

# **ANÁLISIS DE LA CANTIDAD DE EGRESADOS DE LA CARRERA DE ADMINISTRACION, TURNO MAÑANA DE LA FCE-UNA. COHORTE 2011-2016.**

## **ANALYSIS OF THE AMOUNT OF EMPLOYEES OF THE CAREER OF ADMINISTRATION, TURNO MAÑANA DE LA FCE-UNA. COHORTE 2011-2016.**

**Autora:** Abog. Patricia Luján Thompson Villagra

### **RESUMEN**

Ser egresado de una carrera y profesional es el anhelo de todo estudiante pero son pocos los que concluyen sus estudios y se da por diferentes factores. La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la cantidad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción que culminaron la Carrera de Administración – Plan Curricular 2001, en el turno mañana durante el periodo 2011 - 2016, para lo cual la metodología utilizada fue mixta porque se vincularon informaciones cualitativas y cuantitativas, aplicándose diferentes fuentes y técnicas de selección de datos. Al mismo tiempo, este estudio planteó y analizó el problema, los niveles del trabajo de manera descriptiva y explicativa pues trata de demostrar las causas por las cuales los discentes inscriptos en el 2011 no concluyeron sus estudios universitarios en el periodo 2016.

En base a las observaciones y mediciones, el principal hallazgo fue el factor inserción laboral de los estudiantes durante los primeros años de estudio, por lo que muchos de ellos se trasladaron al turno tarde o noche, en consecuencia, surgió la disminución de la cantidad de los alumnos del turno mañana de la Carrera de Administración, resolviéndose de esta manera el problema planteado. Por tanto, se recomienda apoyar a los estudiantes, mantener y fortalecer los mecanismos de retención de los alumnos de la Escuela de Administración.

Es fundamental comentar que la riqueza de los resultados obtenidos servirá a la Escuela de Administración para otros trabajos de investigación de mayor envergadura.

**Palabras claves:** estudiantes, culminación, carrera, discentes, estudios.

## **ABSTRACT**

Being a graduate of a career and professional is the yearning of every student but few are those who complete their studies and is given by different factors. The present research was carried out with the objective of determining the number of students of the Faculty of Economics of the National University of Asuncion, which culminated the Administration Course - Curricular Plan 2001, in the morning shift during the period 2011-2016, which the methodology used was mixed because qualitative and quantitative information was linked, applying different sources and techniques of data selection. At the same time, this study raised and analyzed the problem, the levels of work in a descriptive and explanatory way as it tries to demonstrate the reasons why students enrolled in 2011 did not finish their university studies in the period 2016.

Based on the observations and measurements, the main finding was the labor insertion factor of the students during the first years of study, reason why many of them moved to the late shift or night, consequently, the decrease of the amount of the students of the morning shift of the Career of Administration, solving in this way the problem raised. Therefore, it is recommended to support students, maintain and strengthen the retention mechanisms of the students of the School of Administration.

It is essential to comment that the richness of the results obtained will serve the School of Administration for other research works of greater magnitude.

**Keywords:** students, culmination, career, students, studies.

## INTRODUCCIÓN

El Informe final de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO afirmaba en el año 1998 que la educación superior constituye de interés mundial para el destino del ser humano y de la sociedad. Hoy, se puede sostener que el interés de proseguir los estudios universitarios se ha acentuado porque el mundo laboral es cada vez más competitivo y exige que los jóvenes e incluso las personas mayores se capaciten en las diversas áreas del conocimiento. (Alfonzo, 2014).

Muchos jóvenes tienen la oportunidad de proseguir una carrera universitaria pero son pocos los estudiantes que llegan a culminar sus estudios superiores y logran graduarse. Según la investigación de Lopera (2008) algunos alumnos no culminan sus estudios porque optan por la deserción. Aborda el problema de la deserción desde la perspectiva psicológica “rasgos de la personalidad” del individuo y sociológica “factores que influyen sobre el ser humano”. Expone que Willet y Singer, 1991 establecen patrones y determinantes de deserción, conforme a lo que se detalla en la tabla 1.

