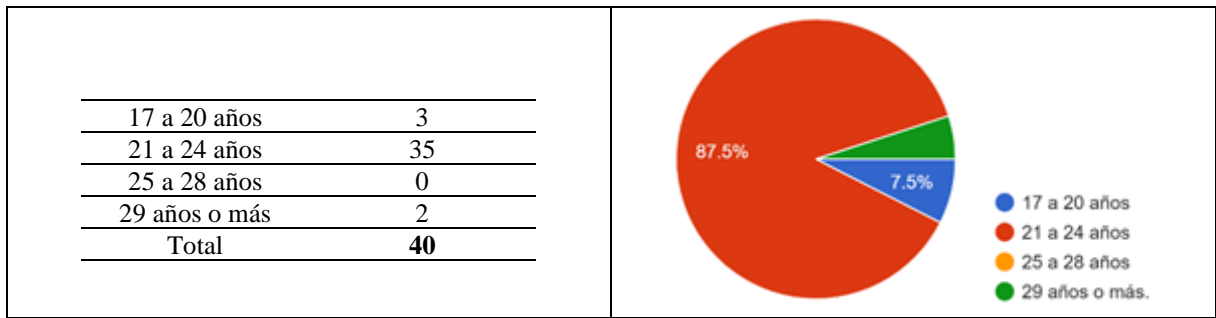
Como se observa en el cuadro 1, el 80% de los encuestados fueron mujeres y el 20% hombres.

Cuadro 1. Sexo de los alumnos encuestados



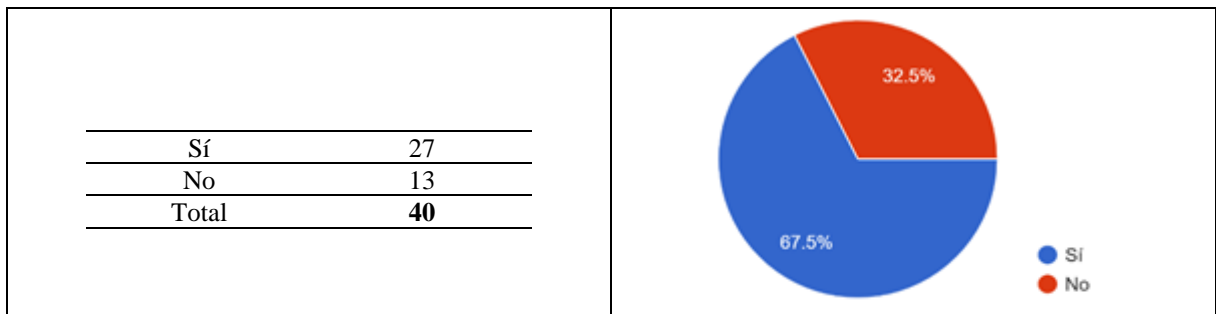
En relación a la franja etaria de los estudiantes, el mayor porcentaje se encuentran en el rango de 21 a 24 años de edad. Por tanto, podemos deducir que la mayoría está cursando de forma regular, ya que el 87,5% de los encuestados representan a la franja de 21 a 24 años.

Cuadro 2. Edad de los alumnos encuestados



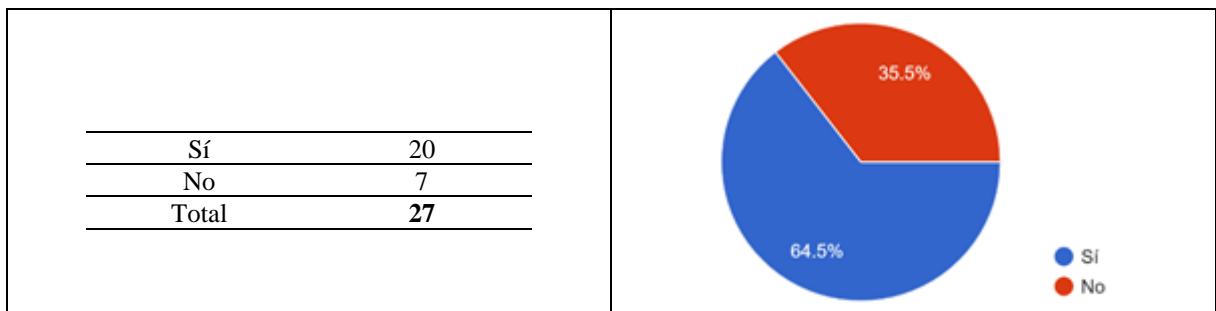
A la pregunta de si contaba con un empleo al decretarse la cuarentena por COVID-19. El 67,5% de los encuestados manifestó que contaba con un puesto laboral, en cambio el 32,5% no se encuentra trabajando.

