

Estado de la Psicología Comunitaria en Paraguay: percepciones y experiencias de profesionales egresados de una universidad pública (2010–2024)

State of Community Psychology in Paraguay: Perceptions and
Experiences of Professionals Graduated from a Public University
(2010–2024)

Paraguáiipe Psicología Comunitaria Reko: Peteĩ Universidad
Pública-gui Oñemoarandúva Profesional-kuéra Remiandu ha
Hembiapo Rembiosa (2010–2024)

Cynthia Jacqueline Santacruz Ovando¹ , Tahiri Jazmín Bogado Paniagu¹ 

¹ Facultad de Filosofía, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

RESUMEN

La psicología comunitaria, desde sus inicios, presenta retos vinculados a los contextos específicos en el que se desarrolla; en particular, en Latinoamérica y en Paraguay. En efecto, el estudio tiene como objetivo analizar el estado de la Psicología Comunitaria en Paraguay a través de tres dimensiones centrales: académica, científica y laboral. Con un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas semiestructuras a los profesionales egresados entre el 2010 y 2024 de una universidad pública, buscando ahondar en sus percepciones; así mismo, se utilizó el análisis documental, ya que la formación académica en este campo es desarrollada como especialidad en la carrera de Psicología en la universidad seleccionada. Los resultados indican avances significativos en la institucionalización de la disciplina, particularmente en la formación de grado y en la consolidación de prácticas comunitarias

Autor para correspondencia

Cynthia Jacqueline Santacruz Ovando
jacqueli.ovando@gmail.com

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Financiación

Ninguna

Historial

Recibido: 24/11/2025

Aceptado: 20/05/2026

Licencia de uso

Artículo publicado en acceso abierto con una licencia Creative Commons



con enfoque participativo; sin embargo, persisten desafíos en la integración de la teoría y la práctica, así como en la producción científica y la inserción laboral sostenible. La investigación concluye que el fortalecimiento de la Psicología Comunitaria en Paraguay requiere políticas de apoyo institucional y académico a la investigación activa, actualización curricular y una mayor articulación entre la universidad y la comunidad.

Palabras clave: *Psicología Comunitaria, Formación Académica, Producción Científica, Inserción Laboral.*

ABSTRACT

Community psychology, from its inception, has faced challenges linked to the specific contexts in which it develops, particularly in Latin America and Paraguay. This study aims to analyze the state of community psychology in Paraguay through three central dimensions: academic, scientific, and professional. Using a qualitative approach, semi-structured interviews were conducted with professionals who graduated between 2010 and 2024 from a public university, seeking to delve into their perceptions. Documentary analysis was also employed, as academic training in this field is offered as a specialization within the psychology program at the selected university. The results indicate significant progress in the institutionalization of the discipline, particularly in undergraduate training and the consolidation of participatory community practices. However, challenges remain in integrating theory and practice, as well as in scientific production and sustainable employment. The research concludes that strengthening Community Psychology in Paraguay requires policies of institutional and academic support for active research, curriculum updating, and greater articulation between the university and the community.

Keywords: *Community Psychology, Academic Training, Scientific Production, Professional Insertion.*

MOMBYKY

Psicología Comunitaria, oñepyrũ guive, oguereko heta apañuãi ojoajúva umi contexto específico oñemoakãrapu'ãhápe; ko'ýte América Latina ha Paraguái-pe. Upévare, ko tembikuaareka oguereko hembipotápe ohesa'ỹijo Psicología Comunitaria reko Paraguái-pe mbohapy dimensión mbytépe: académica, científica ha laboral.

Ojejapo hağua ko tembikuaareka, ojeporu peteĩ enfoque cualitativo, ha oñeinterviewa semiestructurada umi profesional oñemoarandúva peteĩ universidad pública-gui ary 2010 guive 2024 peve, ikatu hağuaicha oñehesa'ỹijo iporãve hağua iñemoarandu ha hemiandu. Avei ojeporu análisis documental, rehechávo formación académica ko área-pe oñembo'eha peteĩ especialidad ramo carrera de Psicología-pe pe universidad ojeporavóvape.

