

Alcance territorial y temático de la política de vinculación universitaria: el caso de la UNAJ en el conurbano bonaerense

Territorial and thematic scope of the university outreach policy: the case of UNAJ in the conurbano bonaerense

Mbo'ehaovusu ñembojoaju rembiapopy rekoguatarã: UNAJ rembiapo Buenos Aires Tavusúpe

Fernanda Di Meglio^{1,2} 

¹Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina.

²Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo identificar y evaluar los alcances que adquiere la política de vinculación en una universidad de gestión estatal de tamaño mediano del conurbano bonaerense en la promoción del desarrollo socio-productivo local. Generalmente, los estudios en el campo analizan las dinámicas y estrategias institucionales para el desarrollo de esta función pero pocos estudios se centran en evaluar los alcances y aportes que genera la política de vinculación a escala territorial. En ese sentido, se propone abordar los alcances de dicha política a través del análisis de dos dimensiones claves: una dimensión territorial que se refiere al alcance geográfico de los proyectos desplegados y la tipología de actores participantes, y una dimensión temática que se centra en los ejes y problemáticas del desarrollo abordadas en cada proyecto. Los hallazgos revelan una doble característica del alcance de la política de vinculación analizada: por un lado, un alcance "regional" a partir del desarrollo de trabajos conjuntos con instituciones de distinto ámbito geográfico, aunque concentrado en su ámbito de pertenencia local, y por otro, un claro predominio de la "dimensión de desarrollo social y humano" como eje prioritario del desarrollo abordado en los proyectos desplegados, aportando importantes insumos para la consolidación de políticas sociales y de inclusión educativa de su ámbito de pertenencia. En términos metodológicos, la investigación se realizó a partir de un enfoque mixto, fundamentado en fuentes primarias de la universidad (base de proyectos, informes institucionales, resoluciones, etc.) y se complementó con fuentes secundarias vinculadas al programa abordado.

PALABRAS CLAVE: políticas de vinculación, universidad y territorio, desarrollo socio-productivo, extensión universitaria

ABSTRACT

This article aims to identify and evaluate the impact of the outreach policy at a medium-sized public university in conurbano bonaerens in promoting local socio-productive development. Field studies generally analyze the institutional dynamics and strategies for this function, but few studies focus on assessing the scope and contributions generated by the outreach policy at the territorial level. In this regard, we propose addressing the scope of this policy through the analysis of two key dimensions: a territorial dimension, which refers to the geographic scope of the projects implemented and the typology of participating actors;

Autor para correspondencia

hchristian@docente.ubo.cl
fresia.caba@ubo.cl
m.guajardotejo@uandresbello.edu

Conflicto de intereses

La autora declara que no hay conflicto de intereses.

Financiación

Ninguna.

Historial

Recibido: 05/06/2025

Aceptado: 18/07/2025

Licencia de uso

Artículo publicado en acceso abierto con una licencia Creative Commons CC-BY



and a thematic dimension, which focuses on the development axes and issues addressed in each project. The findings reveal two characteristics in the scope of the analyzed outreach policy: on the one hand, a "regional" scope based on the development of joint projects with institutions from different geographic areas, although focused on their local area of origin; and on the other, a clear predominance of the "social and human development dimension" as the priority axis of development addressed in the implemented projects, providing important input for the consolidation of social and educational inclusion policies in their area of origin. Methodologically, the research was conducted using a mixed approach, based on primary sources from the university (project databases, institutional reports, resolutions, etc.) and complemented by secondary sources linked to the program addressed.

KEYWORDS: linking policies, university and territory, socio-productive development, university extensión

MOMBYKY

Ko akytā niko oguereko rembiaporā oikuua ha ohechakuaa hagūa mba'éichapa ogūahē mbo'ehaovusu ñembojoaju rembiapopy peteī mbo'ehaovusu tuichanungáva, ndatuichitereíriva, oīva Buenos Aires Tavusu rembe'ýpe, ohuputy hagūa tekoñemoakārapu'a ha tembiapo ñemombarete tetäyguá ndive.

