

## LA SOCIALIZACION ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO: LAS MAESTRAS PARVULARIAS EN EL PARAGUAY (+)

Laura Zayas Rossi (\*)

### I. MUJER Y EDUCACION

La docencia, a pesar de ser considerada parte del sistema educativo y haber sido objeto de estudio en distintas investigaciones, no se la ha analizado desde la perspectiva de género. "Calificar a la docencia como lo "natural" y mejor ocupación para la mujer estaba siempre presente.

Contrariamente no se exploraba las especificidades del género y su relación con la educación. Así nos encontramos con numerosos diagnósticos provenientes del sector público y privado sobre los docentes y las diferentes formas educativas (profesional, de adultos, preescolar, primaria, etc.), y en ninguna la mujer es considerada en su calidad de género". En las estadísticas educativas no se encuentran a los docentes por el sexo sino por cargos; recién con una investigación sobre los maestros a nivel nacional (realizada en 1974), se obtuvo una información aproximada sobre la cantidad de mujeres y hombres en la docencia y se puede apreciar la preponderancia de las mujeres (aproximadamente el 92%), pero a pesar de los avances en la información sobre los maestros/as la mujer solo figura en cuanto cantidad significativa dentro del sistema educativo.

La docencia durante mucho tiempo fue la única actividad laboral "fuera de las realizadas en su casa" que podía ejercer una mujer "decente y digna", sin importar la

clase social a la que perteneciera. Pero aún hoy, a pesar de que todo el sistema educacional no niegue el acceso de las mujeres de determinados niveles de enseñanza, ellas "eligen" lo tradicional, que se presenta con escasas perspectivas y coincidimos con Josefina Rossetti en denominarlo: el "fenómeno de la autodiscriminación", como aquél que nace de las personas afectadas y que al optar aparentemente en libertad hace que se ubiquen posteriormente en lugares secundarios en la estructura laboral. Esto conlleva a que el hombre se encuentre en posiciones de poder y la mujer no. Es así como "la mayoría de las mujeres, influenciadas por la cultura tradicional que transmiten los docentes, hacen desde muy pequeñas opciones vocacionales que desembocan en carreras llamadas "femeninas" y que luego las ubicarán en puestos laborales secundarios y mal remunerados".

Bajo esta estructura educativa es como se van transmitiendo y reforzando los rasgos conductuales que tradicionalmente se le han adjudicado a la mujer, como: el deseo de agradar, el conformismo, la dulzura, la ternura, la suavidad, la pureza, el sacrificio, la fragilidad, el sentimentalismo, la sumisión. En el caso de Paraguay ésto se acrecentó por el autoritarismo y con el miedo que él generaba a través de los distintos mecanismos de control imperantes en todas las esferas de la sociedad, los docentes fueron los más afectados.

---

(+) Anteproyecto de investigación.

(\*) Egresada del Curso de Postgrado en Población y Desarrollo.

## II. ANTECEDENTES Y CONTEXTO DE LA SITUACION EDUCATIVA PARAGUAYA

Haciendo una revisión de la literatura sobre la educación inicial en nuestro país, como una de las problemáticas de importancia en la formación de las maestras, niños y niñas que recién se inician a un sistema de educación formal; no se han encontrado trabajos que aborden específicamente el tema desde la perspectiva de género.

Considerando el proceso político del Paraguay en la última década, vemos como el autoritarismo, la verticalidad y el pensamiento acrítico han permeado en las distintas esferas sociopolíticas y sobre todo en la educativa. Así tenemos que la docencia en el Paraguay se caracterizó durante la dictadura de Stroessner, por una total adhesión al régimen político que imperó en 35 años. La formación de las maestras y en especial de las parvularias es de vital importancia, por ser ellas quienes se encargan de la socialización del niño o niña que se incorpora a la educación formal.