Umi resultado ohechauka tuicha ñemotenonde Psicología Comunitaria institucionalización-pe, ko'ýte formación de grado-pe ha comunidad ndive tembiapo participativo ñemombarete rehe. Upéicharamo jepe, oĩ gueteri apañuãi teoría ha práctica joaju rehe, avei producción científica ha inserción laboral sostenible rehe.

Ko tembikuaareka omohu'ã Psicología Comunitaria ñemombarete Paraguái-pe oikotevêha pytyvõ institucional ha académico omombaretéva investigación activa, currículo ñembopyahu ha peteĩ joaju tuichavéva universidad ha comunidad apytépe.

Ñe'ẽeteete: Psicología Comunitaria, Formación Académica, Producción Científica, Inserción Laboral.

INTRODUCCIÓN

La Psicología Comunitaria, como disciplina orientada hacia el bienestar colectivo, busca promover la equidad y la justicia social (Montero, 2004), es así que en América Latina se ha consolidado como una rama especializada que aborda las dinámicas sociales y de bienestar en contextos de vulnerabilidad, la inclusión y el empoderamiento colectivo. Por ende, se caracteriza por su articulación entre la teoría y la práctica para las intervenciones psicosociales.

Esta disciplina ha evolucionado con una impronta crítica y transformadora, inspirada en autores como Ignacio Martín-Baró y Paulo Freire, quienes enfatizan el rol del psicólogo y educador popular como agente de cambio social. En Paraguay, su desarrollo se institucionalizó en el 2004 con la creación del énfasis en Psicología Comunitaria en la carrera de Psicología de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, marcando un hito en la formación profesional orientada al trabajo comunitario.

En este contexto, esta rama se ha fortalecido como herramienta para la justicia social, enfatizando la

participación activa y el desarrollo sostenible como enfoques para el abordaje de las problemáticas sociales. Por ello, Berroeta et al. (2012) señalan que las prácticas comunitarias deben adaptarse a los cambios políticos y sociales, requiriendo una praxis crítica y reflexiva; por su parte, Montero (2010) indica que la práctica debe considerar las realidades específicas de cada comunidad. Esto es, una realidad compleja y desafiante que trasciende la mirada técnica unidimensional, situación que plantea una tesis fundamental sobre el rol de la psicología comunitaria: la necesidad de integrar equipos interdisciplinarios y acompañar procesos mediante abordajes multisectoriales y multidimensionales.

En consecuencia, la investigación tiene los siguientes objetivos. El objetivo general, analizar el estado actual de la psicología comunitaria en Paraguay, a través de la experiencia de psicólogos y psicólogas comunitarias, en la dimensión académica, científica y laboral. En cuanto a los objetivos específicos, se ha trazado conocer el perfil de salida de egresados en términos de habilidades, conocimientos y conocimientos adquiridos, describir el

aporte a la ciencia por parte de los profesionales egresados, comprender el perfil del ámbito laboral en el que trabajan, y proponer estrategias y acciones para mejorar la calidad de la formación y la práctica profesional en este campo.

En este sentido, en la dimensión académica, Aponte (2022) argumenta que la malla curricular debe orientarse y conectarse a las realidades sociales, históricas y culturales de Latinoamérica y el contexto local. Por ende, las universidades desempeñan un papel clave en preparar profesionales para estos desafíos, impulsando la investigación-acción participativa y la intervención comunitaria desde una mirada crítica con metodologías que favorezcan al bienestar colectivo.

En el ámbito laboral, la Psicología Comunitaria requiere enfoques interdisciplinarios y colaborativos, así como la integración de la intervención separada, la investigación-acción, la promoción, la articulación con políticas públicas y la evaluación (Alfaro et al., 2012; Montero, 2004). De esta manera, en América Latina, la inserción laboral varía: en Argentina, la Ley Nacional de Salud Mental N.º 26.657/2010 impulsa un modelo comunitario (Congreso de la Nación Argentina, 2010); en Brasil, la

inclusión en el SUS y SUAS consolida prácticas estatales (Conselho Federal de Psicologia, 2013; Dimenstein y Macedo, 2012).