Umi tembiapo oejapóva ko tendápe niko omyesakājepi mba'éichapa om̄ba'apo temimoimby oñemoañete hagūa ko apopy, ha sa'ietereíkati oī umi oñemohesakāvéva moō pevēpa oñegūahē ha mba'e ñepytyvōpa oike ko tembiapópe, umi yvy jeipysokuépe. Upéicha oñemopyenda ko tembiapo ojehecháva mokōi tape rupive.

Peteīva hína yvy rehee jepyta, he'iséva moōpa ogūahē umi apopy oñemoañetévape ha mávapa umi tapicha térra temimoimby omoirüva chupekuéra; ha ambuéva, jepyta apopy rehuela, he'iséva mba'éichapa umi apopy ogueroike apañuāime peteīteī umi apopyrāme. Umi mba'e ojehechakuaa rire, ojehecha mokōi mba'e tuicháva: peteīva hína ojepyta "tetävore rehe", he'iséva om̄ba'apoha oñondive umi temimoimby oñemoañetéva yvy pehē rehe, ojesarekóramojepe ijerérente, ha ambuéva, peteī jepyta hesakāva "teko ha yvypóra jeguerojera rehe", upéva oñemoī avei apopyguasúramo umi apopy ojegueroikévape, omoheñóiva heta mba'eporā, ikatu hagūáicha omobohekojoja mbareteve ha tekomboépe avei.

Taperekokuaaty rupive niko, tembikuareka oñepyrükuri tembiapo joaju rupive: ojeguerohory umi marandu ypykue mbo'ehaovusu guive (apopy ñemopyenda, kuatiamarandu, tembiapoukapy, ha ambueve), ha avei ojeporu marandu mokōiha oñemohendáva upe apopy rehe.

Ñe'ẽ'YTA: ñembojoaju rekoguatarā, mbo'ehaovusu ha yvy jeipys, jeguerojera ha tembiapo mbo>epy jeipys rehuela.

INTRODUCCIÓN

La vinculación de las universidades con sus entornos socio-productivos se ha convertido en un tema central de la actual agenda universitaria dado la importancia que adquieren estos vínculos para acompañar los procesos de desarrollo a escala territorial. En este marco, las universidades han desplegado diferentes transformaciones institucionales y políticas de vinculación con la finalidad de aportar a las dinámicas de desarrollo de sus entornos territoriales inmediatos. En Argentina, aunque el interés en la vinculación universidad-entorno ha estado presente desde sus orígenes, esta tendencia ha cobrado mayor relevancia en los últimos años, impulsada por la emergencia de nuevos marcos conceptuales (Sturniolo y Naidorf, 2007, Naidorf et al., 2018; Estebáñez, et al., 2022) y la creación de nuevas universidades que priorizan

la vinculación con su entorno territorial (Pérez Rasetti, 2012; Roca et al., 2018; Langer, 2018; Sverdlick, 2022). En particular, esta tendencia se manifiesta en las universidades creadas en la última oleada de ampliación del sistema universitario argentino, que comenzó en 2009, en donde los proyectos institucionales desplegados se vinculan estrechamente con responder a las demandas y necesidades de sus territorios de pertenencia. En estudios previos¹, se pudo observar que dichas universidades incorporan nociones como "*vinculación con el territorio*", "*democratización y/o sociabilización del conocimiento*" o "*compromiso social*" como parte central de sus políticas institucionales hacia el entorno (2023, 2024). La tendencia encontrada en estas universidades se

¹ Este trabajo se inscribe en una línea investigación más amplia que explora los perfiles y dinámicas de vinculación de un conjunto de universidades bonaerenses de tamaño mediano asentadas en distintos recortes territoriales y periodo de creación (2023; 2024).

centra en contribuir y/o acompañar los cambios y transformaciones territoriales, a través de un compromiso más activo con la socialización del conocimiento y la cooperación con diversos actores territoriales públicos y privados, determinando a su vez prácticas, objetivos y actores con los que interactúa. Sin embargo, los estudios en el campo se centran en analizar las dinámicas y estrategias institucionales para el desarrollo de esta función pero pocos estudios se ocupan de evaluar los alcances y aportes que genera la política de vinculación a escala territorial.