**Tabla 1:** Determinantes de deserción de los estudiantes universitarios

<b>Individuales</b>	<b>Socioeconómicos</b>	<b>Académicos</b>	<b>Institucionales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad, género y estado civil del estudiante</li> <li>• Problemas familiares del alumno</li> <li>• Problemas de salud grave del discente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrato social</li> <li>• Situación laboral del estudiante y de sus padres</li> <li>• Dependencia económica</li> <li>• Personas a cargo del universitario</li> <li>• Nivel educativo de los padres</li> <li>• Entorno familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación vocacional/profesión</li> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Métodos de estudio</li> <li>• Insatisfacción con el programa de estudios y/o con la carrera</li> <li>• Repitencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglamentos y normas académicas exigentes</li> <li>• Aranceles educativos</li> <li>• Relaciones con profesores y estudiantes</li> <li>• Poco compromiso de parte de los estudiantes con la universidad</li> </ul>

**Fuente:** Lopera (2008).

Sin embargo, no solo la deserción es un determinante para que los discentes no culminen sus estudios universitarios sino que existe otro factor que es la necesidad de trabajar. La educación superior maximiza el potencial de los estudiantes y favorece la inserción rápida del alumno al mundo laboral. Gran parte de estos estudiantes necesitan salir a trabajar para completar sus estudios y enfrentar los desafíos que se afronta a nivel social, económico, cultural y político. (BM, 2017).

Es por ello, que la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción – Sede Central se encuentra abocada en formar profesionales con valores éticos y sociales, comprometidos con el desarrollo socioeconómico sostenible, mediante programas de calidad en el proceso enseñanza - aprendizaje, la investigación y la extensión universitaria, permitiendo a sus estudiantes alcanzar un nivel académico de excelencia, a fin de que puedan reintegrarse al mundo laboral. (FCE – Álbum gráfico 2013).

Teniendo en cuenta todo lo mencionado arriba, surgió este trabajo porque se ha puesto interés en la Escuela de Administración debido a que los resultados demostraron un grado progresivo en la disminución de la cantidad de alumnos, durante el periodo 2001-2016 y en consecuencia, cuáles fueron las causas por las que ese grupo de discentes del turno mañana de la Carrera Administración, Plan Curricular 2001 de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción, Sede Central, no concluyeron sus estudios universitarios en el turno mañana en el 2016, como se observará más adelante.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La metodología de la investigación se realizó sobre la base del planteamiento del problema, cuyo enfoque o tipo de investigación fue mixto porque se vincularon informaciones cualitativas y cuantitativas. Referente a lo cuantitativo se analizaron los datos proveídos por la Secretaría General de la FCE – UNA, además se procedió a la revisión de documentos, informes, lista de ingresantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción de la Carrera de Administración, bibliografía anuario de la Institución, entre otros.

Con respecto a lo cualitativo se realizó entrevista abierta a 7 (siete) egresados del turno mañana de la Carrera de Administración, plan curricular 2001 de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción de la cohorte 2011-2016 en el mes de julio de 2017.

Es importante mencionar que los niveles del trabajo fueron descriptivos y explicativos porque se analizaron, detallaron y expresaron el problema con la mayor precisión posible.

Cabe destacar que la población de la investigación constituyó 52 (cincuenta y dos) estudiantes inscriptos en el 2011 y en lo que respecta a la muestra se centró en los 7 (siete) egresados del turno mañana de la Carrera de Administración, plan curricular 2001 de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta etapa se desarrollaron el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos a través de fuentes y técnicas de selección de datos.

Para un mejor entendimiento de los datos obtenidos, se procede a demostrar las mediciones y explicar los valores de la siguiente forma:

**Tabla 2** – Cantidad de alumnos que se inscribieron en la Carrera de Administración, en el turno mañana, del plan curricular 2001 de la Sede Central de la Facultad de Ciencias Económicas (Periodo 2011 – 2016)

CANTIDAD DE ALUMNOS INSCRIPTOS EN EL 2011 <b>1° Curso</b> (Turno mañana, turno tarde y turno noche)	CANTIDAD DE ALUMNOS INSCRIPTOS EN EL AÑO 2011 <b>1° Curso</b> TURNO MAÑANA	CANTIDAD DE ALUMNOS INSCRIPTOS EN EL AÑO 2012 <b>2° Curso</b> TURNO MAÑANA	CANTIDAD DE ALUMNOS INSCRIPTOS EN EL AÑO 2013 <b>3° Curso</b> TURNO MAÑANA	CANTIDAD DE ALUMNOS INSCRIPTOS EN EL AÑO 2014 <b>4° Curso</b> TURNO MAÑANA	CANTIDAD DE ALUMNOS INSCRIPTOS EN EL AÑO 2015 <b>5° Curso</b> TURNO MAÑANA	CANTIDAD DE ALUMNOS QUE EGRESARON EN EL AÑO 2016 TURNO MAÑANA	CANTIDAD DE ALUMNOS QUE EGRESARON EN EL 2016 (Turno mañana, turno tarde y turno noche)
195	52	37	26	12	11	7	75