En Paraguay, la expansión reciente se apoya en marcos normativos como la Ley N.º 7018/2022, su Decreto Reglamentario N.º 9811/2023 y la Política Nacional de Salud Mental 2024–2030, con énfasis en redes comunitarias y desinstitucionalización (Congreso de la Nación Paraguaya, 2022; Poder Ejecutivo, 2023; MSPBS, 2024a). No obstante, según la OPS (2024), la implementación es inicial y las oportunidades laborales dependen de la consolidación de redes y dispositivos comunitarios; sin embargo, las políticas se concretizan en la inversión y la gestión. Además, el enfoque comunitario de la salud pública es reciente y su desarrollo precisa cambios institucionales para su afianzamiento, por lo que en el sistema de salud pública de Paraguay es aún insipiente el modelo comunitario en salud mental.

En la dimensión científica, la producción de conocimiento en esta área es aún gradual, pero se enfoca en temas relacionados a la salud mental, el empoderamiento social, participación ciudadana, en respuestas a problemáticas como pobreza, exclusión y

Estado de la Psicología Comunitaria en Paraguay....

desigualdades en el acceso a los servicios de salud mental. Por ejemplo, uno de los avances incluye el Programa de Promoción e Intervención Primaria de Salud Mental Comunitaria (Cáceres González y Budian, 2023) que aplicó metodologías participativas y enfoques de derechos humanos para estrategias replicables en políticas públicas.

En este punto, la universidad pública ha fortalecido su capacidad investigativa mediante unidades como el Centro Multidisciplinario de Investigaciones Tecnológicas y el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud, ejecutando 412 proyectos en 2022, de los cuales 317 fueron financiados por PROCIENCIA y alcanzando 388 publicaciones indexadas (Universidad Nacional de Asunción [UNA], 2022, 2025). Aunque aún persisten carencias en infraestructura, tecnología y recursos, lo que limita el desarrollo científico y obliga la adopción de metodologías cualitativas adaptadas (Montiel, 2016).

Por otro lado, a nivel nacional, la baja inversión en investigación y desarrollo (I+D), el déficit de investigadores y la escasa visibilidad internacional continúan afectando a la Psicología (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONACYT], 2023). En

este contexto, la consolidación de la disciplina requiere mejorar la infraestructura académica, ampliar los recursos tecnológicos, incrementar la producción científica y fortalecer alianzas internacionales que permitan la transferencia de conocimiento, el acceso a financiamiento y la formación avanzada, potenciando así su impacto en las políticas públicas y el bienestar comunitario.

Entonces, transcurridas dos décadas desde la incorporación del énfasis en Psicología Comunitaria en la universidad pública, es necesario reflexionar sobre sus avances y contribuciones al fortalecimiento profesional y científico en Paraguay. De esta manera, se destaca que, en otras regiones en Latinoamérica, la disciplina ha promovido la participación, el empoderamiento y la transformación social; en su contraparte, en Paraguay el proceso ha sido más lento y requiere revisión desde las perspectivas de sus protagonistas.

En consecuencia, este estudio identifica avances y desafíos en dimensiones académicas, científicas y laborales, considerando percepciones de egresados del período 2010–2024, que, en cuanto a sus aportes, genera conocimiento situado sobre el período

seleccionado y establece vínculos con el contexto latinoamericano para identificar prácticas comunes, reconocer particularidades y fortalecer el posicionamiento regional. Por último, investigar su avance responde a intereses académicos y a la necesidad de aportar a un modelo de salud mental con enfoque comunitario.

METODOLOGÍA

Para analizar el estado actual de la Psicología Comunitaria en Paraguay, la investigación respondió a un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y exploratorio, centrado en las percepciones y experiencias de los profesionales egresados, con un diseño no experimental de corte transversal.

La población conformó el universo de egresados del período 2010 al 2024, con 35 tesinas defendidas por un total de 52 egresados de la carrera de Psicología con énfasis en Comunitaria. De esta población, se seleccionó una muestra intencional de diez profesionales ($n = 10$) egresados en ese intervalo. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, atendiendo a la accesibilidad y disponibilidad de los informantes, siempre que cumplieran los criterios de inclusión definidos.