De esta forma, la presente propuesta tiene como objetivo general identificar y evaluar el alcance de las políticas de vinculación desarrolladas por estas universidades en la promoción del desarrollo territorial, tomando como caso de estudio la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ). Para ello, se focaliza el análisis en un programa específico que viene desarrollando la universidad desde el año 2018 denominado "UNAJ Vincula". Dicho programa forma parte de su estrategia de vinculación para articular sus capacidades con las problemáticas de su entorno socio-económico local. Para evaluar el alcance de la política de vinculación implementada se tendrán en cuenta dos dimensiones claves: una dimensión territorial, que se refiere al alcance geográfico de los proyectos desplegados (local, regional, provincial y nacional) y la tipología de actores participantes, y una dimensión temática centrada en las problemáticas del desarrollo que se abordan, permitiendo identificar vectores de especialización y áreas/problemas que se priorizan en materia de promoción de desarrollo socio-productivo territorial. En este marco, se parte de considerar que el desarrollo de una política de vinculación con una orientación territorial permite generar un mayor alcance en la promoción del desarrollo socio-productivo local, interviniendo en múltiples aspectos del desarrollo de los territorios, aportando a la discusión de procesos territoriales, propiciando redes de cooperación, movilizando recursos endógenos, y contribuyendo a solucionar problemáticas productivas, sociales y/o ambientales de sus comunidades de pertenencia.

En particular, los estudios en el campo comienzan a incorporar el sustrato territorial como elemento para pensar el rol económico y social de la universidad (Rofman, 2005; Porta, 2006; Sturniolo y Naidorf, 2007; Roca et al., 2018; Estebáñez et al., 2022). En esta línea, Rofman (2005) sostiene que las universidades forman parte del proceso social de construcción del territorio y deben participar en la formulación del proyecto político de transformación local o regional. Dicho rol no sólo se expresa en términos de transferencia tecnológica a procesos fabriles y organizacionales sino en su contribución a la creación y difusión de marcos cognitivos nuevos y pertinentes para dar respaldo científico a las intervenciones de la sociedad sobre los procesos

de cambio social más importantes para ella misma, como el crecimiento y el desarrollo territorial (Boisier, 2005; Albuquerque, 2014). En este mismo lógica, Porta (2006) añade que la universidad puede ayudar a construir una "*inteligencia social territorial*", entendida como la capacidad para participar en el diseño e implementación de experiencias de desarrollo, ejerciendo una actitud proactiva sobre su entorno, promoviendo la articulación sinérgica de los recursos de la localidad, desarrollando acciones de promoción socio-económica y fortaleciendo los tejidos asociativos y el entramado de actores locales. Dicho paradigma rescata una concepción de la universidad como actor estratégico en la transformación social y económica del territorio al que pertenece (Roca et al., 2018).

Bajo esta perspectiva, las políticas de vinculación no se limitan a la vinculación universidad-empresa sino que incluye a un espectro más amplio de sectores y actores de la sociedad (Naidorf et al., 2018), incorporando prácticas enfocadas a la creación de conocimiento orientado a resolver problemáticas del entorno, la generación de programas y planes requeridos por los gobiernos y empresas de la región, y la participación en redes de gobernanza y culturas locales (Di Bello y Romero, 2018; Estebáñez et al., 2022). Según Galante et al. (2013), "*vincular es articular, es gestionar, es debatir, es intentar consensuar, es armar redes, es relacionarse con el otro e intentar incorporarlo a un espacio común*" (Galante et al., 2013: 88). En este sentido, orientar a las universidades para contribuir de una manera más decidida en la transformación de sus entornos más próximos resulta fundamental en la renovación del concepto tradicional de vinculación asociado exclusivamente al mercado (Giraldo, 2024).

