

## Investigación, extensión y academia: proyecto de integración de la Universidad Nacional de Concepción, 2024

Research, outreach and academia: integration project of the National University of Concepción, 2024

Jehapykuerereka, jepyso ha mbo'erekō: tembiaporā Mbo'ehauvusu Tetāyguá Concepción-pe ñembojehe'a, 2024

**Clarito Rojas Marín<sup>1</sup> , Verónica María Aquino de Sosa<sup>1</sup> , María Concepción Araujo de Benítez<sup>1</sup> **

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Concepción. Concepción, Paraguay.

### RESUMEN

La presente investigación analiza la importancia de la integración de la investigación, la extensión y la academia en la educación superior, tomando como referencia la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción (UNC). En la facultad mencionada, dichas actividades se llevan a cabo de manera aislada, afectando la formación integral de los estudiantes. A través de un enfoque cualitativo y una metodología propositiva, se analizaron documentos clave como proyectos de extensión, investigación y académicos, lo que permitió identificar áreas de mejora. Se presentó una propuesta que busca una mayor articulación entre los tres pilares, con el fin de potenciar la calidad educativa y el compromiso social. La propuesta fue aprobada por el Consejo Directivo de la facultad, y su implementación comenzó en el segundo semestre de 2024. La evaluación de impacto se realizará al finalizar el año para analizar sus efectos. La investigación concluye que la integración de estos tres pilares es esencial para la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo de la comunidad.

**Palabras claves:** Investigación; extensión; academia; integración.

### ABSTRACT

This research analyzes the importance of integrating research, extension, and academics in higher education, taking the Faculty of Humanities and Education Sciences of the National University of Concepción (UNC) as a reference. However, at the aforementioned faculty, these activities are carried out in isolation, which affects the comprehensive training of students. Through a qualitative approach and a propositional methodology, key documents such as extension, research, and academic projects were analyzed, allowing the identification of areas for improvement. A proposal was presented to strengthen the articulation among the three pillars, aiming to enhance educational quality and social commitment. The proposal was approved by the faculty's Board of Directors, and its implementation began in the second semester of 2024. The impact evaluation will be conducted at the end of the year to assess its outcomes. The study concludes that integrating these three pillars is essential for training competent professionals committed to community development.

**Keywords:** Research; extension; academics; integration.

### HAIPAVY

Ko jehapykuerereka ohesa'ýijo jehapykuerereka mbojehe'a momba'eguasu, jepyso ha mbo'erekō tekombo'e yvateveguá, ojapyhývo jesarekoráramo Mbo'ehaguasu Avaiteguá ha Tembikuaty tekombo'egua Mbo'ehauvusu Tetāyguá Concepción-pe (UNC). Ko mbo'ehaguasúpe, umi tembiapoite ojejapo peteñeinté, ha péva ombyai temimbo'ekuéra ñembosako'i pavē. Peteñ aporape mba'eporáguáva ha peteñ taperekokuua oñemotenondéva,

oñehesa'ýijo kuatiaite yta tembiaporã jepyso reheguá, jehapykuerereka ha mbo'ekuaakatuguáva, omyesakáva umi mbo'epyrã ñemyatyrórã. Oñemoguahé peteř mba'e'aporã ohekáva ñembojuaju iporáváva umi mbohapy pyenda apytépe, jahechápa noñemombaretéi tekombo'e poräve ha ñe'ëme'ë moirükatugua. Pe mba'e'aporã oñemoneikuri Consejo Directivo Facultad-gua rupi, ha iñemongu'e oñepyrükuri jasypoteřreko moköihápe ary 2024-pe. Pe taýkuere kuaara'ã ojejapóta ary pahávo oñehesa'ýijo hağua hapykuere. Ko jehapykuerereka omohu'ã ko'ã mbohapy pyenda mbojehe'a tekotevëtereihha mba'apoharaite ñembosako'irã ha'everekóva ha oñe'ëme'ëva tekoha guerojerarã.

**Ñe'ë yta:** Jehapykuerereka; jepyso; mbo'ekuaareko; mbojehe'a.

## INTRODUCCIÓN

La educación superior tiene como misión fundamental la formación de profesionales que no solo posean competencias técnicas, sino también una capacidad crítica y un compromiso con la sociedad. Para lograr esto, se reconoce la importancia de tres pilares esenciales: la investigación, la extensión y la academia. Cada uno de estos elementos cumple un rol específico, pero es en su interacción donde se generan los mayores impactos educativos.

