

Desafíos de la Educación a Distancia en tiempos de pandemia

Challenges of Distance Education in times of pandemic

Valentina Canese Caballero

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: vcanese@facen.una.py

Estamos a un año del inicio de la pandemia del Covid-19 que ha causado interrupciones significativas en todos los aspectos de la vida cotidiana y en especial la educación, ya que por recomendaciones de la OMS para controlar la propagación del virus (OMS, 2020), instituciones educativas de todo el mundo tuvieron que suspender las clases total o parcialmente afectando a más de 1.2 mil millones de estudiantes (UNESCO, 2020). Estas medidas han sido múltiples y variadas presentando numerosos desafíos para todos los actores educativos incluyendo especialmente el acceso a la tecnología, la capacitación docente, problemas de adaptación de contenido, la dificultad para adaptarse a la carga laboral, la preparación de padres y estudiantes para afrontar estos desafíos entre otros (Reimers y Schleicher, 2020; Bertram y Gilliland, 2003; Johnson, Veletsianos y Seaman, 2020; Muñoz-Miralles et al., 2014; Sánchez Mendiola et al., 2020; Sanz, Sáinz González y Capilla, 2020; Uscher-Pines et al., 2018).

Las perspectivas sobre cómo afrontar esta situación tan extraordinaria varían significativamente de acuerdo a los contextos y la capacidad de las comunidades de adaptarse a un modelo educativo de emergencia. Algo que no se cuestiona es que el impacto de la pandemia es sin precedentes y que traerá costos en el corto y largo plazos (World Bank Group, 2020). Se destaca la importancia de involucrar a toda la comunidad educativa y contar con el apoyo de las familias propiciando entornos de aprendizaje que atiendan las necesidades de los estudiantes de acuerdo a estos contextos (Borup et al., 2020, Cáceres-Piñaloza, 2020; Reimers, 2020; Monasterio y Briceño, 2020; Cerdan, 2020; Bao, 2020)

La incertidumbre sigue siendo una de las principales características de este momento histórico a nivel mundial en donde los centros educativos ya han tenido que adaptarse a las nuevas circunstancias a través de medios digitales adoptando una “educación virtual de emergencia” (Bonilla y García-de-Paz, 2021). En muchos países ya han pasado por varios modelos educativos y aún no existe una definición sobre cuándo llegaremos a la “nueva normalidad” post-pandemia. Mientras tanto, actores educativos de todo el mundo siguen preocupados en cómo continuar los procesos educativos de modo a frenar el crecimiento de las brechas educativas existentes entre los sectores más privilegiados y los más vulnerables.

En vista a esta situación, varios de los artículos presentados en este número de la revista hacen referencia a aspectos relacionados a cuestiones emergentes a partir de la circunstancia creada por la pandemia del Covid-19. Primeramente, Ramírez Martinell nos presenta un ensayo en donde analiza la problemática suscitada a partir de la utilización del término movilidad académica virtual y propone repensar el uso de esta terminología por considerarla poco adecuada para describir los procesos de internacionalización de la educación mediados por las TIC. A continuación, Mercado del Collado nos presenta una revisión de los MOOC alrededor del mundo y más específicamente en México como opción para expandir las oportunidades en la educación superior. Por su parte, Villagra Ferreira presenta un análisis descriptivo de los dominios clasificados como sitios educativos en Paraguay con el objeto de verificar su uso real

Recibido: 28/12/2020

Aceptado: 20/01/2021



en relación a la presencia de las TIC en las escuelas, colegios, universidades y otros tipos de instituciones educativas.

Olguín López, Reyes Jurado, Yela Pantoja y Pulido Pérez nos presentan una indagación sobre los desafíos educativos presentados a los estudiantes universitarios de universidades públicas y privadas en la ciudad de Puebla, México durante la pandemia en donde se identifican cuestiones relacionadas a la dificultad de acceso y recursos tecnológicos, así como aspectos socioafectivos y problemáticas relacionadas con la familia y la situación económica. Asimismo, Canese, Mereles y Amarilla presentan un análisis descriptivo de las principales cuestiones relacionadas con el acceso a las TIC por parte de docentes, estudiantes y padres de familia en el contexto de la pandemia del COVID-19 en el que se destaca las limitaciones existentes en relación al acceso y la conectividad necesarios para llevar a cabo las tareas educativas de manera adecuada. Siguiendo con esta temática, Villagra Ferreira y Dávalos von Eckstein exponen los cambios encontrados en el empleo y en la forma y el tiempo empleado en la nueva modalidad de estudio utilizada debido a la pandemia por el COVID-19 con estudiantes de Contaduría Pública en la Universidad Nacional de Concepción, destacando la pérdida de empleo de una parte del estudiantado, así como el rechazo a la modalidad virtual y la limitada dedicación por parte de los estudiantes.