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla mediante un estudio de caso (Yin, 2003), empleando un enfoque metodológico mixto, que incluyó la combinación de un análisis cuantitativo y cualitativo con la finalidad de poder abordar en profundidad el fenómeno a abordar. En este marco, se escoge la Universidad Nacional de Arturo Jauretche (UNAJ) fundada en 2009 debido a su relevancia y representatividad en el contexto de la educación superior en Argentina y del conurbano bonaerense en particular². Además, dicha selección se justifica por la disponibilidad de información y la accesibilidad para la recopilación de datos, lo que facilita la realización de un estudio en profundidad. En el tratamiento del caso, como primera instancia se realiza un breve *racconto* de

² La UNAJ ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, con un aumento del 25% en la matrícula estudiantil entre 2015 y 2020 y un índice de graduación del 75% en los últimos 5 años (Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2020), lo que la coloca por encima del promedio nacional. Además, la UNAJ ha incrementado su producción científica en un 30% entre 2018 y 2022 (Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2023) lo que refleja su compromiso con la innovación y la generación de conocimiento.

la política de vinculación de la UNAJ en relación a las estructuras institucionales creadas y su forma de organización y en segundo lugar, se focaliza el análisis en un programa específico que viene desarrollando la universidad en el periodo 2018-2020/2021 denominado "UNAJ Vincula" como expresión de su política de vinculación institucional. Dicho programa forma parte de su estrategia de vinculación focalizada para articular sus capacidades con las problemáticas de su entorno socio-económico local.

Para abordar el programa, se combinó un análisis de tipo cualitativo (objetivos, orientación, etc.) y cuantitativo (cantidad de proyectos implementados, áreas prioritarias, destinatarios, entre otros). En ese sentido, la literatura coincide en señalar las dificultades que conlleva evaluar los alcances de las políticas públicas en general (Weyrauch, 2012) y las políticas de vinculación universitaria en particular (OEI, 2022). Entre las dificultades se pueden mencionar la evaluación del efecto adicional de la actividad objeto de análisis, considerando que las estrategias de vinculación pueden tener efectos a corto, mediano o largo plazo o que los beneficios que se derivan de las actividades de vinculación escapan al control, e incluso al conocimiento de las propias universidades (Carullo, 2004, Estebáñez y Bas, 2020). Por lo tanto, en esta propuesta se propone abordar el "*alcance de la política de vinculación*" a partir del análisis de dos dimensiones claves: una dimensión territorial que se refiere al alcance geográfico de los proyectos desplegados (local, regional, provincial y nacional) y la tipología de actores participantes (organizaciones sociales, civiles y/o comunitarias, instituciones educativas, entidades gubernamentales, etc.) y una dimensión temática que se centra en las problemáticas del desarrollo abordadas en cada proyecto (desarrollo social y humano, desarrollo productivo y tecnológico, desarrollo ambiental y sustentable o desarrollo político, institucional y cultural). La primera dimensión permite identificar patrones de concentración y dispersión de la vinculación en diferentes áreas geográficas y actores específicos, y la segunda dimensión habilita la posibilidad de identificar vectores de especialización y fortalezas de la universidad en términos de vinculación. En este último punto, se clasificó a cada uno de los proyectos en función de las dimensiones del desarrollo contempladas en los estudios sobre desarrollo territorial (Albuquerque, 2019) y en relación a los ejes temáticos definidos por la propia universidad en las convocatorias analizadas. Dicha clasificación nos permitió identificar áreas/problems prioritarios trabajados en los proyectos de vinculación desplegados. En este sentido, cabe aclarar que las dimensiones del desarrollo se encuentran entrelazadas, por lo tanto alguno de los proyectos puede aportar a una o más dimensiones del desarrollo, no obstante ello, se realizó dicha clasificación como un esquema orientativo para

individualizar los aportes en materia de desarrollo territorial.