En tal sentido la Constitución Nacional del Paraguay y la Ley Nº 136 "De Universidades" otorgan tres funciones a las Instituciones de Educación Superior: Docencia -Investigación -Extensión, actividades que tradicionalmente se han desarrollado de manera aislada y donde la docencia juega un papel fundamental; la situación actual requiere la integración de estos tres pilares para la formación de profesionales preparados para enfrentar los retos y cambios que la sociedad demanda. (Constitución Nacional, 1992)

Según Brew (2006), la investigación en la educación superior debe ser vista como una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes aprenden a investigar y aplicar conocimientos en contextos prácticos. La investigación es la columna vertebral del avance del conocimiento en las instituciones de educación superior. Su importancia radica en la creación de nuevo saber, que permite la innovación y el progreso en diversas disciplinas. A través de la investigación, los estudiantes y docentes contribuyen a resolver problemas reales, generando un impacto directo en la sociedad. Asimismo, la investigación fomenta una cultura de indagación y pensamiento crítico, crucial en la formación de profesionales reflexivos y proactivos. En tal sentido La investigación es una actividad humana orientada a descubrir algo desconocido y tiene su origen en la curiosidad innata de los hombres, es decir, en su deseo de conocer cómo y por qué son las cosas y cuáles son sus razones y motivos. (Sierra Bravo, 2001).

La extensión universitaria se refiere a las actividades mediante las cuales las instituciones de educación

superior se conectan con la sociedad. Esto incluye proyectos comunitarios, programas de servicio social y cualquier otra iniciativa que implique la aplicación del conocimiento académico en contextos reales. La extensión es clave para consolidar el compromiso social de los estudiantes, quienes, a través de estas experiencias, se sensibilizan ante los problemas de su entorno y contribuyen a su solución. Al respecto, Furco (1996) argumenta que la extensión no solo beneficia a la comunidad, sino que también proporciona a los estudiantes experiencias prácticas y significativas que complementan su formación académica.

Es decir, por su naturaleza y propósito tiene contenido pedagógico y carácter formativo y su ejecución supone una arquitectura de componentes de naturaleza y funcionalidad didáctica, en tanto proceso holístico que integra de forma transversal la intencionalidad de formar profesionales competentes y comprometidos, capaces de incidir en la transformación social desde sus modos de actuación. (Rodríguez, 2001)

La academia, como tercer pilar, se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje. A través de la academia, las universidades no solo transmiten conocimientos, sino que también promueven habilidades y competencias necesarias para el ejercicio profesional. En ese sentido, la academia no puede estar desconectada de la investigación y la extensión, ya que su rol formador se potencia al integrarse con estas actividades. El aprendizaje basado en la investigación y la experiencia práctica son fundamentales para una educación de calidad.

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción desde su nacimiento en el 2009, lleva adelante la triada de manera aislada, es decir, no muestra una integración efectiva entre la investigación, la extensión y la academia. Las actividades de investigación son llevadas a cabo sin una relación clara con los contenidos académicos que se imparten en las aulas, ni con las necesidades de la comunidad. Por otro lado, los proyectos de extensión, que deberían vincular el conocimiento académico con la realidad social, son escasos y no

tienen un enfoque claro que permita la transferencia efectiva del saber a la sociedad. La academia, por su parte, se enfoca únicamente en la transmisión de conocimientos teóricos, desconectada de los avances generados por la investigación y sin considerar las experiencias prácticas que la extensión puede aportar. Esto ha llevado a una formación fragmentada y teórica, sin un enfoque en la aplicación práctica del conocimiento afectando la preparación integral de los estudiantes.

Atendiendo que, la tríada en la innovación docente representa una metodología integradora que busca combinar la enseñanza, la investigación y la extensión para mejorar el proceso educativo y su impacto en la sociedad. Este enfoque no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fortalece la relación entre la universidad y la comunidad, promoviendo el desarrollo sostenible y la solución de problemas reales. Según Fullan y Langworthy (2014), esta estrategia fomenta la creación de conocimientos aplicados y relevantes para los contextos locales, al tiempo que mejora las competencias profesionales y personales de los estudiantes.