Cuadro 3. Si ha tenido empleo al inicio de la cuarentena



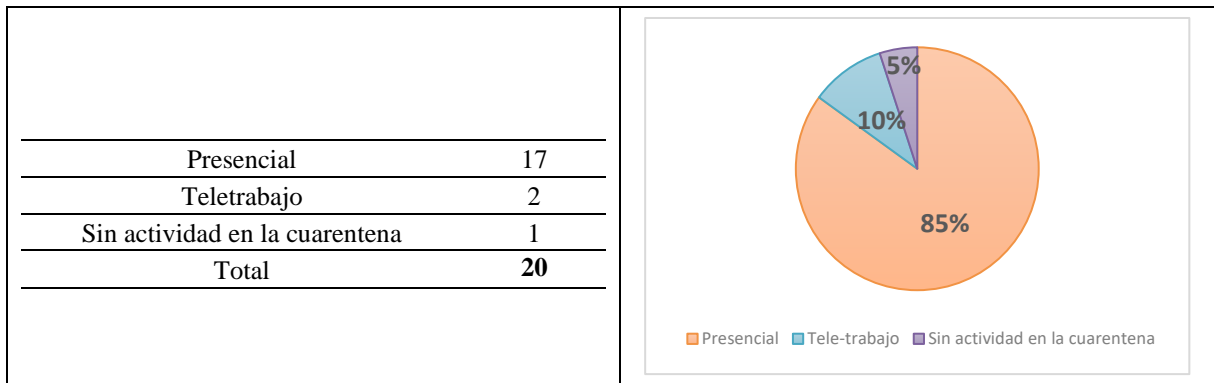
En cuanto a si continúa trabajando durante la cuarentena (solo responden aquellos que contaban con un trabajo al decretarse la cuarentena por COVID-19), el 74% de quienes trabajaban lo continúan haciendo, y el 26% ha sido desvinculado de su puesto laboral.

Cuadro 4. Sigue contratado durante la cuarentena (solo responden aquellos que contaban con empleo al decretarse la cuarentena por COVID-19)



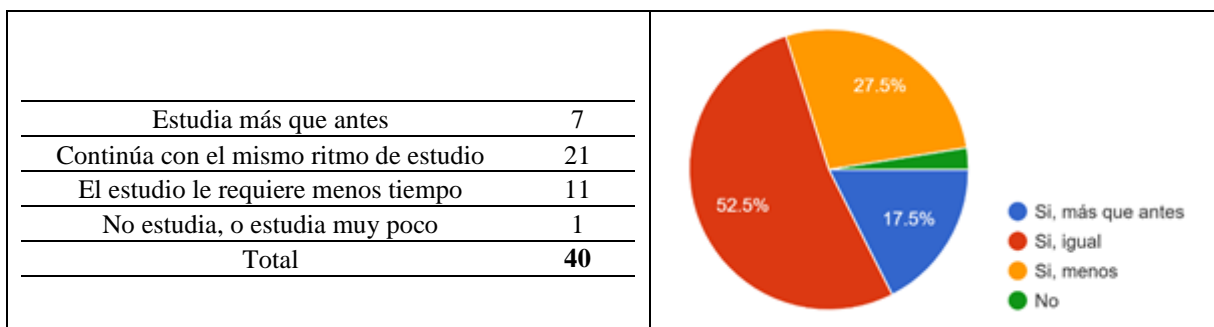
Actualmente, de los encuestados que se encuentran con trabajo en la cuarentena, el 85% requiere de presencia en el puesto laboral aun en tiempo de confinamiento, el 10% lo hace en forma de teletrabajo (a distancia, desde su hogar), y solo el 5% se encuentra con la actividad suspendida en la cuarentena, tal como se expone a continuación.