En cuanto a los criterios de inclusión se definió que los participantes

deben ser egresados de la universidad pública seleccionada, pertenecientes a la especialidad de psicología comunitaria y la aceptación voluntaria de participar mediante el consentimiento informado; así mismo, se descartó a aquellos alumnos que aún no han defendido el trabajo final de grado.

En consecuencia, la determinación del tamaño muestral se basó en el principio de saturación teórica (Glaser y Strauss, 1967; Maxwell, 2013), alcanzado cuando las entrevistas dejaron de aportar categorías analíticas novedosas. En lugar de predefinir un número fijo de casos, se avanzó en la recolección hasta constatar redundancia en la información, cerrando el proceso con $n = 10$ profesionales de la población de referencia ($N = 52$), de ellos 3 son del sexo masculino y 7 del femenino, con un rango de edad de 25 a 40 años, residentes en el departamento Central, con áreas laborales diversas como organizaciones sin fines de lucro, las ONG, programas de salud mental en el sector público y la educación.

El tipo de muestreo utilizado es ampliamente reconocido en estudios cualitativos sobre fenómenos sociales, ya que optimiza el uso de recursos sin comprometer la validez interpretativa. En este sentido, la muestra definida

Estado de la Psicología Comunitaria en Paraguay....

combina viabilidad operativa y riqueza informativa, garantizando la coherencia metodológica necesaria para abordar el objeto de estudio.

Como instrumento se utilizó la entrevista semiestructurada, diseñada a través de una matriz de categorías de análisis que delimitaba los indicadores para cada dimensión. En la dimensión académica, se definieron como indicadores los contenidos, metodologías y el desarrollo de competencias en la especialidad. En la dimensión científica, se desglosaron en producción científica, fomento de la investigación y aporte de los egresados. Por último, en la dimensión laboral, se abordaron el perfil profesional, los ámbitos de inserción y el reconocimiento de la disciplina en los entornos laborales.

Por otro lado, las entrevistas se realizaron de forma individual, con una duración de una a dos horas con cada participante; además, se aplicaron preguntas que se desprendieron del momento, haciendo de la misma una entrevista a profundidad.

Relacionado al tratamiento de los datos, las entrevistas primero fueron transcritas, y luego codificadas a través de etiquetas, utilizando códigos abiertos y axiales para agruparlos y relacionarlos

en las dimensiones definidas. Por ende, el análisis se desarrolló en tres fases: codificación inicial, categorización temática y triangulación de resultados, garantizando la validez interpretativa y el rigor ético según las normas de la APA (2017).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La formación en Psicología Comunitaria presenta avances significativos que han contribuido a un perfil profesional orientado al trabajo con comunidades. En este sentido, los egresados señalan como hito la institucionalización del énfasis en Psicología Comunitaria durante los dos últimos años de la carrera, percibido como punto de inflexión para organizar la enseñanza de la disciplina de manera sistemática en el contexto paraguayo: *“Integral y con un enfoque marcado en la interacción entre el individuo y su entorno sociocultural.”* (Entr. 04); aunque se destaca que varios participantes indicaron que se debe reforzar la conexión de la malla curricular con las demandas laborales actuales.

Asimismo, las prácticas profesionales supervisadas son descritas como el espacio de mayor aprendizaje, al permitir aplicar conocimientos, desarrollar diagnósticos participativos,

intervenir en territorio y trabajar con grupos diversos. Este vínculo con territorios específicos favorece la apropiación crítica de contenidos y el desarrollo de competencias contextualizadas, en concordancia con Aponte (2022), quien plantea que los marcos formativos deben adaptarse a particularidades territoriales y fortalecer enfoques pedagógicos arraigados en la realidad latinoamericana. Es por ello que la relación universidad-comunidad no debe interpretarse solo como un espacio de práctica, sino como una extensión desde donde la institución se desenvuelve en conocimiento para transformar la realidad social inmediata.

