

# LA RELACIÓN ENTRE GLOBALIZACIÓN Y CRISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR <sup>1</sup>

Laura Ines Zayas Martínez  
Estudiante de Maestría - FLACSO

---

## 1. INTRODUCCION

Con la globalización se hace familiar lo que no lo es, existen nuevos actores, que acceden al conocimiento y el peso de éste es impactar en la realidad pues la globalización está muy ligada a estos procesos de formación uniforme (forma parte del mito de la "uniformidad", ya que la modernidad conlleva características que encajan en todos los contextos), se impone entonces actuar de un modo reflexivo, las tecnologías productivas demandan flexibilidad, demandan capacitación multifuncional, implica mentalidades móviles (cumplir distintos roles) y la pregunta ¿es cómo se forman estos perfiles?, con gente sumamente capacitada, perfeccionarse en estrategias muy dinámicas, muy plurales, pensar la interdisciplina. Todo esto se relaciona con los capitales que manejan los medios, los códigos y circulan bajo una forma uniforme.

Las universidades son instituciones críticas que responden a este modelo, la tecnología impacta en el pensamiento del conocimiento, cómo va a ser la universidad para lograr este perfil (manejar información, tecnología)?, tiene que ser un lugar de excelencia y calidad. Hay por lo tanto tres puntos claves en la Reforma de la Educación Superior: calidad, excelencia y acreditación, para ello habría que repensar en la relación entre la Universidad y el Estado, también es importante analizar la

relación histórica entre el sector industrial y el universitario. Todo ello implica reconceptualizar la autonomía académica y la autarquía financiera.

Si tenemos en cuenta a los organismos internacionales como el Banco Mundial, UNESCO, CEPAL, etc., vemos que sus pautas hacen referencia a la globalización, a los ajustes del modelo económico, a las exigencias del mercado por ende la tecnología, la información y la calidad del sistema. Por ejemplo, CEPAL propone que habría que mejorar la calidad de recursos humanos -según las necesidades de la región- a fin de lograr la modernización requerida para incorporarse más ventajosamente a los procesos globales.

Vemos como los Organismos Internacionales con la globalización responde a la fuerza del mercado, supone una centralización del poder mundial que, tras un discurso desregulador, da formas de dirección y regulación a partir de intereses estratégicos definidos. Así la propuesta del Banco Mundial en su política educativa resultante, pensada globalmente -como transformadora o compensadora- desde estos Organismos Internacionales, para ser actuada localmente con las adaptaciones que requiera su eficacia.

Hay varias preguntas pendientes, considerando la evaluación de la calidad propuesta para la educación superior, esto

1. Trabajo presentado en el Seminario "Una Visión Comparada sobre la Universidad" dentro de la Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación de FLACSO/ARGENTINA.

permitirá incorporar a los actores (vincular a los actores con las instituciones) a la reforma del sistema; por ende, qué se le puede demandar a cada institución? Además hay que pensar que a medida que la educación básica mejore va a presionar y a dirigir políticas de educación superior más eficientes, teniendo en cuenta los cambios globales.

## 2. GLOBALIZACIÓN

La globalización parece ser el nombre que designa, en los noventa, a un conjunto de fenómenos que afectan a los diversos bloques regionales, tales como la uniformización de pautas culturales y de patrones de consumo, el desdibujamiento de una lógica internacional centrada en la soberanía estatal y la emergencia de nuevas relaciones culturales entre educación, economía y sociedad.

Las nuevas tecnologías operan como el instrumento técnico de este proceso, pero lo central del fenómeno está dado por las nuevas significaciones y relaciones sociales que se establecen, por los nuevos modos de constitución de la subjetividad.

Varias de las perspectivas que se han volcado para intentar asir el fenómeno,

subrayan la importancia del conocimiento, como eje de los diversos planos sociales en los que se expresa la globalización.