Cuadro 5. Modalidad de trabajo durante la cuarentena COVID-19



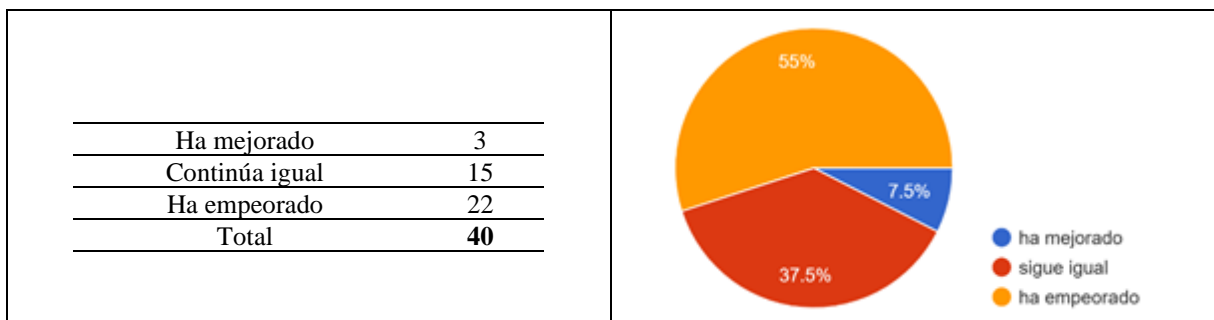
En relación a su dedicación al estudio con la implementación del aula virtual (y esta es una percepción personal de cada alumno, pues el estrés que genera el cambio en el hábito del estudio puede incidir en su modo de ver las cosas); el 17,5% de los encuestados manifestaron que estudian más que antes, el 52,5% continúa con el ritmo habitual, el 27,5% dedica menos tiempo al estudio y solo el 2,5% manifiesta que no estudia o estudia muy poco.

Cuadro 6. Dedicación al estudio durante la cuarentena por COVID-19, tras implementarse el aula virtual



En el cuadro 7, se muestra la percepción de los alumnos respecto a la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje implementada a partir del confinamiento (a distancia), teniendo en cuenta que tanto docentes, alumnos y personal de apoyo, han tenido que cambiar el formato tradicional de gestión educativa en el aula que venía siendo implementada en la Carrera de Contaduría de la FCEA-UNC (Sede Concepción). Solo el 7,5% percibe que sus estudios han mejorado, el 37,5% lo percibe de igual manera, pero el 55% considera que ha empeorado el nivel de su aprendizaje.

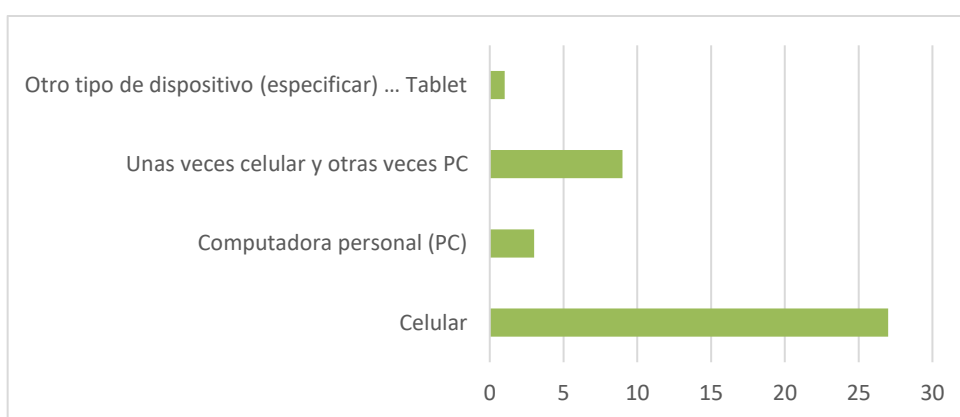
Cuadro 7. Según su percepción, su aprendizaje ahora



El cuadro 8, nos muestra el tipo de dispositivo comúnmente empleado en el aula virtual por los estudiantes. El 67,5% que representa el mayor número de estudiantes opta por el aparato celular, ya que casi todos disponen de uno. El 22,5% manifiesta utilizar indistintamente su aparato celular y/o su computadora personal (PC), un 7,5% utiliza exclusivamente su PC, y tan solo el 2,5% utiliza otro dispositivo (especificó una Tablet).

