

Editorial

Abriendo caminos y creando espacios para el estudio de la educación a distancia

Valentina Canese

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Asunción (FACEN, UNA), Paraguay. E-mail: vcanese@gmail.com

Los avances de la tecnología han dado lugar a una sociedad cada vez más exigente y, por lo tanto, surge la necesidad de que la educación se adapte a los cambios que se presentan como resultados de la creación de un mundo cada vez más digitalizado (García Aretio, 2019). De este modo, la UNESCO (2018) presenta soluciones digitales para resolver los desafíos presentados a partir de los constantes cambios en la sociedad actual. Entre ellos se encuentran los desafíos del aprendizaje a lo largo de la vida (Elfert, 2015) y de acceso a la educación de calidad que no pueden ser obstaculizados por problemas de ubicación geográfica, condiciones laborales, impedimento físico o de edad, entre otros.

A partir de las innovaciones tecnológicas emergentes en los últimos años, se han instaurado nuevas metodologías docentes y se ha incrementado la oferta de Recursos Educativos Abiertos a través de Internet permitiendo el intercambio de herramientas y metodologías para el logro de los objetivos de aprendizaje. Moreira (2018) destaca que la educación superior y la universidad se encuentran en una transición con desafíos importantes, ya que enfrenta al cambio de modelo lo cual presenta interrogantes en lo referente a la dirección a la que apunta la educación y de qué manera se puede conseguir la transformación para llegar al aprendizaje significativo. De este modo, autores como Cabero Almenara (2016) señalan a la educación a distancia como estrategia de inclusión social y educativa, ya que se ha convertido en una alternativa para paliar las dificultades para acceder a la educación superior por medio de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Así, Altbach, Reisberg y Rumbley (2019) hablan de “revolución académica” a través de la educación a distancia y las TIC, que ha dado lugar a propuestas innovadoras constituyéndose en nuevas mediaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales (de Pablos Pons, 2018).

Así como la educación virtual y el uso de tecnologías en la educación presentan numerosas ventajas, algunas de las barreras o desafíos incluyen la calidad de los recursos, la formación del profesorado, la resistencia al cambio por parte de las instituciones educativas y el riesgo de la exclusión social (Gewerc y Zapata Ros, 2019). A partir de estos desafíos se presentan nuevos debates y conversaciones sobre el papel de la tecnología en la educación, especialmente sobre los nuevos roles y papeles que cumplen las instituciones educativas en la sociedad globalizada y la necesidad de investigar estos nuevos fenómenos (Castañeda, 2019). Uno de estos debates presentados a partir de los cambios propiciados por las tecnologías emergentes se enfoca en las muchas maneras que se puede definir el aprendizaje en línea o la educación a distancia como aprendizaje virtual, digital, eLearning, etc. (García Aretio, 2020; Singh & Thurman, 2019). Diehl (2019), concluye que a pesar de los continuos debates y confusiones sobre terminología, existe cohesión sobre la importancia de seguir hacia adelante con la práctica y la investigación, ya que es importante entender las lecciones del pasado para aplicarlas en lo que el futuro lo requiera.

Gunawardena y McIsaac (2013), examinan las perspectivas en la educación a distancia y notan que esta ha experimentado cambios dramáticos en los últimos años, ya que se ha vuelto cada vez más parte de la educación convencional, a través de conceptos tales como el

Recibido: 05/12/2019

Aceptado: 09/12/2019



aprendizaje en redes, los espacios de aprendizaje conectados y los sistemas híbridos o combinados. Las conexiones existentes a través de banda ancha e internet móvil han facilitado el intercambio entre los modelos presenciales y a distancia redireccionando en ambos casos los enfoques de estos (Sharma, Kawachi & Bozkurt, 2019). Considerando la importancia que han cobrado los entornos virtuales de aprendizaje en la educación, es importante tener un conocimiento exhaustivo sobre su impacto en los docentes, estudiantes e instituciones educativas.