En el plan curricular, se identifican como fortalezas el diagnóstico participativo, la investigación acción, aunque se resalta que por más que se promueva un enfoque de liberación y respeto a la diversidad, se evidencia un déficit instrumental en el dominio del idioma guaraní y otras herramientas para el trabajo con comunidades indígenas y rurales. Estas tensiones entre el ideal formativo y las condiciones reales del ejercicio profesional, reducen la intervención a una mediación técnica limitada por la barrera lingüística y cultural: *“Dentro del déficit que teníamos, por ejemplo, muchos de*

nosotros no manejábamos el guaraní” (Entr. 07). En este punto, Montero (2010) advierte que la pertinencia depende de la capacidad para responder a desafíos técnicos y contextuales, reforzando la urgencia de ajustes estructurales.

Por otro lado, en la dimensión científica, se evidencia un déficit estructural en el fomento de la investigación en Psicología Comunitaria, marcado por la ausencia de políticas institucionales claras y sostenidas, la falta de acompañamiento académico y la carencia de formación específica en redacción científica. Esta situación coincide con las evaluaciones de CONACYT (2023), pero es importante aclarar que la falta de redacción científica no es solo una carencia técnica, sino un síntoma de una academia que prioriza la formación de operadores sociales por encima de productores de conocimiento. Es decir, la universidad, al no fomentar la sistematización de las experiencias en las prácticas de campo, pierde la oportunidad de recoger conocimiento científico de las luchas y los procesos de la comunidad.

En cuanto a áreas prioritarias, los egresados coinciden en salud mental y políticas públicas: *“La universidad debe*

asumir un compromiso social, fomentando la libertad académica y promoviendo el diálogo sobre políticas públicas, prácticas profesionales e investigación” (Entr. 06); “es importante la elaboración e implementación de políticas públicas, de políticas sociales y también el trabajar el liderazgo” (Entr. 07); “prevención y promoción de la salud mental... generar evidencia sobre lo que potencia el bienestar” (Entr. 03). Coincidiendo con Montero y Serrano García (2011), se requiere que las políticas universitarias articulen investigación, práctica comunitaria y diseño de políticas públicas.

Por último, en la dimensión laboral, se observa que la inserción laboral de los egresados en Psicología Comunitaria en Paraguay se concentra en organizaciones no gubernamentales orientadas a la atención de niñez y adolescencia principalmente. Este hallazgo es el más crítico, porque, aunque existan avances normativos, el reconocimiento profesional sigue centrándose en modelos de intervenciones de ONG. Por ello, esta brecha se observa en que la universidad forma un rol que la sociedad y el Estado aún no terminan de decodificar, llegando a confundir al psicólogo comunitario con asistentes sociales; en consecuencia, se requiere trabajar los marcos de actuación intersectoriales que posicionen la disciplina en espacios de decisión y no solo en la ejecución operativa, en línea con Montero (2004) y Wiesenfeld

(2014), quienes subrayan que la institucionalización plena depende de la legitimidad y claridad de funciones.

Para finalizar, consolidar el campo laboral de la Psicología Comunitaria en Paraguay exige una articulación estratégica. Esto implica potenciar la formación continua (diplomados, másteres), impulsar una academia comprometida con la investigación y la vinculación comunitaria, y reforzar recursos y contenidos formativos para asegurar la pertinencia, sostenibilidad e impacto social de la disciplina en el contexto nacional.

CONCLUSIONES

A partir de estos resultados, se concluye que existen avances en la consolidación de la psicología comunitaria con una identidad profesional comprometida con la justicia social y la participación de las comunidades, así como desafíos persistentes vinculados a la integración teoría-práctica, la institucionalización de la investigación y el posicionamiento laboral del perfil.

Con respecto a lo académico, los aspectos formativos más valorados por los egresados incluyen el enfoque ético, interdisciplinario y situado. No obstante, se evidencian vacíos en el uso de herramientas metodológicas y

tecnológicas, y en la comprensión de marcos normativos, lo que sugiere la necesidad de ajustes curriculares que fortalezcan la pertinencia contextual y el rigor metodológico.