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos de la Secretaría General de la Facultad de Ciencias Económicas - UNA

En el 2011 muchos jóvenes ansiosos por adquirir nuevos conocimientos y con espíritu innovador de enfrentar cualquier desafío apostaron a un futuro ideal, tal fue así que la cantidad de alumnos inscriptos en la Carrera de Administración, en el turno mañana fueron 52 (cincuenta y dos) como se resalta en la tabla 2. Para muchos estudiantes significó dar un gran paso apostando al futuro del conocimiento. Al siguiente año académico 2012, la cifra de discentes empezó a disminuir y solo continuaban en carrera 37 (treinta y siete) alumnos por razones que más adelante se enfatizará.

Los docentes desarrollaban sus clases conforme al plan académico 2001 y la Escuela de Administración ofrecía una calidad en el proceso enseñanza – aprendizaje, pese a toda la contribución positiva que brindaba la institución, la cantidad de estudiantes continuaban disminuyendo, tanto que en el 2013 ya se contaba con 26 (veintiséis) alumnos y con estos jóvenes se seguía perseverando a fin de llegar a la recta final que consistía en que los jóvenes culminen los estudios universitarios.

La cifra que llamó la atención fue la del 2014 porque ya se visualizaba que pocos serían los que finalizarían la Carrera de Administración debido a que 12 (doce) discentes pudieron superar el año académico por su constancia y perseverancia. En el 2015 se observaba el panorama de que pocos serían los egresados porque 11 (once) discentes en el turno mañana proseguían sus estudios universitarios. En el 2016 egresaron 7 (siete) profesionales de la Carrera de Administración, del turno mañana - plan curricular 2001 de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción.

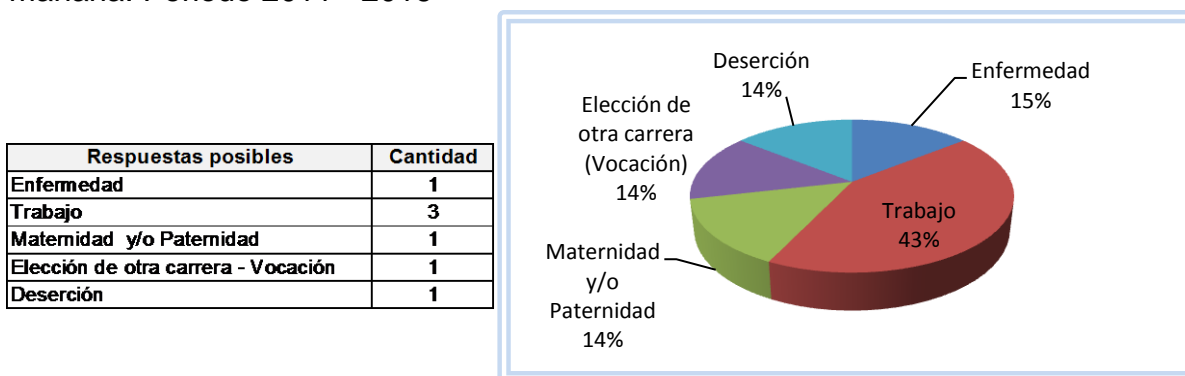
Dichas mediciones y resultados demostraron que existe una gran diferencia entre los que ingresaron en el 2011 con los que egresaron en el 2016 según la (Tabla 2). Y, conforme a las entrevistas realizadas a los egresados del turno mañana de la Carrera de Administración, plan curricular 2001 de la FCE – UNA, las causas fueron muchas por las cuales sus compañeros no concluyeron sus estudios, la principal fue el acceso al trabajo del estudiante. Nuestra alta casa de estudios imparte una gran formación que favorece y permite al discente durante los

primeros años académicos ingresar al mundo laboral y al mismo tiempo apostar a un mejor horizonte. Es por ello que algunos deciden trasladarse del turno mañana a los turnos tarde y noche para proseguir sus estudios. Hoy en día el que no se prepara no está apto para competir en el mundo que cada vez se vuelve más exigente con los avances tecnológicos y la educación profesional ayuda a enfrentar las necesidades económicas y sociales que acompañan al modernismo. (Figura 1)