Cuadro 8. Dispositivo utilizado por los alumnos para continuar con sus estudios a distancia

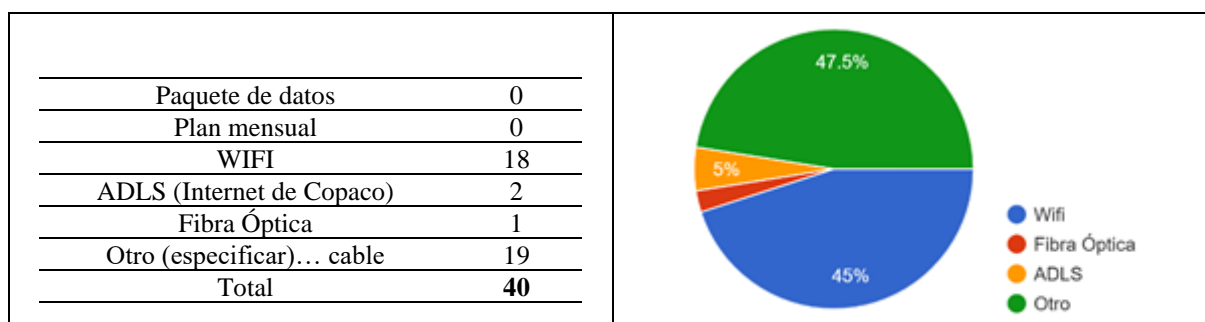
Celular	27
Computadora personal (PC)	3
Unas veces celular y otras veces PC	9
Otro tipo de dispositivo (especificar) ... Tablet	1
Total	40



No obstante, hay que considerar que el aparato celular no debe ser uno muy sencillo, porque debe permitir: navegar con rapidez, almacenar datos, acceder a archivos, editar textos, entre otras cuestiones.

En el cuadro N° 9, respecto al medio utilizado para conectarse a la WEB, el 45% lo hace a través del WIFI (ya sea en el trabajo o en el hogar), el 47,5% lo hace a través del sistema de cable, el 5% utiliza ADLS (internet de COPACO) y sólo el 2,5% utiliza fibra óptica. Cabe mencionar que las dos primeras opciones no fueron marcadas, ya que no utilizan sus paquetes de datos o plan mensual para el estudio, aun cuando cuenten con ellos, pues las aplicaciones utilizadas (excepto WhatsApp) consumen muchos megas de internet. De utilizar alguna de estas opciones, implicaría un alto costo diario para cada alumno, ya que no existe un acceso liberado para los estudiantes, y como la situación económica se presenta difícil, no se justificaría incurrir en este gasto, más aún cuando existen otras alternativas disponibles.

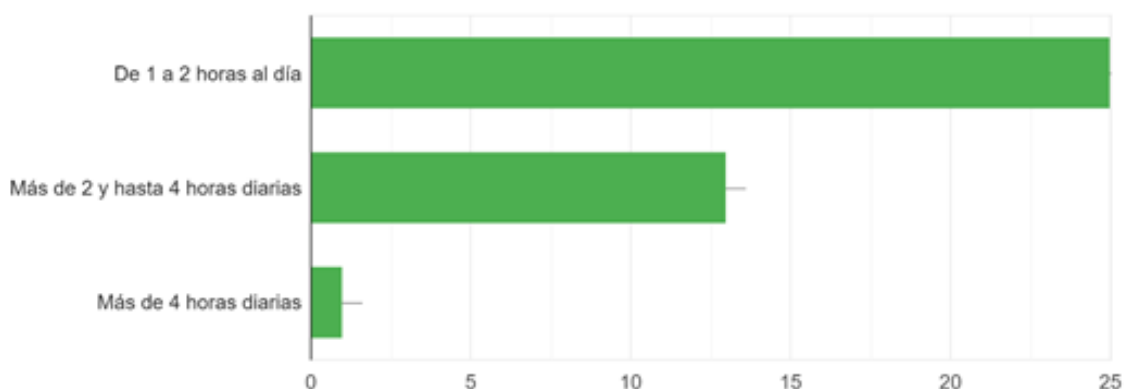
Cuadro 9. Qué medio utiliza para el acceso a la WEB



Respecto a la cantidad de tiempo utilizado para el estudio, el cuadro 10, muestra que el 62,5% de los alumnos dedica al estudio de 1 a 2 horas por día, el 32,5% dedica más de 2 y hasta 4 horas por día al estudio y solo el 2,5% utiliza más de 4 horas diarias para el estudio, hubo un solo encuestado que marcó la opción de no estudiar a diario (representa el 2,5%).

Cuadro 10. Tiempo dedicado al estudio actualmente.