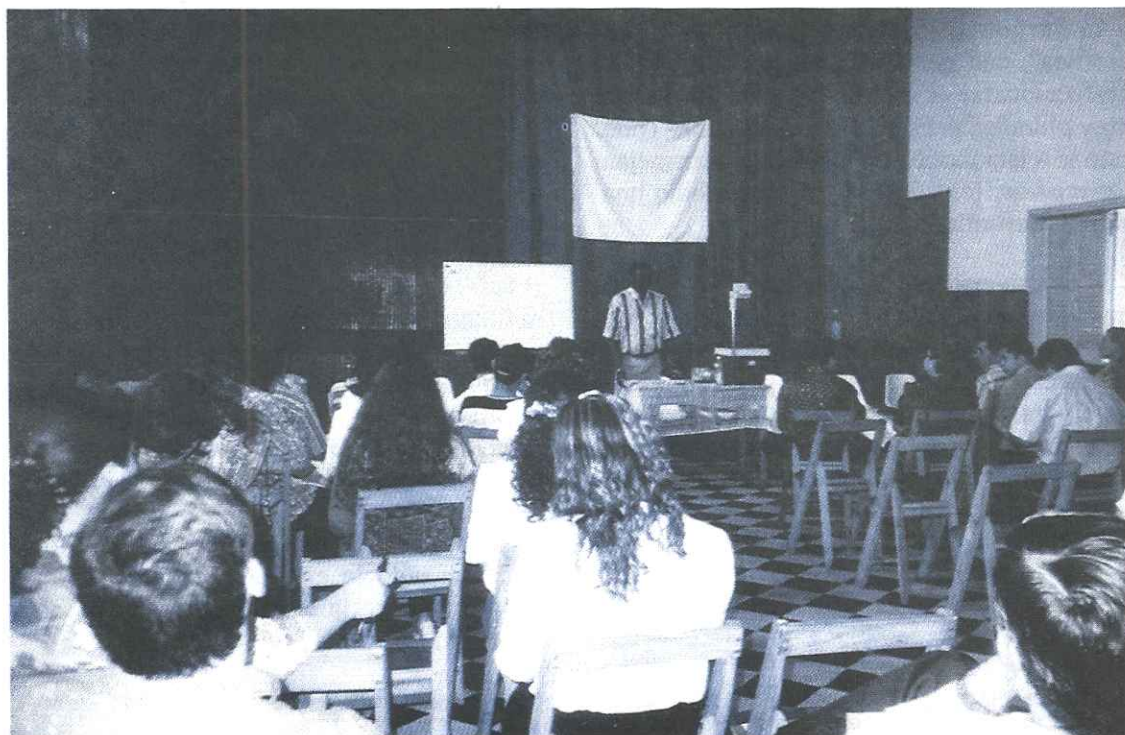
Esta centralidad estratégica trae aparejada una nueva centralidad del sistema de educación superior, como ámbito en el que operarían naturalmente los procesos de generación, transferencia y aplicación del conocimiento, entre otros.

## 3. DIAGNÓSTICOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Las diversas miradas diagnósticas de la educación superior permiten concluir en la paradójica percepción de que ésta, como sistema, posee una gran capacidad de adaptación, pero escasa capacidad o propensión al cambio.

Las formas de configurar este estado de situación desde las diferentes perspectivas varía, también en función del proyecto político y de las imágenes objetivo desde las que se formula el problema.

Sin embargo, con énfasis diferenciales, muchos diagnósticos participan de la idea de que el sistema de educación superior ha tenido



una notable expansión cuantitativa, que esta expansión ha traído aparejada una gran diferenciación interna del sistema y que, en parte debido a estos fenómenos, ha entrado en crisis el conjunto de las relaciones entre estado, academia y mercado, una de cuyas principales expresiones sería la crisis de financiamiento y de calidad.

Se debería repensar en la relación entre el Estado y la universidad, cuál es la relación histórica entre el sector industrial y la universidad, para lograr comprender la autonomía académica y la autarquía financiera con vistas a lograr recursos proporcionados por el Estado. Analizar la estructura organizacional de la universidad, desde el punto de vista de los niveles intermedios (secretarios, académicos, etc.) porque son ellos los que garantizan las políticas.

#### 4. RELACIÓN ENTRE GLOBALIZACIÓN Y CRISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Una visión esquemática de la relación entre globalización y fenómenos críticos de la Educación Superior, implica conceptualizar, como otros tantos canales de esta relación:

A) *Aspectos institucionales.* No todas las instituciones cumplen el mismo rol al interior de los sistemas educativos nacionales y al interior de los sistemas universitarios. Por sus dimensiones históricas y sociales algunas participan de los circuitos de generación y distribución de nuevas tecnologías y

conocimientos y otras no.

B) *Aspectos disciplinarios.* Una extensa y rica tradición disciplinaria, por lo general asociada a ciertas clientelas, puede suponer una mejor adaptabilidad a la "situación global". Supongamos que esta no exista, pero puede ser creada o institucionalizada, a partir de una voluntad de ciertos actores.

C) *Actores.* Los actores centrales del proceso son, no solo el trípede de la academia, el estado y el mercado, aunque ellos serían los fundamentales, sino también actores secundarios cuya acción colectiva podría tener un fuerte impacto, tales como grupos de profesores, segmentos asociados a alguna función significativa (en términos del escenario global), como por ejemplo, científicos básicos, cientistas sociales que controlen circuitos de cooperación, hidrólogos o ingenieros y biólogos, vinculados a las tecnologías alimentarias. Además de actores, en general, diríamos, actores profesionales.

D) *Variables básicas.* Hay que tener en cuenta, además, algunas variables propias del proceso histórico y social previo. Una universidad profesionalista, sumamente masificada, dedicada centralmente a la docencia puede tener dificultades adicionales para asumir un proceso de transformación, como los que supone la globalización.