Para que las instituciones de educación superior cumplan plenamente con su misión, es fundamental que los tres pilares trabajen de manera integrada. La integración de la investigación, la extensión y la academia genera sinergias que potencian el desarrollo tanto de los estudiantes como de la comunidad. La investigación nutre a la academia con nuevos conocimientos, mientras que la extensión permite aplicar esos saberes en contextos prácticos y sociales, creando un ciclo virtuoso de retroalimentación.

Integrar la investigación a la cátedra permite a los estudiantes y profesores participar en la generación de conocimiento nuevo y relevante. Este enfoque no solo enriquece el contenido curricular, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

La extensión universitaria es el componente de la tríada que conecta directamente la universidad con la comunidad. Este aspecto de la tríada permite que los conocimientos y recursos de la universidad se apliquen en la resolución de problemas comunitarios, promoviendo el desarrollo social y económico local.

La integración de la investigación y la extensión a la cátedra ofrece numerosos beneficios tanto para estudiantes como para profesores. Para los estudiantes, proporciona oportunidades de aprendizaje práctico, desarrollo de habilidades críticas y la posibilidad de contribuir directamente a la sociedad.

El objetivo del trabajo radica en: Proponer un esquema de Proyecto de Integración: Investigación, Extensión y Academia donde estudiantes y docentes

trabajen en conjunto.

## METODOLOGÍA

### Enfoque y diseño de la investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal, orientado a analizar las características del fenómeno estudiado en un momento determinado, sin manipulación de variables. Este diseño permitió describir la situación observada y establecer patrones relevantes a partir de los datos recolectados.

### Población y muestra

La población estuvo constituida por 500 estudiantes, perteneciente a las diferentes unidades académicas de la casadeestudio. La muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia, integrada por 215 personas, seleccionados en función de criterios de inclusión previamente definidos, tales como edad, condición, pertenencia institucional, y criterios de exclusión relacionados con condiciones que limitan la participación.

### Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se emplearon técnicas de observación sistemática y revisión documental, complementadas con encuestas, fichas de registro. Los instrumentos utilizados fueron elaborados específicamente para el estudio y estructurados en función de los objetivos planteados, permitiendo recopilar información. Previamente a su aplicación, los instrumentos fueron revisados para asegurar claridad, coherencia y pertinencia de los ítems.

### Procedimiento

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo en etapas. En primer lugar, se realizó la planificación del trabajo de campo y la coordinación con las instancias correspondientes. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos a la muestra seleccionada, garantizando condiciones homogéneas durante el registro de la información. Finalmente, los datos obtenidos fueron organizados y sistematizados para su posterior análisis.

### Análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y relativas, medidas de tendencia central y representaciones gráficas (tablas y figuras), lo que permitió una interpretación clara y ordenada de los resultados en relación con los objetivos del estudio.

### Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos fundamentales, garantizando la confidencialidad de

la información y el uso de los datos exclusivamente con fines académicos y científicos. Asimismo, se actuó conforme a las normativas institucionales vigentes y se aseguró el respeto a los participantes involucrados en el estudio.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación cualitativa documental permitió una comprensión acabada de la integración entre investigación, extensión y academia en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNC. El análisis de los documentos institucionales (Proyectos Académicos, de Extensión Universitaria y de Investigación, periodo 2020–2024) reveló hallazgos importantes, organizados en torno a las categorías de análisis definidas.

Los resultados según categorías de análisis se presentan en la tabla 1.

### Análisis interpretativo

El análisis de la pertinencia académica muestra que los tres tipos de proyectos: académicos, de investigación y de extensión, responden a las necesidades de la Facultad, pero en general carecen de una vinculación clara con las demandas sociales y comunitarias (Tabla 2).

### Análisis interpretativo

Se observa que la segmentación disciplinaria limita la innovación y la generación de soluciones integrales a problemas complejos. Para superar esta debilidad, es necesario consolidar estrategias institucionales que promuevan proyectos interdisciplinarios en docencia, investigación y extensión, asegurando continuidad y mayor impacto académico y social (Tabla 3).