A partir de una revisión sistemática de las investigaciones y métodos utilizados en la investigación en educación a distancia realizada por Zawacki-Richter, Bäcker y Vogt (2009), los autores Zawacki-Richtey y Anderson (2014) presentan una agenda de investigación para la educación a distancia en línea. Ellos identifican tres niveles para esta agenda: a) el nivel macro, que incluye líneas referentes a los sistemas y teorías de la educación a distancia así como el acceso, la equidad, la ética, la globalización y los aspectos socioculturales; b) el nivel meso, que incluye líneas referentes a la administración, organización y tecnología, tales como los costos y financiamientos de la educación a distancia, la innovación y el manejo del cambio, el desarrollo y capacitación de docentes, así como los servicios de apoyo al estudiante y control de calidad; y, c) el nivel micro, que incluye líneas referentes a la enseñanza y aprendizaje en educación a distancia como el diseño instruccional, la interacción y comunicación, las características y perfiles de los estudiantes, la retención y deserción.

Así también, Moore y Dieh (2019), en su “Manual de Educación a Distancia”, identifican cuatro grandes áreas en el estudio de los fenómenos referentes a la misma. Estos incluyen los fundamentos históricos y teóricos, la enseñanza y el aprendizaje, las políticas y administración, y las audiencias y proveedores. Se destacan la revisión sistemática de Bernard, Borokhovski y Tamim (2019), que analiza los aspectos más relevantes del aprendizaje a distancia, en línea y combinado. Varios autores, enfatizan que uno de los aspectos más resaltantes es el del control de la calidad en la educación a distancia debido a su importancia para los individuos y la sociedad (García Aretio, 2017; Hamlin & Williams, 2018; Qayyum, 2018). Otro aspecto que llama la atención es el estado de la educación a distancia abierta, debido al crecimiento en la matrícula, como una tendencia en la educación, impulsando la integración de los formatos a distancia y la transformación digital para atender a los desafíos actuales (Qayyum & Zawacki-Richter, 2019). Así, las instituciones deben ser tanto reactivas como proactivas para atender las tendencias cambiantes y la competencia en el área de educación a distancia abierta.

Ya hace más de tres décadas, Moore (1987) presentaba a la Revista Americana de Educación a Distancia como una oportunidad para brindar un espacio a investigadores y educadores del área a que desarrollen las líneas de investigación dentro de este campo tan amplio y cambiante. Asimismo, a lo largo de los años se fueron presentando publicaciones académicas que apuntan a atender a estas necesidades educativas a nivel tanto local como regional e internacional (Nyiri, 1997; Ruberti, 1997; Kawachi, Sharmay & Mishra, 2003). Compartir y difundir los resultados de trabajos realizados en las áreas de Educación a Distancia y el uso de la tecnología educativa puede resultar muy enriquecedor, ya que cada docente recurre a estrategias acordes a su entorno y las características propias de su centro educativo, de sus estudiantes, de la modalidad de enseñanza, entre otros.

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, pionera en impartir carreras semipresenciales en la Universidad Nacional de Asunción del Paraguay, está comprometida con el acceso a una educación superior universitaria de calidad, superando obstáculos geográficos, laborales y de otras índoles. Por este motivo, desde el Departamento de Educación a Distancia y a través de la Coordinación de Investigación se organizaron las I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa con el objetivo de difundir y transferir el conocimiento especializado en estas áreas por medio de investigaciones, estudios, innovaciones tecnológicas y experiencias educativas. De este modo se apuntó a propiciar un espacio para que docentes e

investigadores compartan e intercambien ideas sobre los siguientes ejes temáticos: a) desafíos de la educación digital en el siglo XXI, b) nuevos paradigmas e innovación a través de la tecnología educativa, c) estrategias y recursos en entornos virtuales de aprendizaje, y d) políticas educativas en educación virtual y la incorporación de las TIC.

A partir de este encuentro de investigadores provenientes de varios países de la región y de otros continentes, se logró establecer una agenda de investigación para el Departamento de Educación a distancia de la FACEN, UNA y, además, se pudo atraer la entrega de trabajos de investigación que puedan servir para lanzar el primer número de la Revista Paraguaya de Educación a Distancia a través de la cual se pretende continuar con los objetivos más arriba mencionados así como también se pretende propiciar un espacio más para el fortalecimiento de la investigación en esta área en nuestro país y en la región. Por este motivo, la revista aceptará artículos en tres idiomas: español y portugués, que son lenguas regionales del Mercosur, e inglés, que es la lengua de comunicación global. De los cuarenta trabajos presentados en la jornada, doce fueron seleccionados para este primer número de la revista.