El sistema educativo actual no ha roto aún la estructura anterior, continúa dictaminando las pautas a seguir a través de programas, currícula, textos oficiales, y todo un sistema de supervisión escolar que controla a cada maestra dentro de la institución educativa donde enseña. A partir del golpe de Estado se plantea la urgente necesidad de transformaciones profundas en toda la sociedad, y sobre todo en la EDUCACION impartida; para el efecto se ha formado una comisión que asesore las autoridades ministeriales: LA REFORMA EDUCATIVA. Se presenta la necesidad de que las transformaciones comiencen por la educación inicial que afecta a una parte importante de la población paraguaya como son: los niños y niñas.

Al apelar a la educación como base para la democracia, surge el cuestionamiento de la formación que han tenido los y las docentes en nuestro país, bajo un sistema tan represor, autoritario y discriminativo. Es prioritario entonces, conocer las necesidades reales y la capacitación en la formación

de los maestros y maestras, sin olvidar los problemas económicos y físicos por los que atraviesan, la falta de concientización por parte de las autoridades, los políticos, los padres y madres de familia junto a toda la comunidad al considerar que los requerimientos y exigencias se lograrán sin una preparación adecuada a los cambios y al desarrollo de la sociedad.

Considerando a la educación como parte de la dinámica social y a pesar de la crisis del sistema educativo, en estos últimos cinco años se ha expandido la preescolaridad en América Latina y también en nuestro país a pesar de no ser obligatoria (la condición para el acceso a la escuela primaria es haber cumplido 7 años de edad). Tanto los jardines como los preescolares han tenido un incremento notable en la capital, ciudades cercanas y otras ciudades del interior del país.

La docencia preprimaria, al estar a cargo solamente de mujeres representa y reafirma un elemento básico de la organización tradicional como es: la adscripción exclusiva de los niños y niñas al cuidado de la mujer-madre. Y como la totalidad de estas maestras son mujeres, están bajo el influjo del aparato ideológico dominante en nuestra sociedad, donde la subordinación y la sumisión de la mujer es parte de la transmisión cultural que ellas imparten a través de la socialización escolar.

Actualmente en nuestra capital y varias ciudades del país se ha acrecentado el número de jardines infantiles y preescolares, que se hacen la competencia en forma de "negocio", destinados a cubrir la gran demanda existente, debido a ello es que las maestras parvularias son muy requeridas —tanto en el sector privado como el público— pero siguen percibiendo bajos salarios.

## III. EL PROBLEMA

La importancia de la formación del profesorado del nivel preprimario ha sido puesta de manifiesto en reiteradas ocasiones. Constituye un hecho demostrado que el rendimiento en la escuela primaria de los niños y niñas que han pasado por una institución de preescolar es mayor que el

de aquellos que no lo hicieron, y que el fracaso escolar y la deserción en primaria tiene mayores porcentajes entre estos últimos.

Dentro de la educación, es un área de creciente importancia dentro de los planes de desarrollo. Esto obviamente está relacionado con la formación efectiva del docente destinado a dicho nivel para llevar adelante y con eficacia tan delicado e importante cometido.

Significa una primera aproximación: estudiar la relación mujer y educación inicial en base a la revisión de los programas, planes, currículum y métodos que se utilizan en la enseñanza y al mismo tiempo servirá para analizar desde una perspectiva de género la socialización escolar que las maestras parvularias reproducen; la ideología patriarcal con sus valores estereotipados como parte de nuestra ideología tradicional.

#### IV. LA POBLACION EN ESTUDIO

En primer lugar, el sector docente del nivel preprimario, designado así por ser el que imparte la educación inicial —en sentido estricto— comprende la educación institucionalizada que se brinda al niño o niña en el ámbito escolar formal; hasta que comienzan a ir a la escuela primaria, cuando se produce su ingreso a la escolaridad obligatoria. En la educación inicial se pueden diferenciar varios subniveles: el jardín maternal o guarderías, donde asisten niños y niñas de menos de 1 año hasta los 3 años; el jardín infantil o de infantes desde los 3 hasta los 5 años. Y por último, el preescolar o preprimaria, que se imparte como preparación a la inserción del niño o niña a la escolaridad obligatoria (con una acción ya más sistemática e institucionalizada, con lecciones de lectoescritura, matemáticas, ciencias, etc.), y abarca desde los 6 hasta los 7 años.