**Tabla 1.** Pertinencia académica

Tipo de proyecto	Pertinencia académica	Necesidad de mejora
Proyecto Académico	Responden a necesidades formativas internas de la Facultad, pero varios carecen de conexión explícita con el contexto social.	Fortalecer la vinculación entre objetivos académicos y demandas sociales y comunitarias.
Proyecto de Investigación	Buscan generar conocimiento, aunque en muchos casos no se vinculan directamente con los contenidos curriculares ni con la docencia.	Integrar resultados de investigación en el currículo y en la práctica docente.
Proyecto de Extensión	Algunos logran impactar en comunidades locales, pero de manera dispersa y sin una vinculación clara con los objetivos formativos de la academia.	Articular la extensión con planes académicos y proyectos de investigación para mayor impacto formativo.

Nota. Datos elaborados por la Dirección de Extensión Universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. 2024.

**Tabla 2.** Interdisciplinariedad

Tipo de proyecto	Interdisciplinariedad	Necesidad de mejora
Proyecto Académico	Generalmente se desarrollan con escasa colaboración entre áreas.	Fomentar la planificación conjunta entre distintas cátedras para diseñar proyectos académicos con enfoque interdisciplinario.
Proyecto de Investigación	Algunos incorporan enfoques interdisciplinarios, pero la mayoría se circunscribe a una sola disciplina o línea de investigación.	Promover investigaciones colaborativas que integren múltiples áreas de conocimiento para responder a problemas complejos.
Proyecto de Extensión	Se observan experiencias puntuales de trabajo colaborativo con diferentes áreas, aunque no constituyen una práctica sistemática.	Consolidar la interdisciplinariedad en extensión como política institucional, asegurando continuidad y replicabilidad de experiencias.

Nota. Datos elaborados por la Dirección de Extensión Universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. 2024.

**Tabla 3. Integración de funciones sustantivas**

<b>Tipo de proyecto</b>	<b>Integración de funciones sustantivas</b>	<b>Necesidad de mejora</b>
Proyecto Académico	Se enfocan principalmente en la docencia, con poca articulación con la investigación y la extensión.	Promover que los proyectos académicos incluyan componentes de investigación aplicada y actividades de extensión.
Proyecto de Investigación	En su mayoría priorizan la generación de conocimiento científico, pero con escasa vinculación a la docencia y limitadas acciones de extensión.	Incorporar los hallazgos de investigación en la enseñanza y en acciones de transferencia hacia la comunidad.
Proyecto de Extensión	Algunas iniciativas vinculan docencia y extensión, aunque no se observa una integración sistemática con la investigación.	Fortalecer la integración tripartita (docencia, investigación, extensión) en el diseño y ejecución de los proyectos de extensión.

Nota. Datos elaborados por la Dirección de Extensión Universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. 2024.

**Tabla 4. Impacto Social**

<b>Tipo de proyecto</b>	<b>Impacto social</b>	<b>Necesidad de mejora</b>
Proyecto Académico	En general tienen bajo impacto social directo, pues se enfocan en el cumplimiento curricular y la formación en aula.	Incorporar componentes de proyección social en los planes de estudio y actividades académicas.
Proyecto de Investigación	Algunos generan conocimiento con potencial incidencia social, pero los resultados rara vez se difunden o aplican en la comunidad.	Fortalecer la transferencia y aplicación de resultados de investigación en el entorno social y comunitario.
Proyecto de Extensión	Son los que más evidencian impacto positivo en comunidades locales, aunque sin descripción de diagnóstico inicial.	Incorporar actividades de diagnóstico situacional que den pie a proyectos de investigación.

Nota. Datos elaborados por la Dirección de Extensión Universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. 2024.

## Análisis interpretativo

En conjunto, se observa que la integración tripartita aún es incipiente. Para avanzar, resulta imprescindible diseñar proyectos interdisciplinarios que incorporen de forma equilibrada la docencia, la investigación y la extensión, fortaleciendo así el impacto académico y social de la Facultad (Tabla 4).

## Análisis interpretativo

En conjunto, se evidencia que el compromiso social de la Facultad se encuentra fragmentado, dependiendo de iniciativas puntuales. Para consolidar este eje, es indispensable articular la investigación y la docencia con la extensión universitaria, de manera que los conocimientos generados y enseñados puedan convergir en transformaciones sostenibles en la comunidad (Tabla 5).