Por otra parte, en el área de investigación, se constata la existencia de experiencias de investigación aplicadas con alto compromiso social, especialmente en salud mental y problemáticas comunitarias. Sin embargo, la producción científica sigue estando limitada por la falta de políticas institucionales de fomento, recursos y espacios de sistematización colectiva.

Así, los hallazgos confirman que la Psicología Comunitaria en Paraguay se inscribe en la tradición crítica latinoamericana, compartiendo principios como la participación activa, la construcción colectiva de conocimiento y el compromiso con la transformación social. En efecto, este campo ha avanzado en su institucionalización académica y en la construcción de un perfil profesional comprometido con la transformación social, aunque aún enfrenta desafíos estructurales que limitan su expansión y reconocimiento en el aspecto laboral.

En consecuencia, el fortalecimiento del campo dependerá de

la capacidad de integrar teoría, práctica e incidencia social desde una perspectiva crítica y contextualizada, en coherencia con la tradición latinoamericana.

Con respecto a las limitaciones del estudio, se reconoce que la muestra estuvo conformada por egresados que participaron de manera voluntaria, lo que podría generar un sesgo de autoselección; además, por la carga social que caracteriza a la carrera, las respuestas proporcionadas podrían estar afectadas por una idealización de lo que debe ser la profesión. Así mismo, como la totalidad de los participantes corresponden al departamento Central, la geolocalización limita los resultados hacia realidades centralizadas; por último, por su naturaleza retrospectiva, la perspectiva está sujeta a los sesgos de memoria. Por el contrario, los resultados abren nuevas líneas de investigación que deberían profundizar en las experiencias de psicólogos comunitarios en contextos rurales y un seguimiento a mayor escala.

De igual manera, entre las limitaciones del estudio, se reconoce que no se profundizó específicamente en experiencias vinculadas al rol del psicólogo comunitario como educador popular y agente de cambio social, perspectiva desarrollada por autores como Ignacio Martín-Baró y Paulo

Freire. Si bien esta dimensión se encuentra presente de manera transversal en los discursos de los egresados y en la orientación crítica de la Psicología Comunitaria latinoamericana, el análisis de esta investigación se centró principalmente en las dimensiones académica, científica y laboral de la especialidad.

En este sentido, el énfasis otorgado a dichas dimensiones no implica desconocer la relevancia de los procesos de transformación social, participación y concientización propuestos por estos autores, sino responder al objetivo delimitado de la investigación.

Se identifican tensiones y desafíos institucionales dentro del ámbito académico que condicionan la incorporación plena de enfoques vinculados a la educación popular, el diálogo comunitario y las prácticas transformadoras en los procesos de formación profesional.

Por ello, futuras investigaciones podrían profundizar en las trayectorias y prácticas comunitarias orientadas específicamente a procesos de participación, fortalecimiento comunitario y transformación social en distintos contextos territoriales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, J., Sánchez, F., y Véliz, M. (2012). *Psicología comunitaria y políticas sociales en América Latina*. Editorial Universidad de Valparaíso.
- Aponte, M. (2022). Formación de psicólogos comunitarios en América Latina. *Revista Latinoamericana de Psicología Social*, 54(2), 123–140.
- Berroeta, H., Díaz, F., y Salazar, D. (2012). Psicología comunitaria: prácticas en Valparaíso y visión disciplinar de los académicos nacionales. *Polis (Santiago)*, 11(31), 335-354. <https://doi.org/10.4067/s0718-65682012000100018>
- Berroeta, H., Hatibovic, F., y Asún, D. (2012). La psicología comunitaria en Chile: aportes y desafíos. *Revista Psicoperspectivas*, 11(1), 56–75.
- Berroeta, H. (2014). El quehacer de la Psicología Comunitaria: Coordenadas para una cartografía. *Psicoperspectivas*, 13(2), 19–31. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-352> <https://psicoperspectivas.cl/SciELO>
- Cáceres González, C. y Budian, R. C. (2023). Programa de promoción e intervención primaria de salud mental comunitaria en Paraguay. *¡Eureka!*, 20(2), 364–390. <https://psicoeureka.com.py/publicacion/20-2/articulo/17>
- Congreso de la Nación Argentina. (2010). *Ley Nacional de Salud Mental N.º 26.657*. Boletín Oficial de la República Argentina. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>
- Congreso de la Nación Paraguaya. (2022). *Ley N.º 7018/2022: De salud mental*. Biblioteca y