En ese marco, el estudio comienza con un análisis desagregado del programa en donde se identificaron los proyectos financiados por año y las líneas temáticas abordadas con la finalidad de mostrar en términos globales la evolución y trayectoria del programa estudiado. En segundo lugar, el estudio se focaliza de forma más agregada en las dimensiones explicitadas con anterioridad. Para ello, el estudio recurrió al análisis de una base de datos institucional³ sobre los proyectos financiados y se complementó con información adicional extraída de documentos institucionales como resoluciones, informes de gestión y planes institucionales oficiales de la universidad. Asimismo, para el análisis más cualitativo de los proyectos desplegados se utilizaron fuentes secundarias (páginas web, noticias institucionales y periodísticas) que permitió acercarnos a conocer los aportes y la trayectoria de los proyectos en materia de desarrollo territorial. En total, se relevaron y clasificaron 65 proyectos correspondientes a tres convocatorias consecutivas financiadas en el periodo 2018-2020/2021 en donde se utilizaron más de 80 documentos oficiales.

En cuanto a las fortalezas del estudio, se destaca que se trata de una propuesta metodológica exploratoria diseñada para ofrecer un modelo de análisis que permita evaluar el alcance de las políticas de vinculación en la promoción del desarrollo socio-productivo. Este modelo está pensado para ser útil en procesos de autoevaluación o planificación estratégica en otras universidades, que permita su aplicación práctica y contextualizada. Asimismo, se presenta como una herramienta alternativa para comparar perfiles y desempeños entre universidades con características similares.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se señala la necesidad de ampliar y validar la información recogida a partir del desarrollo de una segunda instancia de trabajo orientada a recoger la opinión de los principales actores involucrados en los proyectos de vinculación desplegados- a través de la realización de entrevistas semi-estructuradas- con la finalidad de fortalecer los resultados y profundizar sobre todo en los aportes que realiza la universidad en la promoción del desarrollo y/o los procesos de cambio social de su territorio de pertenencia. No obstante ello, los hallazgos encontrados permitieron realizar una primera caracterización del alcance de la política de vinculación de la universidad estudiada, en términos de concentración y/o dispersión geográfica de los vínculos establecidos, el predominio de actores destinatarios por sobre otros y la contribución y/o aportes en determinados problemas y/o temáticas del desarrollo a partir de una análisis exhaustivo de los proyectos desplegados.

³ <https://www.unaj.edu.ar/proyectos-de-vinculacion/>

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Desde sus orígenes la UNAJ ha definido su proyecto institucional asociado a la noción de “*vinculación con el territorio*” (Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2017, p.6) en donde se percibe a la institución fundada en torno a su integración con el territorio, siendo esta una de sus características más preponderantes en materia de vinculación con el medio. Dichos elementos aparecen señalados en sus documentos fundacionales en donde se propone desarrollar un modelo de vinculación a partir de un compromiso más activo con las problemáticas sociales, económicas o políticas de su ámbito territorial. Como señala el Proyecto Institucional (Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2009) “(...) solamente cuando la comunidad universitaria logra apropiarse de la complejidad de lo local y construye interpretaciones que apuntan a su transformación social, se puede dar el paso de la universidad profesionalizante a la universidad social (...) para ello es necesario ejercer, desde y mediante el conocimiento, la acción política transformadora del entorno local, transformándose, a su vez, a sí misma” (p.16). En relación con su estilo institucional la UNAJ se distingue por una organización innovadora que difiere de las universidades con mayor trayectoria o ubicadas en otros contextos, adoptando un enfoque distintivo que se expresa en la forma de denominar sus estructuras internas hasta el desarrollo de estrategias de vinculación focalizadas en problemáticas territoriales (Di Meglio, 2024).

En este sentido, resulta importante destacar que el área de vinculación encargada de la función se denomina “Secretaría de Política y Territorio (CPyT)” y se organiza internamente en cuatro unidades de vinculación a saber: Unidad de Vinculación Cultural (UVC), Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT), Unidad de Vinculación Audiovisual (UVA) y Unidad de Vinculación Educativa (UVE). Estas unidades abordan diferentes aspectos de la vinculación con el entorno, demostrando un enfoque integral y diversificado (Di Bello, Romero, Soca y Sánchez-Macchioli, 2020). Entre los objetivos del CPyT se encuentra la promoción de acciones de vinculación y transferencia entre integrantes de la comunidad universitaria, el sector productivo y gubernamental de la región, las organizaciones sociales y los habitantes de Florencio Varela y otros partidos vecinos como Berazategui, Quilmes y Almirante Brown (Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2017). En este marco organizacional, la UNAJ ha avanzado en un modelo de gestión integral que se enfoca en brindar respuestas a las necesidades del territorio y apoyar el desarrollo de la región de pertenencia, mediante la definición de líneas estratégicas y el desarrollo de acciones conjuntas con los organismos públicos y privados presentes en su territorio (Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2017). En este marco, ha desplegado un conjunto de programas que van desde el