Por otra parte, los profesionales expresaron que otras de las causas por las que algunos estudiantes no culminaron sus estudios en el periodo 2011-2016 se debió al factor maternidad y/o paternidad, así como enfrentar una enfermedad grave que les imposibilitaba continuar con los estudios universitarios porque el tratamiento exigía tiempo y dedicación para una pronta recuperación. Resaltaron que no abandonaron sus estudios universitarios, simplemente extendían más el plazo de finalización, es decir, retomaban sus estudios en el siguiente semestre o año académico. (Figura 1)

Otros respondieron que ciertos alumnos optaron por abandonar la carrera, pues argumentaron que el determinante fue que no les gustaba la carrera que eligieron y desertaban antes de culminar o sencillamente elegían otra profesión. Existen otros factores de deserción que seguidamente se señalará, situación que se dio en casos aislados. (Figura 1)

**Figura 1:** Resultado de la Entrevista. Causas por las cuales los estudiantes de la Carrera de Administración -Plan 2001 no culminaron sus estudios en el turno mañana. Periodo 2011 - 2016



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Secretaría General de la Facultad de Ciencias Económicas - UNA

Considerando el resultado de la investigación se puede inferir que los discentes del turno mañana de la Carrera de Administración por cuestiones laborales se trasladaron al turno tarde y noche indistintamente y fue por eso que la cantidad de alumnos que egresaron en el turno mañana son más pocos.

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

Los resultados de la investigación demostraron que existe una gran diferencia entre los que se matricularon en el año 2011 con los que egresaron en el año 2016 de la Carrera de Administración, turno mañana, plan curricular 2001 de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción – Sede Central y la causa principal fue el acceso al trabajo, los estudiantes se ven obligados a cambiar de turno y trasladarse a la tarde y noche indistintamente, para hacer frente a sus compromisos laborales.

Además, hoy en día la maternidad y/o paternidad, así como el padecimiento de una enfermedad grave ya no imposibilita a los estudiantes continuar con sus estudios universitarios, porque simplemente se podía retomar los estudios en el siguiente semestre o año académico.

Al mismo tiempo, la deserción estudiantil no fue muy frecuente en el turno mañana de la Carrera de Administración – Plan 2001. Es preciso resaltar que algunos discentes optaron por otras carreras que tienen perfiles académicos más prácticos y de menor carga de lectura, situación que se dio esporádicamente.

Se recomienda apoyar e incentivar a los estudiantes a fin de que culminen sus estudios universitarios, mantener y fortalecer los mecanismos de retención con que cuenta la Facultad de Ciencias Económicas para las Carreras de Administración, Contabilidad y Economía, por ejemplo, becas a los mejores alumnos, exoneración de matrículas y aranceles académicos, entre otros.



## BIBLIOGRAFÍA

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción (2017). Informe estadístico de la Secretaría General.

Banco Mundial (2017). Artículo: Graduarse: solo la mitad lo logra en América Latina. Recuperado de [http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so?cid=ECR\\_E\\_NewsletterWeekly\\_ES\\_EXT](http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so?cid=ECR_E_NewsletterWeekly_ES_EXT)

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción (2013). Álbum gráfico 75 años formando profesionales en Ciencias Económicas. Al servicio de la patria 1937-2012. Tomo I.

Lima G, D (2014). Factores por las cuales los alumnos abandonan sus estudios universitarios. Recuperado de <https://es.slideshare.net/HaruhiUchiha/after-the-draft-ensayo-final-27949903>.

Alfonso, M (2014). Factores motivacionales para la conclusión de una carrera universitaria. Recuperado de [http://www.utic.edu.py/revista/images/PDF/3\\_Mirtha\\_Alfonzo.pdf](http://www.utic.edu.py/revista/images/PDF/3_Mirtha_Alfonzo.pdf).

Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad del Rosario (2012). Deserción universitaria: causas y razones del abandono. Recuperado de <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/desercion-universitaria-causas-y-razones-del-abandono/>

Revista de la Educación Superior (2011). Artículo: ¿Desertores o decepcionados?. Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. Vol.40, N°160.

Vázquez, M. (2010) ¿Por qué abandonan los estudios los universitarios?. Recuperado de <http://www.consumer.es> › Educación › Universidad

Fernández, O; Martínez, M & Melipillan, R. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima. Su relación con la permanencia y deserción universitaria. Universidad Santo Tomás. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100002>

Lopera, C (2008). Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario. Recuperado de [http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/3740/Borrador\\_Economia\\_95%5B1%5D.pdf?sequence=8&isAllowed=y](http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/3740/Borrador_Economia_95%5B1%5D.pdf?sequence=8&isAllowed=y)