En el primer artículo, Martínez Rámila, Ramírez Martinell y Casillas Alvarado presentan un análisis de las TIC en las disciplinas académicas universitarias demostrando que tanto el contenido curricular como los diseños de interacción y métodos de evaluación responden más a las disciplinas que a la modalidad educativa. Por su parte, Graeml discute la educación a distancia y los retos para la efectiva utilización de entornos virtuales de aprendizaje donde presenta los cuestionamientos actuales en la educación a distancia considerando que los modelos previos no se prestan para capturar el beneficio potencial de las nuevas formas de intermediación tecnológica. Asimismo, Murgatroyd contribuye con un análisis crítico de los desafíos de la educación digital en el siglo XXI, considerando los cambios sociales, económicos y políticos que están sucediendo a nivel global y debate cómo el cambio tecnológico está dando lugar a la emergencia de nuevas formas de aprendizaje, acreditación y pedagogía y cómo impacta en la agenda emergente para la educación, más allá de la escuela.

Por otro lado, Alario Hoyos reflexiona sobre algunos de los avances en investigación relacionados con los MOOCs, que se han producido en los últimos años y discute algunas de las oportunidades para la investigación desde la analítica del aprendizaje (learning analytics). Álvarez nos presenta una discusión sobre la dimensión comunicacional en propuestas de Educación a Distancia y la idea de la narrativa en contextos digitales donde argumenta que la educación a distancia, en tanto propuesta de formación mediada tecnológicamente, no escapa a los desafíos presentados por los nuevos ecosistemas comunicativos que interpelan al sujeto y se enfrenta a nuevas competencias y a su reconfiguración en escenarios actuales. Por su parte, Dari Galarza debate las complejidades presentadas en la gestión curricular en épocas de bimodalidad considerando la polisemia del término que presentan desafíos referentes a cuestiones centrales como las vinculadas con el poder o la oportunidad de aprendizaje. En relación a este tema, Chenú y Romero presentan un modelo de acción tutorial que considera los inconvenientes presentados y los requerimientos específicos de los estudiantes en esta modalidad y plantea el acompañamiento durante todo el proceso de formación de los estudiantes por medio de orientaciones específicas con diferentes agentes académicos.

Considerando los avances en la tecnología que permitieron el surgimiento de cursos masivos y abiertos online (MOOCs) y luego cursos pequeños y privados online (SPOCs), Canese y Mereles analizan las necesidades de las carreras de FACEN concluyendo que tanto docentes como estudiantes consideran pertinente el diseño e implementación de este tipo de curso como apoyo pedagógico para las asignaturas en la modalidad presencial. En su artículo, Marta Canese analiza los cambios generados con la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) a las estrategias de enseñanza y sus aportes con relación al desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico destacando el papel de mediadoras privilegiadas que cumplen las TIC en las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Así

también, Villalba Benítez y Argüello Núñez presentan un estudio comparativo sobre la apropiación tecnológica y la modalidad educativa en cursos de didáctica universitaria encontrando que los estudiantes de la modalidad semipresencial cuentan con un nivel más alto de saberes informacionales proponiendo líneas estratégicas de acción en la formación de competencias TIC para el profesorado universitario. Además, Cabrera presenta un análisis sobre el empleo de software de simulación de prácticas de laboratorio en el desarrollo de clases prácticas de Química Analítica I en el que concluye que esta herramienta es útil tanto para estudiantes como docentes y mejora en los resultados de aprendizaje. Finalmente, González y Gavilán presentan un caso de la cátedra de Histología y Embriología, donde analizan el uso del aula virtual y concluyen que esta mejora el rendimiento académico, la motivación y autonomía de los estudiantes.

Con este primer número de la Revista Paraguaya de Educación a Distancia esperamos empezar a cumplir el objetivo trazado de brindar un espacio que propicie la investigación y el crecimiento académico en nuestro país, proyectándose al mundo globalizado en el que vivimos todos hoy en día para debatir y resolver los problemas que surgen a partir de los nuevos modelos educativos que van surgiendo a medida que la tecnología evoluciona. Agradecemos a todos los que hicieron posible este primer número, sobre todo los conferencistas internacionales que asistieron a las I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa, así también a todos los investigadores y docentes que presentaron trabajos para este evento y que permitieron esta primera selección, en donde empezamos a abrir caminos y crear espacios para los estudios sobre educación a distancia y nuevos modelos mediados por la tecnología.