## Análisis interpretativo

Se revela la necesidad de consolidar políticas de gestión que aseguren financiamiento estable, mecanismos de evaluación de impacto y estrategias de continuidad. Solo así se podrá garantizar que las experiencias desarrolladas en docencia, investigación y extensión generen transformaciones sostenibles en la academia y en la sociedad.

**Tabla 5.** Gestión y sostenibilidad.

Tipo de proyecto	Gestión y sostenibilidad	Necesidad de mejora
Proyecto Académico	Se ejecutan con base en planes de asignatura, generalmente con alcance limitado al semestre académico, sin continuidad posterior.	Incorporar estrategias de seguimiento y continuidad que trasciendan el periodo académico.
Proyecto de Investigación	Presentan planificación más estructurada, pero dependen en gran medida de recursos presupuestarios para su ejecución sistemática y sostenibilidad.	Fortalecer la gestión institucional y asegurar financiamiento estable para garantizar la sostenibilidad de los proyectos de investigación.
Proyecto de Extensión	Suelen desarrollarse como iniciativas puntuales, con impacto temporal, sin mecanismos que aseguren su permanencia ni replicabilidad.	Diseñar políticas de extensión que aseguren continuidad, evaluación de impacto y escalabilidad de las experiencias exitosas.

Nota. Datos elaborados por la Dirección de Extensión Universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. 2024.

**Tabla 6.** Lógica de relaciones – Proyecto integrador

Categoría de análisis	Necesidad detectada	Relación con la propuesta (Proyecto Integrador)
Pertinencia académica	Mayor vinculación social y comunitaria	Articula formación académica con el contexto social.
Interdisciplinariedad	Trabajo colaborativo entre áreas	Promueve proyectos colaborativos entre disciplinas.
Integración de funciones sustentativas	Articulación tripartita Docencia-Investigación-Extensión	Genera un modelo de trabajo integrado de las tres funciones.
Impacto social	Sistematizar y replicar experiencias con la comunidad	Conecta saberes académicos con necesidades locales.
Gestión y sostenibilidad	Continuidad y financiamiento estable	Establece mecanismos de gestión, evaluación y sostenibilidad.

Nota. Datos elaborados por la Dirección de Extensión Universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. 2024.



Nota. Elaborado por la Dirección de Extensión Universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción (2024).

**Figura 1.** Proyecto Integrador: investigación, extensión y academia

### Análisis interpretativo

La tabla 6 y la figura 1 demuestran que las principales debilidades de los proyectos actuales convergen en una necesidad común: la integración de funciones y

la articulación con la sociedad. El Proyecto Integrador aparece así como la respuesta lógica y necesaria para fortalecer la calidad académica y la responsabilidad social de la Facultad.

## Propuesta de la Plantilla del Proyecto Integrador

### Introducción

**Título del proyecto:** Frase que exprese la esencia de la idea o tema

**Facultad:** Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNC

**Carrera:** Especificar la carrera

**Responsables:** Especificar al grupo curso de estudiantes y los nombres completos de los docentes.

**Asignaturas Integradas:** Especificar las asignaturas del curso.

### Naturaleza del proyecto:

Conjunto de datos que hacen a la esencia del mismo—es necesario desarrollar una serie de cuestiones que sirvan para describir y justificar el proyecto.

Eje integrador: Son elementos curriculares clave al momento de planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluye los contenidos de las diferentes disciplinas y una vez que sean asimilados dialécticamente en su estructura cognitiva.

**Academia:** Especificar los contenidos desarrollados desde la academia.

**Extensión:** Especificar las actividades realizadas en extensión

**Investigación:** Especificar las actividades realizadas en investigación

**Vinculación con los ODS:** Establecer o detectar una conexión con los objetivos de desarrollo sostenible

### Diagnóstico/planteamiento del problema:

Plantear un problema es presentar una descripción general de la situación objeto de la investigación. En efecto, una vez que se ha concebido la idea de investigación y el científico, estudiante o experto ha profundizado en el tema en cuestión y elegido el enfoque cuantitativo, se encuentra en condiciones de plantear el problema de investigación. Una vez elegido el tema de interés para el investigador, se pasa a relatar el contexto de la realidad que se pretende investigar. Cuál es la situación actual, la que podemos constatar, en relación al tema. Qué es lo que nos preocupa y qué nos mueve a investigar. Formulamos una serie de preguntas o cuestiones sobre el tema para ir clarificando o explicando mejor el problema. La finalidad es entender con mayor

precisión lo que se quiere investigar. Esto es el proceso de delimitación del problema.