financiamiento y orientación de la investigación para resolver problemas locales en áreas estratégicas; servicios de consultoría tecnológica para conectar las capacidades científico-tecnológicas de la universidad con las necesidades del sector productivo; formación en vinculación tecnológica para docentes hasta programas de pasantías educativas y formativas para estudiantes, con el objetivo de insertarlos en el ámbito gubernamental y productivo.

1. El “Programa UNAJ Vincula”: caracterización y evolución general

En el marco de sus estrategias de articulación con el entorno, se destaca el Programa “UNAJ Vincula” implementado desde el año 2018, una línea de financiamiento propia que busca apoyar “proyectos de vinculación que aporten soluciones a problemas identificados en articulación con actores y organizaciones [territoriales]” (Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2022, párr. 1). Dicho programa se inscribe dentro de la propuesta de vinculación de la universidad que radica en visibilizar líneas de trabajo y armar redes entre la universidad y la comunidad para trabajar sobre las demandas sociales instaladas o potenciales (Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2022). En general, las iniciativas tienen como finalidad impulsar el desarrollo local y mejorar la calidad de vida de los habitantes. Para ello, el programa ofrece tres líneas de financiamiento: “Vinculación Territorial”, “Vinculación Tecnológica” y “Curricularización de la Vinculación”, y tiene como requisito poseer una contraparte adoptante de los resultados, ya sea una organización, formal o informal, o institución junto a la que se va a coordinar las acciones propuestas.

Desde 2018 hasta 2020/2021, periodo analizado en el presente estudio, se han realizado tres convocatorias consecutivas, recibiendo un total de 84 proyectos, de los cuales se financiaron 65 de ellos. Como se muestra en la Tabla 1, el número de proyectos financiados fue en aumento a lo largo de las convocatorias, y algunos de ellos han tenido continuidad en diferentes convocatorias, demostrando el crecimiento del programa.

El análisis de las líneas temáticas en las convocatorias revela un claro predominio de la línea “Vinculación Territorial”, que representa el 70% de los proyectos financiados, seguida por la línea “Curricularización de la Vinculación” con un 24%, y finalmente, la línea “Vinculación Tecnológica” con un 6%. Asimismo, los proyectos contenidos en línea “Vinculación Territorial” han ido en aumento a lo largo de los años, pasando de 8 proyectos en 2018 a 24 en 2020/2021, no así con las demás líneas financiadas.

Dichos elementos permiten observar la orientación que adquiere la política de vinculación desplegada,

Tabla 1. Proyectos aprobados y financiados "Programa UNAJ Vincula", 2018-2020/2021

Año/Convocatoria	Aprobados	Financiados
2018	17	14
2019	28	19
2020/2021	39	32
Total	84	65

Fuente: Resolución 55/19 del Consejo Superior UNAJ (2019), Resolución 63/21 del Consejo Superior UNAJ (2021)

Tabla 2. Proyectos financiados por líneas temáticas "Programa UNAJ Vincula", 2018/2020-2021

Año/Convocatoria	Vinculación Territorial	Curricularización de la Vinculación	Vinculación Tecnológica
2018	8	6	-
2019	13	6	-
2020-2021	24	4	4
Total	45	16	4

Fuente: Resolución 55/19 del Consejo Superior UNAJ (2019); Resolución 63/21 del Consejo Superior UNAJ (2021)

centrada sobre todo en proyectos orientados a resolver problemáticas territoriales, en concordancia con sus documentos fundacionales y los planes institucionales desplegados.