- Archivo Central del Congreso Nacional.
<https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/11057/ley-n-7018>
- Conselho Federal de Psicologia. (2013). Referências técnicas para atuação de psicólogas(os) na política de assistência social. *CFP*. <https://site.cfp.org.br>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). (2023). *Indicadores de ciencia y tecnología – Paraguay 2022*. Asunción: CONACYT.
- Dimenstein, M., y Macedo, J. P. (2012). Inserção da Psicologia na atenção básica: Práticas, desafios e perspectivas. *Psicologia & Sociedade*, 24(1), 154–162. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822012000100018>
- Glaser, B. G., y Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Aldine de Gruyter.
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3.ª ed.). Sage.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPBS). (2024a). *Política Nacional de Salud Mental 2024–2030* [PDF]. <https://www.mspbs.gov.py/dependencias/portal/adjunto/0fc0b3-PoliticaNacionaldeSaludMental20242030VW.pdf> Ministerio de Salud
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2025). *Estudiantes de Psicología UNA presentó proyecto de prevención del suicidio*. MSPBS. <https://www.mspbs.gov.py/porta/1/31133/estudiantes-de-psicologia-una-presentaron-proyecto-de-prevencion-del-suicidio.html>
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2025). *Informe de avance de la implementación de la red de salud mental*. MSPBS.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2025). *Profesionales se capacitan en prácticas de terapia comunitaria*. MSPBS. <https://www.mspbs.gov.py/porta/1/14695/profesionales-se-capacitan-en-practicas-de-terapia-comunitaria.html>
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2025). *Promoción de la salud y participación comunitaria empoderan a las comunidades*. <https://www.mspbs.gov.py/porta/1/18769/promocion-de-la-salud-y-participacion-comunitaria-empoderan-a-las-comunidades.html>
- Montero, M., y Serrano-García, I. (2011). *Historias de la psicología comunitaria en América Latina: Participación y transformación*. Paidós.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Editorial Paidós.
- Montero, M. (2010). *Hacer para transformar: el método en la psicología comunitaria*. Paidós.
- Montiel, C. (2016). Desafíos para el afianzamiento de la investigación psicológica en el Paraguay. *Revista Paraguaya de Psicología*, 10(1), 123–149. [Versión consultada en ResearchGate] ResearchGate
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2017). *Principios éticos en la investigación psicológica*. APA Publication Manual (7ª ed.)
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2024). *Paraguay: Informe anual de país 2024*. <https://www.paho.org/es/publicaciones/paraguay-informe-anual-pais-2024> Organización Panamericana de la Salud

Estado de la Psicología Comunitaria en Paraguay....

- Organización Panamericana de la Salud.
(2024). *Avances en la reforma de la salud mental en Paraguay 2024–2025*. OPS.
<https://www.paho.org>
- Poder Ejecutivo de la República del Paraguay. (2023). *Decreto N.º 9811/2023: Reglamenta la Ley N.º 7018 de salud mental*. BACN.
<https://www.bacn.gov.py>
- Universidad Nacional de Asunción. (2024, 6 de febrero). *Aseguran financiamiento de investigaciones científicas hasta 2027*.
<https://www.una.py/aseguran-financiamiento-de-investigaciones-cientificas-hasta-2027>
- Universidad Nacional de Asunción. (2025). *Carrera de Psicología – Énfasis en Psicología Comunitaria*.
<https://www.una.py/carrera/psicologia>
- Tessa Rivarola. Preguntas Emergentes de una Práctica Comunitaria.
<https://psicomunitaria-py.blogspot.com/2012/02/preguntas-emergentes-de-una-practica.html>
- Wiesenfeld, E. (2014). La Psicología Social Comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis? *Psicoperspectivas*, 13(2), 11-28.