**Justificación:** Presentar la argumentación lógica y las razones que justifican la realización del mismo. Relevancia teórica, metodológica, práctica y social.

### Objetivos:

**Objetivo general:** es el propósito central del proyecto. Este objetivo expresa el resultado cognitivo más complejo que se aspira alcanzar. Para el logro de los objetivos generales se apoya en los objetivos específicos.

**Objetivos específicos:** son más puntuales y expresan acciones intelectuales de menos complejidad y de alcance más limitado. Su cumplimiento es condición para alcanzar el objetivo general. Deben formularse con claridad y tener secuencia, indicando con precisión las variables a estudiar.

**Línea de investigación:** Se adjunta las líneas de investigación por carrera.

### Línea de extensión:

- Desarrollo Productivo Sostenible
- Promoción Humana y Equidad
- Aprendizaje y compromiso solidario
- Promoción y prevención de la salud
- Cuidados del Ambiente y Prácticas Sostenibles
- Comunicación, difusión, y transferencia de conocimiento a la sociedad
- Identidad nacional, inter y multiculturalidad e Inclusión social.

**Beneficiarios:** Se trata de identificar quiénes serán los beneficiarios inmediatos (los directamente favorecidos por la consecución de los objetivos y metas o efectos del proyecto) y quiénes serán los beneficiarios finales o indirectos, o sea, aquellos a quienes favorecerán los impactos del proyecto.

**Localización física y cobertura:** especificar el emplazamiento o el área en donde se ubicará. Esta localización puede hacerse a un doble nivel:

- macro-localización, esto es, la ubicación geográfica del proyecto dentro del área: región, comarca, ciudad, conjunto rural, etc.
- micro-localización, identificando dentro de un conjunto menor, como puede ser un barrio o manzana, el lugar o zona en donde se desarrollará el proyecto.

**Revisión bibliográfica:** constituye el cuerpo teórico de conceptos, principios y teorías relacionadas al problema. Al formular el problema se recurre a una revisión de los textos relacionados al mismo, permite conocer y delimitar las teorías en las que se circunscribirá el estudio. Orienta que se conoce de la

problemática.

**Metas/Resultados esperados:** operacionalizar los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición de los insumos, las actividades que es preciso emprender y la modalidad de las operaciones para realizar dichas actividades. (Cuanto se quiere hacer)

#### Mecanismo de difusión de resultados:

- 1º y 2º cursos: Ensayo Académico
- 3º y 4º cursos: Artículo Científico.

**Cronograma de actividades:** la realización de un proyecto es la ejecución secuencial e integrada de diversas actividades. Esto implica que en el diseño del proyecto se ha de indicar, de manera concreta y precisa, cuáles son las actividades que hay que ejecutar para alcanzar las metas y objetivos propuestos.

**Marco lógico:** es un instrumento de planificación que permite estructurar los principales elementos de un proyecto, subrayando los lazos lógicos entre los insumos previstos, las actividades planeadas y los resultados esperados. El Marco Lógico permite un diseño que satisface tres requerimientos fundamentales de calidad de un proyecto de desarrollo: coherencia, viabilidad y evaluabilidad.

**Recursos:** Cuando se elabora un proyecto suelen distinguirse tres tipos de recursos: humanos, materiales, y financieros, que constituyen los insumos necesarios para su realización.