Finalmente, Nora Dari nos trae una reseña del libro recientemente publicado “Las tecnologías en (y para) la educación” coordinado por García y García Cabeza (2020) sugiriendo a este como lectura obligatoria en el contexto actual presentado por la pandemia a partir del COVID-19 ya que realiza un acercamiento diversos aspectos referentes a las TIC y los entornos mediados por ellas. Con esto, desde la Revista Paraguaya de Educación a Distancia queremos ofrecer una variedad de artículos que traen a la luz aspectos importantes sobre las problemáticas presentadas en la actualidad respecto a las relaciones entre las TIC, la educación y los actores educativos especialmente en estos tiempos de pandemia. Esperamos con estos artículos contribuir al diálogo y a un entendimiento más acabado de los contextos y las situaciones que se deben considerar a la luz de estas problemáticas y que a partir de esto podamos ir encontrando los caminos que nos ayuden a encontrar las soluciones necesarias para la continuidad educativa.

REFERENCIAS

- Bao W. (2020) COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. *Hum Behav & Emerg Tech* 2020; 2:113–115.
doi.org/10.1002/hbe2.191
- Bertram, I. y Gilliland, M. (2003). *SARS exposes the digital divide through education*. Dataquest Perspective.
- Bonilla, P. J. S., y García-de-Paz, S. (2021). La Transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65).
- Borup, J., Jensen, M., Archambault, L., Short, C.R. & Graham, C.R. (2020). Supporting Students During COVID-19: Developing and Leveraging Academic Communities of Engagement in a Time of Crisis. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 161-169. Waynesville, NC USA: Society for Information Technology & Teacher Education.
- Cáceres-Piñalosa, K. F. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 38-44.
- Cerdan, P. (2020, June 23). Education is now everybody's homework [Blog post]. Retrieved from <https://bit.ly/2VFKHAr>
- Monasterio, D. y Briceño, M. (2020). Educación mediada por las Tecnologías: Un desafío ante la coyuntura del Covid-19. *Observador del Conocimiento*, vol. 5, no 1, p. 136-148.
- Muñoz-Miralles, R., Ortega-González, R., Batalla-Martínez, C., López-Morón, M. R., Manresa, J. M. y Torán-Monserrat, P. (2014). Acceso y uso de nuevas tecnologías entre los jóvenes de educación secundaria, implicaciones en salud. *Estudio JOITIC. Atención Primaria*, 46(2), 77-88.
- OMS. Coronavirus disease (COVID-19) advice for the public. <https://bit.ly/350zYeb> (accessed 11 September 2020)
- Pedró, F. (2020). COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. *Análisis Carolina*, (36).

- Reimers, F. (2020). DIÁLOGO SOBRE EDUCACIÓN CONVERSACIONES PARA UN PAÍS EN EMERGENCIA [Ebook]. Asunción, Paraguay: Observatorio Educativo Ciudadano. Retrieved from <https://bit.ly/3g85TH2>
- Reimers, F. M. y Schleicher, A. (2020). A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. OECD. Retrieved April, 14, 2020.
- Sanz, I., Sáinz González, J. y Capilla, A. (2020). Efectos de la Crisis del Coronavirus en la Educación Superior. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- UNESCO (2020). “COVID-19 Educational Disruption and Response”, Disponible en: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Uscher-Pines, L., Schwartz, H. L., Ahmed, F., Zheteyeva, Y., Meza, E., Baker, G. y Uzicanin, A. (2018). School practices to promote social distancing in K-12 schools: review of influenza pandemic policies and practices. *BMC public health*, 18(1), 406.
- World Bank Education (2020), “Guidance Note: Remote Learning and COVID-19”, available at: <https://bit.ly/3ju9T66> (accessed 23 September 2020).