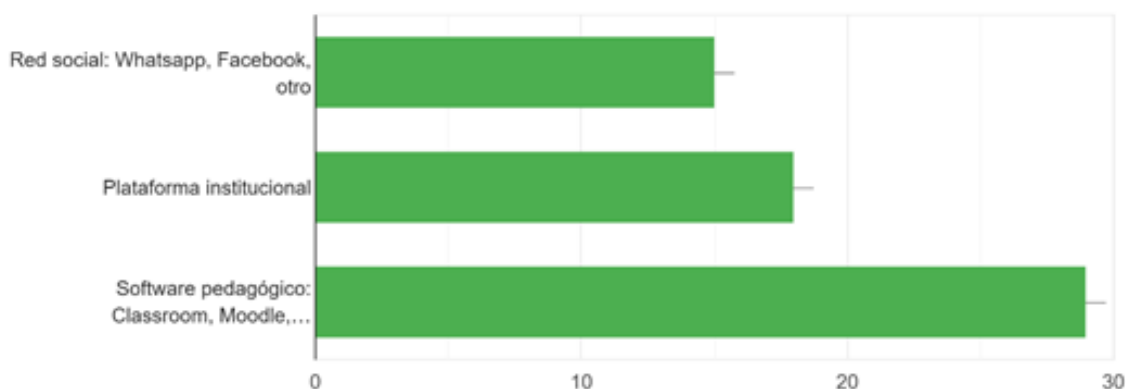
De 1 a 2 horas por día	25
Más de 2 y hasta 4 horas diarias	13
Más de 4 horas diarias	1
Otro si no es diario (especificar) ...	1
Total	40



En el cuadro 11, se identifica las aplicaciones utilizadas en el aula virtual para proseguir con los estudios universitarios. Las redes sociales se ubican en primer lugar con un 37,5%, en segundo lugar, se ubican los software pedagógicos con un 35%, y en tercer lugar se ubican las plataformas institucionales con un 27,5%.

Cuadro 11. Tipos de aplicaciones utilizadas para los estudios durante la cuarentena

Redes sociales: WhatsApp, Facebook, otros ...	15
Plataforma institucional moodle u otro similar ...	11
Software pedagógico: classroom, schoology, otros ...	14
Otros (especificar) ...	0
Total	40

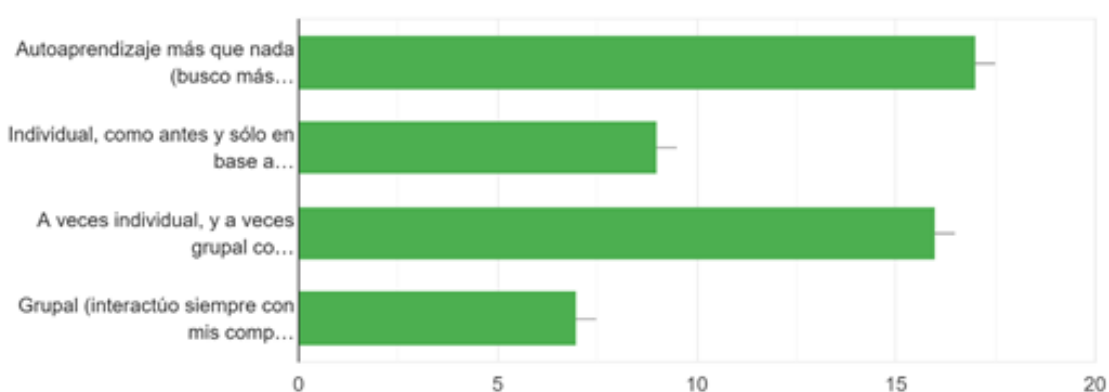


El cuadro 12, capta información relativa a la forma de estudiar del alumno y su estilo de aprendizaje. El 42,5% manifiesta que procura un autoaprendizaje por lo que recurre a buscar

mayor información en la WEB de aquella que se le proporciona en las clases sincrónicas y/o asincrónicas. En tanto que, el 17,5% manifiesta que estudia en solitario y solo lo hace en función a los materiales proporcionados por el docente como material de apoyo. El 30% a veces estudia de manera individual y otras veces realiza tareas y estudios en forma grupal. El 10% estudia solo de manera grupal, basado en el aprendizaje colaborativo.

Cuadro 12. Forma y estilo de aprendizaje en los alumnos.