**Presupuesto:** supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos.

**Indicadores de evaluación:** Ellos nos permiten realizar una evaluación adecuada teniendo en cuenta

los objetivos propuestos y las realizaciones concretas. El indicador es el signo con el que señalamos los grados de una cosa y las variaciones inducidas en ella, más precisamente, que los indicadores son "las medidas específicas (explícitas) y objetivamente verificables de los cambios o resultados de una actividad (Ver tabla 7)

**Bibliografía:** En este apartado se deben considerar los siguientes puntos:

- Las referencias bibliográficas deben contener artículos de revistas científicas (journals), revistas científicas clásicas, tesis y documentos de instituciones y organismos oficiales y referentes en el tema de investigación.
- Emplear el sistema APA sexta edición (emplear sangría francesa). Recursos en línea (en Internet): <http://normasapa.com/>; [http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina\\_con\\_formato\\_version\\_oct/apa.htm](http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apa.htm).
- Evitar el uso de viñetas, numeración y negritas (no usarlos).
- Presentar aquí (en formato APA para Referencias bibliográficas: documentos impresos y electrónicos) sólo las referencias empleadas y que deben ser mencionadas/citadas en el texto (en formato APA para Citas en el texto).
- Las fuentes de los datos empleados en la investigación también se presentan aquí.

A partir del segundo semestre del año 2024 se implementa la propuesta, a finalizar el año se llevará a cabo la evaluación de impacto que tuvo la implementación de la propuesta en el problema identificado. Esto puede incluir beneficios a corto, mediano y largo plazo, así como posibles riesgos o limitaciones. Para finalizar con el monitoreo y ajuste, es necesario obtener el progreso de la propuesta y ajustar los planes según sea necesario para

**Tabla 7.** Esquema de marco lógico.

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>OBJETIVO GENERAL (FIN)</b>	Mide el impacto general del Proyecto	Medios que evidencian los objetivos logrados	Acontecimientos, decisiones o condiciones para la sostenibilidad.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO (PROPÓSITO)</b>	Describe el impacto logrado	Medios que evidencian los objetivos logrados	Acontecimientos, decisiones o condiciones para que el propósito contribuya al logro del fin.
<b>META (RESULTADO)</b>	Describe cada uno de los resultados al finalizar el proyecto	Información que verifica que los resultados se han producido	Acontecimientos, decisiones o condiciones para que los resultados contribuya al logro del propósito.
<b>ACTIVIDAD</b>	Presupuesto de cada actividad	Información que verifica el presupuesto se gastó de acuerdo a lo planificado	Acontecimientos, decisiones o condiciones para que tienen que suceder para llegar a los resultados.

garantizar que los objetivos sean alcanzados de manera efectiva.

Los hallazgos como fragmentación entre docencia, investigación y extensión; baja interdisciplinariedad; impacto social disperso y gestión poco sostenible, se alinean con diagnósticos regionales que subrayan la urgencia de integrar las tres funciones sustantivas para elevar la pertinencia social y la calidad académica. El estudio de Guillén (2016) ya advertía la necesidad de vincular docencia, extensión e investigación mediante diseños curriculares y prácticas que unan aula, producción de conocimiento y servicio a la comunidad.

La percepción del profesorado recogida en otras IES latinoamericanas, según la investigación de García (2020) confirma que la integración suele ser incipiente, afectada por barreras organizacionales y culturales, lo que coincide con la situación analizada en nuestra Facultad. Asimismo, la literatura internacional sostiene que la integración fortalece los aprendizajes y la relevancia curricular ya que en palabras de Brew (2006) la docencia se enriquece cuando se incorpora la indagación como práctica formativa.

En contraste, hay evidencias de que la integración es factible cuando se diseñan experiencias intencionadas. Un estudio de caso reciente en Nicaragua reporta que integrar docencia, investigación y extensión en prácticas de campo elevó la satisfacción estudiantil al 98,5% y mostró indicadores claros de articulación, ilustrando el potencial de modelos tripartitos semejantes al que proponemos (Muñoz y Rivera, 2024). En Paraguay, trabajos recientes describen la integración del quehacer universitario como horizonte deseable para fortalecer la vinculación con la sociedad, reforzando la pertinencia local de nuestro planteamiento (Rojas y Mendieta, 2023).

La interdisciplinariedad, débil en los proyectos analizados, es requisito para abordar problemas complejos y, por tanto, un eje del modelo propuesto. Fullan y Langworthy (2014) muestran que las nuevas pedagogías se apoyan en alianzas de aprendizaje y productos auténticos con valor fuera del aula; operativizar esas alianzas mediante equipos interáreas y productos compartidos (intervenciones) es consistente con la ruta de integración planteada en este trabajo.

En fin, a partir de este análisis es importante que se orientan líneas de acción inmediatas como institucionalizar la integración de los tres pilares de la educación superior.

