

LA EDUCACIÓN INFORMAL

Antonio Cagna
Comunicador Social

Continuando con una serie de reflexiones sobre la educación, creo conveniente esta vez, tocar el tema de la educación informal en nuestro país.

Para empezar aclaro y defino los dos conceptos de la educación: formal e informal.

Por Educación Formal entiendo el desarrollo de la educación en un conjunto de institutos educativos, reconocidos y estructurados, legalmente habilitados por el Ministerio de Educación y Culto.

Por Educación Informal entiendo el desarrollo de la educación a través de un

aprendizaje directo o indirecto de una enseñanza, al margen del sistema educativo vigente, sin acceder a la obtención de un título reconocido por las autoridades competentes.

Es claro, para mí, que todo conocimiento recibido fuera de las escuelas es informal y que todo conocimiento se constituye en un proceso educativo.

La educación informal es muy importante, por constituirse en la primera educación que recibimos y es fundamental para el desarrollo humano de la persona. A través de este tipo de educación empezamos a conocer y conocernos. El protagonismo del niño y la



intervención de los padres determinan los conocimientos obtenidos en la etapa de la infancia.

El paso de una educación "familiar" a una educación primaria se constituye en el primer desafío para los niños en la sociedad formalmente constituida.

A partir de este momento se empieza a notar la "diversificación" de la educación por distintos motivos: factores económicos, socio-culturales y factores geográficos. Estos factores sociales determinan el futuro de la sociedad y del niño como miembro partícipe de la misma.

Se nota que a menor capacidad económica, menor es el nivel de la educación y por ende al no disponer de recursos, la única salida es recurrir a una educación informal, la del "Katupyry" y el deseo del querer conocer y aprender. Se entra así, en un círculo vicioso de donde es difícil salir.

En el proceso de aprendizaje normalmente, hay excepciones, está ligado al trabajo o como sustento para el estudio o como trabajo escuela. Los conocimientos del maestro al aprendiz, muchas veces, llegan sin explicaciones, la transmisión es sin método debido al desconocimiento o la prioridad que se brinda al trabajo mismo, además es discontinuo.

El trato que se le da al aprendiz, si no es de la familia, es duro y muchas veces explotado. La duración del aprendizaje depende de los conocimientos que le transmite el maestro y la captación del aprendiz. A veces, por interés del maestro, el aprendiz no llega a conocer todos los pasos y secretos del trabajo y así cambia por otro o queda a la merced del maestro-patrón.

Este sistema de aprendizaje suele ser solamente oral-práctico, sin manuales, por eso no es sistemático, varía según los distintos maestros y es difícil de asimilar. Esta modalidad educativa se desarrolla en las casas de comercios, pequeñas fábricas y servicios (ej.: mecánicos, carpinteros, pintores).

Creo oportuno mencionar, como ejemplo valedero del aprendizaje informal, el caso muy conocido de las empleadas domésticas. La mayoría de las domésticas llegan, siendo todavía niñas, a una familia conociendo poco y nada específico y después de unos años "se reciben" realmente como profesionales, pasando por distintas y sufridas circunstancias socio-económicas y culturales, y por la discriminación social y de género.

Cabe destacar que a veces, los patrones dan permiso para que el alumno-aprendiz-obrero siga cursos en SNPP. Esta educación informal así sustituye a la falta de la educación formal, más específicamente, la formación técnica en los estratos sociales bajos.

Forma parte también de la educación informal todo conocimiento que se recibe a través de la cultura y sus componentes como por ejemplo: lectura, teatro, cine; así como cursos rápidos, seminarios talleres etc., aunque se entregan constancias de asistencias.

La educación típica, en nuestro país es una educación informal, mediocre que tiende a perfeccionarse, por ejemplo el campesino se está abriendo a los nuevos conocimientos, busca adaptarse a los requerimientos del mercado, empieza a planificar su finca, mientras que antes su única preocupación era producir, ahora busca darle a su producto algún valor agregado y vender en forma conjunta para lograr mayores ingresos para su familia. Por eso, muchos campesinos, introducen la diversificación de sus cultivos, capacitándose, profundizando los conocimientos heredados y complementándolos con conocimientos técnicos de causas y efectos; empiezan a tener consciencia de la importancia de cuidar su terreno, respetar los ciclos productivos, la ecología y el ecosistema en el cual él vive.

Es de destacar la interesante labor que desarrollan las escuelas agrícolas que a través de los jóvenes campesinos, introducen en el campo, la semilla de una agricultura diversificada y sustentable.



Esta problemática descrita se constituye en un desafío para la sociedad y las autoridades del MEC. Algunas soluciones podrían ser:

- 1) Sistematización de la educación oral con la implementación de libretos ilustrativos, textos accesibles y manuales prácticos.
- 2) Implementación de cursos técnicos formales por medio de la radio y la televisión, con coordinadores locales, en la región elegida y pueblos elegidos.
- 3) Relevamiento de datos y planificación del proyecto.

No se trata de suprimir la importante función de la educación informal, si no llegar a sistematizarla y legalizarla, en un plazo de tiempo oportuno; así todos, o casi todos, los ciudadanos podrán acceder y ejercer una profesión reconocida por la sociedad. Educación Informal no es sinónimo de no educación, es en una educación obtenida con esfuerzo, signo de superación y amor al trabajo.

Para concluir, puedo afirmar que potenciando e institucionalizando la educación informal, respetando todo el proceso que implica, llegaremos a ser un país desarrollado en un próximo futuro y así enfrentar los desafíos del siglo XXI .