Las maestras que conforman este nivel tan importante dentro de la sociedad por la función trascendental que cumplen al desarrollar la personalidad social del niño/a, además de capacitarlos para la vida y adecuarlos al medio donde se hallan inser-

tos, contrariamente a lo esperado, son mal remunerados. Al ser el único sector profesional donde son todas mujeres (el 100% mujeres jóvenes —entre 17 y 32 años— con 2 años de formación académica), se hace visible la contradicción de la famosa frase: “la maestra es la segunda madre”, la cual da lugar a un rol sobrecargado de asignaciones (no sólo enseña sino que cura, ayuda a comer, se ocupa de la limpieza de los alumnos/as y del salón de clases, los viste, y también los divierte con juegos, canciones, preparados en sus planes de clases y materiales didácticos, teniendo en cuenta a los niños con problemas de aprendizaje y conducta).

En segundo lugar, estas maestras son las que se desempeñan como agentes transmisores de valores y pautas culturales preestablecidas dentro del aparato ideológico dominante en la sociedad, que como ya dijimos es autoritario y patriarcal, por ende el rol socializador de la maestra parvularia será inculcar a los niños y niñas a su cargo, los ideales y valores de esta sociedad. La subordinación de la mujer será parte de esa transmisión cultural, la cual tendrá formas diferenciadas de acuerdo a la clase social en que dicha transmisión se realiza.

#### V. METODOLOGIA

Es importante destacar que se ha realizado un “Seguimiento a las egresadas del nivel preprimario del Instituto Superior de Educación (ISE)”, durante el año pasado y en el cual participé. Se pretendió conocer el grado de absorción de las egresadas de este nivel (del ISE), y explorar el grado de transferencia de todos los conocimientos recibidos por las mismas, desde la primera promoción (1984) hasta la del '88 (por tener ya experiencia en aula). Para los efectos del estudio se hicieron encuestas a las egresadas de esas promociones que eran 144 y en total fueron 124 encuestadas. Estas maestras se hallan distribuidas en: Asunción (en la capital están el 65 por ciento), y todas las ciudades que conforman el Gran Asunción (según la clasificación censal de 1982, por ser

ciudades cercanas y allí se encuentra el 27 por ciento). Además de otras zonas urbanas importantes del país como: Ciudad del Este, Villarrica, Encarnación, Concepción, Pilar y Hernandarias (todas estas ciudades son capitales de departamentos pero sólo el 8 por ciento se encuentran trabajando en su profesión). Se trató de analizar la problemática de las maestras parvularias, teniendo en cuenta diferentes perspectivas como: la composición cuantitativa, las condiciones de empleo, la formación profesional, las características sociodemográficas de las maestras parvularias, su participación comuni-

taria, el lenguaje utilizado en el aula (con mayor frecuencia), su formación general y específica (escolaridad, continuación en el sistema educativo, cursos de capacitación), el grado de autogestión y las expectativas del trabajo que realizan como docentes.

Este estudio se centrará en la formación profesional de las maestras parvularias formadas en el sector oficial y compararlas con las egresadas del sector privado, para determinar: cómo y en qué medida el autoritarismo incidió en su educación y cuál fue el efecto que éste produjo desde el punto de vista de género.

## UN MUNDO DE 5.000 MILLONES DE HABITANTES

Programa Regional de Educación  
en Población para América Latina  
y El Caribe  
Unesco - Fnuap

Ilustración: Gloria Calderas Lim



MADRES AUN SIENDO NIÑAS: UNA PREOCUPANTE REALIDAD

**“En muchos de los países en desarrollo, un elevado porcentaje de niñas pasan bruscamente a la condición presunta de adultas... La maternidad marca ese salto con profundas huellas en la personalidad de las jóvenes por el resto de sus vidas”.**