## CONCLUSIONES

El análisis documental de los proyectos académicos, de investigación y de extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2020-2024) permitió identificar patrones que evidencian

una débil articulación entre las funciones sustantivas. En primer lugar, se constató que la mayoría de los proyectos académicos responden a necesidades formativas internas, pero carecen de una vinculación explícita con las demandas sociales y comunitarias, lo que limita su pertinencia. En el caso de los proyectos de investigación, si bien generan conocimiento relevante, los hallazgos rara vez se integran a los contenidos curriculares ni se transfieren a la sociedad, restringiendo su impacto formativo y social. Por su parte, los proyectos de extensión muestran experiencias valiosas en comunidades locales, aunque estas aparecen dispersas, sin sistematización ni continuidad institucional.

De manera transversal, las cinco categorías analizadas: pertinencia académica, interdisciplinariedad, integración de funciones sustantivas, impacto social y gestión/sostenibilidad, revelan un escenario de fragmentación de áreas disciplinarias. No obstante, los hallazgos también ponen de manifiesto aspectos relevantes, dado que existen experiencias de impacto positivo que, al ser articuladas, pueden consolidar una cultura institucional de integración.

En este marco, la investigación concluye que resulta indispensable implementar un Proyecto Integrador de Investigación, Extensión y Academia, aprobado mediante Resolución CD/FH/UNC N° 031/2024, como estrategia para superar las debilidades identificadas. Este modelo propuesto permitirá articular de forma tripartita las funciones sustantivas, promover la interdisciplinariedad, vincular el currículo con las necesidades sociales y garantizar mayor sostenibilidad, contribuyendo así a la calidad educativa y al compromiso social de la Universidad Nacional de Concepción.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brew, A. (2006). *Investigación y docencia: más allá de la brecha*. Londres: Palgrave Macmillan.
- Constitución Nacional de Paraguay. En: <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9580/constitucion-nacional->
- Danhke, G. L. (1989). *Investigación y Comunicación*. En C. Fernández-Collao & G. L. Danhke, *la comunicación Humana: Ciencia Social*. México DF: McGraw-Hill.
- Gezuraga, M. (2017). *El Aprendizaje-Servicio y su Contribución a la Función de Extensión Universitaria. Desarrollo en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*.
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). Una vista rica: cómo las nuevas pedagogías logran aprendizajes profundos. Pearson. [https://www.michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2014/01/3897.Rich\\_Seam\\_web.pdf](https://www.michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2014/01/3897.Rich_Seam_web.pdf)

- Furco, A. (1996). Aprendizaje-servicio: un enfoque equilibrado para la educación experiencial. *Expandiendo fronteras: servir y aprender*
- González, M. (2019). Educación superior y su compromiso con la investigación y la extensión. *Revista de Ciencias Sociales*, 45(3), 123-135.
- Guillén, J. (2016). Integración, Docencia, Extensión e Investigación. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 17(17), 33-47. Recuperado a partir de <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/121>
- Ley N° 136/2013. En: <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/717/ley-n-136-de-universidades>
- López, J. y Martínez, A. (2020). La investigación aplicada en la educación superior: un enfoque interdisciplinario. Editorial Académica.
- Muñoz González, J. P., & Rivera Herrera, R. X. (2024). Integración de la docencia, extensión e investigación mediante las prácticas de campo. *Revista Compromiso Social*, 7(12), 111-128. <https://doi.org/10.5377/recoso.v7i12.19651>
- Ortiz Riaga, M. C., & Morales Rubiano, M. E. (2011). La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. *Educación y Educadores*, 14(2), 349-366.
- Ramírez, P. (2021). Extensión universitaria: Puentes entre la academia y la comunidad. Universidad de las Américas.
- Rodríguez Diéguez, J. L. (2001). La jerga de la reforma educativa. Barcelona: Ariel Practicum, 277 pp.
- Sierra Bravo, R. (2001). Técnicas de investigación Social. Teorías y ejercicios. (14ta. ed.). Madrid: Paraninfo.
- Zárate Rojas, L., & Saavedra Mendieta, M. (2023). Integración de la investigación, docencia y extensión universitaria en la gestión del conocimiento. Caso Universidad de la ciudad de Asunción. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 17, 63-73. <https://doi.org/10.57201/rcff.v17i.5>