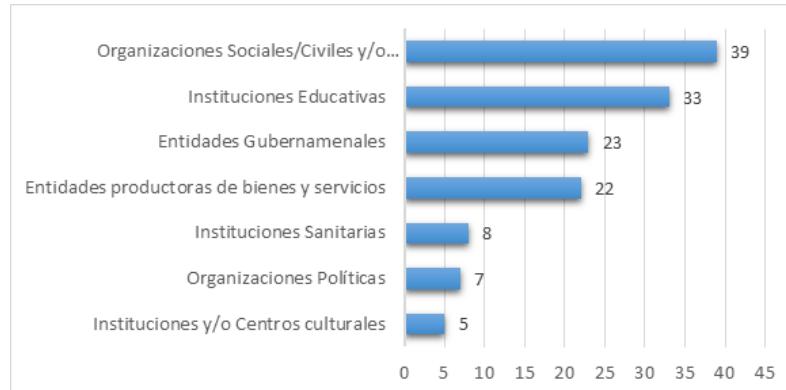
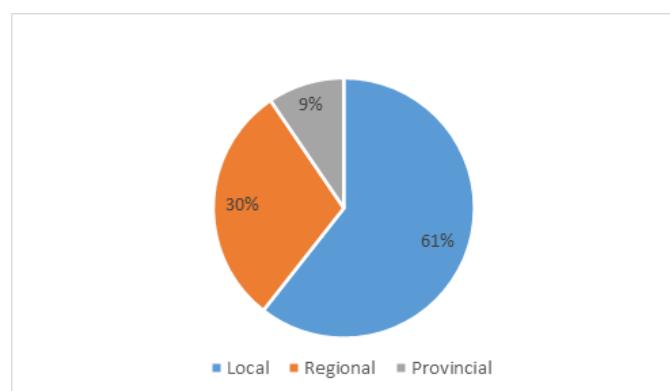
a. Tipología de actores y localización geográfica

En relación a la tipología de actores participantes en los proyectos de vinculación relevados podemos encontrar una gran cantidad y pluralidad de instituciones como contraparte de los proyectos desplegados. En este sentido, cabe aclarar que en cada uno de los proyectos participan más de una institución vinculada. En términos globales, participaron del programa en el periodo analizado 137 instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil del ámbito local, regional y provincial. En orden de importancia, de la totalidad de las instituciones participantes del periodo analizado, las organizaciones sociales, civiles y/o comunitarias se ubican en el primer lugar representando el 28,5% de las instituciones participantes, en segundo lugar aparecen las instituciones educativas con el 24,1%, en tercer lugar, las entidades gubernamentales con el 16,7% y en cuarto lugar se ubican las entidades productoras de bienes y servicios con el 16,1% como contraparte de los proyectos de vinculación desplegados. Dicha distribución nos permite observar que la matriz de vinculación de la universidad estudiada posee una orientación más asociada a la cuestión social y educativa que a las dinámicas de vinculación más de tipo empresarial o en articulación con entes privados. En este sentido, dicho rasgo es similar a lo observado en otras investigaciones de universidades asentadas en el conurbano bonaerense (Roca, et. al, 2018, Langer, 2018, ORBITA, 2023) en donde los destinatarios de

las actividades de vinculación se focalizan en los actores sociales y/o comunitarios, los gobiernos locales, y en menor medida, en el sector empresarial.

En cuanto al ámbito geográfico en donde se emplazan las instituciones, el 61 % (83) pertenecen al ámbito local, contando con contrapartes establecidas en inmediaciones geográficas de los espacios de investigación en las cuales se desempeñan los/as investigadores/as. Un 30% (41) corresponde a instituciones pertenecientes al ámbito regional, constituyendo un espacio de vinculación ampliado compuesto por instituciones emplazadas en localidades cercanas al Municipio de Florencio Varela, sobre todo el Municipio de Berazategui (15), Quilmes (18), Avellaneda (1), Cañuelas (1) como así también secretarías y organismos asentados en la administración pública provincial. Dicha distribución nos permite observar que la UNAJ desarrolla una política de vinculación con un alcance regional a partir del desarrollo de trabajos conjuntos con instituciones de distinto ámbito geográfico, aunque concentrado en su ámbito de pertenencia local.