Autoaprendizaje, más que nada (busco más informaciones en la WEB)	17
Individual, como antes y sólo en base a los materiales proveídos	7
A veces de forma individual, y otras veces en grupo de compañeros	12
En forma grupal (interactúo siempre con mis compañeros de estudio)	4
Total	40



CONCLUSIÓN

El estudio permitió conocer el nivel de empleo que mantuvieron los alumnos de los cursos superiores de Contaduría Pública de la FCEA-UNC, pudiéndose concluir que el 67,5% de los alumnos contaban con un puesto laboral, pero al decretarse la cuarentena por COVID-19 una cuarta parte de esos alumnos ha perdido su empleo.

En cuanto a la forma de trabajo, se evidencia que los trabajos requieren de presencia, por lo que el 85% de los encuestados debe concurrir a su puesto laboral, aun en periodo de confinamiento obligatorio. Prácticamente el teletrabajo no se impuso entre los encuestados, ya que solo dos de ellos han cambiado el trabajo presencial por el trabajo desde la casa.

En cuanto al nivel de aceptación del aula virtual en sustitución de las clases presenciales, se evidencia un nivel de rechazo del 55% de los encuestados. Esto es plausible en la medida en que los cambios son radicales y hacen que las personas salgan de su área de confort; además de la incertidumbre que envuelve a la sociedad en su conjunto.

De los encuestados, un 80% son de sexo femenino y el 20% de sexo masculino, lo que denota un mayor compromiso del sexo femenino en alcanzar estudios académicos de nivel terciario, cuando menos en los cursos superiores actualmente, en esta carrera.

En relación al dispositivo que utilizan para el estudio en tiempos de cuarentena, el 90% manifiesta que utiliza su celular. Esto demuestra que, aunque pudieran contar con computadoras personales en la casa, no la utilizan con fines educativos. Al utilizar un dispositivo móvil para el estudio, requiere que las personas inviertan grandes sumas de dinero en un celular de gama

media alta o Premium, para acceder sin dificultad a las diferentes plataformas educativas impuestas por los centros universitarios.

En cuanto al tiempo dedicado al estudio, el 62,5% solo dedica una a dos horas diarias para su formación profesional, lo cual es relativamente muy poco. Las raíces de este problema se dan por dos motivos: 1) el facilismo por parte del docente, dado que los trabajos solicitados se evalúan solo por los aspectos formales y no por el contenido. 2) el desinterés manifiesto de los alumnos por aumentar sus conocimientos, desarrollar habilidades y adquirir competencias. La situación manifiesta genera nuevos hilos conductores para seguir investigando, respecto a: el trabajo, el tiempo dedicado al estudio y el rendimiento académico de los universitarios.

REFERENCIAS

- Buzó, A. C., & Báez, M. A. (2020). Calidad de Empleo desde la Perspectiva de Género en Paraguay. Algunas Aproximaciones. *Revista Científica OMNES*, 3(2), 36-58.
- Chong, T. V. C. K., Arévalo, B. F. P., & Enriquez, V. A. Z. (2020). Estrategias administrativas en tiempos de distanciamiento social y herramientas web. *Polo del Conocimiento*, 5(2), 916-929.
- Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos (DGEEC). (3 de Mayo de 2017). www.dgeec.gov.py. Recuperado de <https://www.dgeec.gov.py/assets/images/EI%20Mercado%20Laboral%20en%20Paraguay.png>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación, 6ta Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Hopenhayn, M. (2005). *América Latina Desigual y Descentrada*. Buenos Aires: Norma.
- Ottone, E., & Hopenhayn, M. (2007). Desafíos educativos ante la sociedad del conocimiento. *Revista del Pensamiento Educativo*, 40, 13-29.
- Naciones Unidas. (2005). Objetivo de desarrollo del Milenio. Una mirada desde América Latina y el Caribe. *CEPAL LC/G.2331, Santiago de Chile*.
- Savater, F. (1997). *El valor de Educar*. Buenos Aires: Ariel.
- Spiegel Murray, S. L. (2008). *Estadística*. México: Mc Graw Hill.
- Suárez Lantarón, B. (2016). Empleabilidad: análisis del concepto. *Revista de Investigación en Educación, Universidad de Murcia*, 14, 67-84.
- Umeres Umeres, M. Á. (2020). Percepción del estrés académico y hábitos de estudios en la virtualidad de estudiantes de secundaria de IE Privada Santa Rosa de Quives-Rímac, 2020.
- Villatoro, P. y. (2006). El derecho a la Educación: Una tarea pendiente para América Latina y el Caribe. *CEPAL-UNICEF- Santiago*.