REFERENCIAS

- Altbach, Philip G., Liz Reisberg, and Laura E. Rumbley. Trends in global higher education: Tracking an academic revolution. Brill, 2019.
- Bernard, R. M., Borokhovski, E., & Tamim, R. M. (2019). The State of Research on Distance, Online, and Blended Learning: Meta-Analyses and Qualitative Systematic Reviews. In Handbook of Distance Education (pp. 92-104). Routledge.
- Cabero Almenara, J. (2016). La educación a distancia como estrategia de inclusión social y educativa. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, 8, 15.
- Castañeda, L. (2019). Debates sobre Tecnología y Educación: Caminos contemporáneos y conversaciones pendientes. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(1), 29-39.
- de Pablos Pons, J. (2018). Las tecnologías digitales y su impacto en la Universidad. Las nuevas mediaciones. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), 83-95.
- Diehl, W. C. (2019) Debate, Confusion, and Cohesion in Distance Education, American Journal of Distance Education, 33:4, 229-229.
- Elfert, M. (2015). UNESCO, the Faure report, the Delors report, and the political utopia of lifelong learning. European Journal of Education, 50(1), 88-100.
- García Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2), 9-25.
- García Aretio, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(2).
- García Aretio, L. (2020) Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...?. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), 9-28.
- Gewerc, A., & Zapata Ros, M. (2019). Presentación. Revista De Educación a Distancia, 19(61).
- Gunawardena, C. N., & McIsaac, M. S. (2013). Distance education. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 361-401). Routledge.
- Hamlin, J. P., & Williams, L. (2018). Assuring Quality in Distance Education: Accreditation, Regulation, and the Standards Movement. In Handbook of Distance Education (pp. 382-396). Routledge.
- Kawachi, P., Sharma, R. C., & Mishra, S. (2003). Supporting Open Learning and Distance Education in Asia. Asian Journal of Distance Education, vol. 14, no. 1, pp. 1 - 6.
- Moore, M. G. (1987) Editorial: Words of welcome and intent, American Journal of Distance Education, 1:1, 1-5, DOI: 10.1080/08923648709526566.
- Moore, M. G. & Diehl, W. C. (Eds.). (2019). Handbook of distance education. Routledge.

- Moreira, M. A. (2018). Hacia la universidad digital: ¿dónde estamos ya dónde vamos? RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), 25-30.
- Nyiri, K. (1997). Open and distance learning in the information society. European Journal of Open, Distance and E-learning, (2).
- Qayyum, A. (2018). The Case for Engaging, Quality Distance Education. American Journal of Distance Education, 32:1, 1-2, DOI: 10.1080/08923647.2018.1417678
- Qayyum, A., & Zawacki-Richter, O. (2019). The State of Open and Distance Education. In Open and Distance Education in Asia, Africa and the Middle East (pp. 125-140). Springer, Singapore.
- Ruberti, A. (1997). The European Union and its Role and Impact on ODL. In Paper read to the EDEN Conference (Budapest, 1997)/A. Ruberti [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.kurs.nks.no>.
- Sharma, R. C., Kawachi, P., & Bozkurt, A. (2019). Exploring Changing Perspectives in Distance Education. Asian Journal of Distance Education, vol. 1, no. 1, pp. 1-4.
- UNESCO (2018). Designing inclusive digital solutions and developing digital skills. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265537>.
- Vandana Singh & Alexander Thurman (2019) How Many Ways Can We Define Online Learning? A Systematic Literature Review of Definitions of Online Learning (1988-2018), American Journal of Distance Education, 33:4, 289-306.
- Zawacki-Richter, O., Bäcker, E. M., & Vogt, S. (2009). Review of distance education research (2000 to 2008): Analysis of research areas, methods, and authorship patterns. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 10(6), 21-50.
- Zawacki-Richter, O., & Anderson, T. (Eds.). (2014). Online distance education: Towards a research agenda. Athabasca University Press.