

Editorial

La creciente importancia de la Educación a Distancia y las TIC en la Educación

The growing importance of Distance Education and ICT in Education

Valentina Canese Caballero

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: vcanese@facen.una.py

El primer número de esta revista fue lanzado el mes de febrero de este año, un mes antes de que el Covid-19 sea declarado como pandemia por la Organización Mundial de la Salud a raíz de la rápida expansión del virus por todo el mundo. Debido a esto, las instituciones educativas de todo el mundo se vieron severamente afectadas teniendo que adaptarse rápidamente a la educación mediada por tecnología para que se pueda dar continuidad a las actividades académicas (Reimers y Schleicher, 2020). Aun cuando esta realidad presenta muchos desafíos referentes al acceso a la tecnología, la insuficiente preparación de los docentes y estudiantes, entre otros (Bertram y Gilliland, 2003; Fox, 2004; Muñoz-Miralles et al., 2014; Uscher-Pines et al., 2018; Sanz, Sáinz González y Capilla, 2020), algunos ven esta coyuntura como una oportunidad de digitalización y de cambios de paradigmas en la educación (Almazán, 2020).

En este momento es difícil predecir lo que sucederá a partir de esta realidad cada vez más cambiante, pero algo que no se puede negar es el papel cada vez más importante que están representando las TIC en la mediación educativa, así como la creciente presencia de los modelos de educación a distancia, no solamente como una solución temporal al problema presentado por la pandemia, sino también como un modelo válido que se puede extender en el tiempo. Si bien, los artículos presentados para este número en su gran mayoría fueron escritos pre-pandemia, Murgatroyd nos presenta reflexiones sobre las respuestas de los docentes a tener que enseñar en línea. Las mismas tratan justamente sobre los desafíos presentados por esta realidad y la dificultad que tienen muchos docentes de cambiar y explorar nuevas maneras de enseñar y aprender mediante las potencialidades proveídas por las TIC. Dentro de una línea similar, Mishra presenta las potencialidades de los recursos educativos abiertos (REA) y los cursos masivos online (MOOC) ante los desafíos presentados para alcanzar las metas de desarrollo sustentable. El mismo argumenta que estas herramientas nos llevan a repensar la educación desde el poder de las masas.

Monges Olmedo y Jiménez Chaves presentan una revisión sobre la seguridad de información para las plataformas virtuales de aprendizaje considerando la importancia del uso de aulas virtuales durante la pandemia de COVID-19 y el reto para los profesores por el cambio de metodología de enseñanza-aprendizaje. Concluyen que se debe asegurar la disponibilidad, confidencialidad e integridad de la información y el material dentro de los entornos de aprendizaje electrónico por medio de procedimientos basados en estándares internacionales como la ISO 27001. Por otro lado, Costas y Ramos nos presentan un análisis sobre las nuevas configuraciones del aprendizaje y las ecologías de los estudiantes mediadas por las TIC. Las autoras destacan que estas configuraciones son únicas, singulares y no determinísticas recomendando a los educadores la creación de condiciones igualitarias para el acceso al conocimiento a través del uso reflexivo de las TIC. Por su parte, Montiel Careaga presenta un estudio de caso en donde analiza el ambiente educacional generado a través de la utilización de una plataforma educativa como apoyo, concluyendo que el uso de tecnologías emergentes para el trabajo en red dentro de este programa genera un contexto favorable.



Rodríguez Medina y Ramírez Martinell analizan el uso de píldoras educativas en la educación superior desde la experiencia de un taller para profesores universitarios. Los autores encontraron necesidades formativas en los participantes en relación a saberes digitales y resaltan la necesidad de capacitación y práctica constante para adquirir habilidades en diseño instruccional. Del mismo modo, Mirta Brítez presenta un análisis del uso de los materiales formativos multimedia por parte de docentes y alumnos de programa especialización en Didáctica Universitaria. Lysak e Iberbuden utilizan el enfoque de Biggs para analizar la efectividad del aprendizaje en la modalidad e-learning concluyendo que “los estudiantes poseen un enfoque de aprendizaje profundo con una intensidad media, lo que significa que manifiestan una intención de abordar la tarea de manera significativa y adecuada, que puede deberse a una curiosidad intrínseca o a la determinación de hacer bien las cosas”.

Vaccarelli Miguez y Di Stéfano López presentan una propuesta de aplicación de modelos híbridos bimodales para atender la realidad que se presentará luego de la pandemia del Covid-19 en el área quirúrgica de la salud utilizando tecnologías como las de simuladores y generando un espacio que permita oportunidades al desarrollo educativo. Así también, Kambris, Borokhovski, El Saadi, Pickup, Tamim y Lysenko presentan los resultados de un meta-análisis sobre la efectividad de intervenciones mediadas por la tecnología en la adquisición de conocimientos en escolares. Los resultados del estudio indican que estas intervenciones pueden mejorar las actitudes y los resultados con respecto a las prácticas saludables de los estudiantes. Por su parte, Canese Caballero y Castillo Alvarenga presentan un estudio de caso descriptivo sobre la implementación de herramientas H5P en la elaboración de un curso de inglés con fines específicos en la modalidad a distancia. Concluyen que esta herramienta brinda componentes de interactividad para que los estudiantes regulen su aprendizaje aunque requieren de una conectividad que no siempre es accesible a los estudiantes especialmente en zonas rurales.

Así, con estos artículos, la Revista Paraguaya de Educación a Distancia presenta una variedad de artículos cuyos autores brindan perspectivas tanto amplias como específicas a las problemáticas presentadas por la situación actual en la educación mediada por la tecnología. Se destaca la necesidad de seguir abordando temáticas relacionadas a la situación presentada por la pandemia del Covid-19 que obligó a las instituciones competentes a tomar una amplia gama de medidas para mitigar la situación y garantizar la continuidad de las actividades académicas por medio de soluciones a distancia. Por ello, es importante seguir investigando de modo a atender a la necesidad de dar soluciones que contemplen tanto la renovación pedagógica y la calidad como también la equidad (Pedró, 2020).

REFERENCIAS

- Almazán, A. (2020). Covid-19: ¿Punto Sin Retorno de la Digitalización de la Educación? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 20(3).
- Bertram, I. y Gilliland, M. (2003). SARS exposes the digital divide through education. *Dataquest Perspective*.
- Muñoz-Miralles, R., Ortega-González, R., Batalla-Martínez, C., López-Morón, M. R., Manresa, J. M. y Torán-Monserrat, P. (2014). Acceso y uso de nuevas tecnologías entre los jóvenes de educación secundaria, implicaciones en salud. *Estudio JOITIC. Atención Primaria*, 46(2), 77-88.
- Pedró, F. (2020). COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. *Análisis Carolina*, (36).
- Reimers, F. M. y Schleicher, A. (2020). A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. *OECD*. Retrieved April, 14, 2020.
- Sanz, I., Sáinz González, J. y Capilla, A. (2020). Efectos de la Crisis del Coronavirus en la Educación Superior. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*.
- Uscher-Pines, L., Schwartz, H. L., Ahmed, F., Zheteyeva, Y., Meza, E., Baker, G. y Uzicanin, A. (2018). School practices to promote social distancing in K-12 schools: review of influenza pandemic policies and practices. *BMC public health*, 18(1), 406.