Si desglosamos por tipología de actor y ámbito geográfico, en los vínculos con las instituciones del ámbito local se privilegia la articulación con organizaciones sociales, civiles y/o comunitarias, en segundo lugar con las instituciones educativas y

**Figura 1.** Tipología de las instituciones participantes, 2018-2020/2021**Figura 2.** Localización geográfica de las instituciones participantes

en tercer lugar con las entidades gubernamentales. Entre las primeras se encuentran sociedades de fomento orientadas a realizar intervenciones en el campo de la cultura, el deporte y la comunicación⁴ (por ejemplo, la Sociedad de Fomento Monte Cudine, Sociedad de Fomento 26 de Diciembre o Villa Angélica) como así también en la promoción y desarrollo del hábitat y defensa del medio ambiente (Sociedad de Fomento San Martín⁵). Asimismo, encontramos fundaciones y/o asociaciones civiles (Fundación Lugar del Sol⁶) vinculadas al campo de la niñez y juventud para el cuidado integral infantil y actividades para jóvenes, y los comedores comunitarios (Comedor San José, "Mi Sueño", Comedor Comunitario "Caritas Felices", entre otros) orientados a la asistencia alimentaria de las comunidades vulnerables, sobre todo los niños. Dentro de las instituciones educativas, se observa una articulación con todos los niveles educativos (nivel inicial, primario, secundario y superior), en mayor medida con las escuelas secundarias, los

⁴ Según una clasificación del Observatorio del Conurbano Bonaerense las organizaciones sociales se dividen en diferentes campos de acción. Cultura, deporte y Comunicación: Intervenciones en el campo cultural y comunicacional (bibliotecas, talleres y cursos culturales) y actividades recreativas y deportivas.

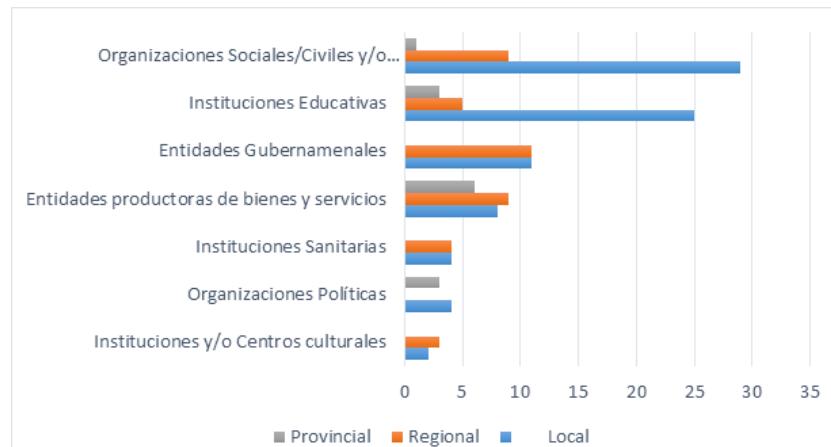
⁵ Hábitat: promoción y desarrollo del hábitat, defensa del medio ambiente.

⁶ Niñez y Juventud: cuidado integral infantil, actividades de/para jóvenes.

institutos de formación docente (por ejemplo, Instituto Superior de Formación Docente N° 54 y Escuela de Arte República de I) de la zona y con centros de formación especializados en adultos como el CEBAS N°13⁷, un programa de formación secundaria con orientación en Salud Pública. Con respecto a las entidades gubernamentales del ámbito local, se destaca la articulación con el Municipio de Florencio Varela y las diversas secretarías que lo componen, entre ellas, género, salud, educación, deportes, ambiente y desarrollo sustentable; desarrollo social y derechos humanos, marcando una pluralidad de temas abordados en el trabajo conjunto.

Por su lado en el ámbito regional se privilegian

⁷ El CEBAS (Centro Especializado de Bachilleratos para Adultos con orientación en Salud Pública) es un programa de formación secundaria con perfil en promoción de salud. Aborda diferentes líneas de acción para fortalecer la formación del trabajador/a de la salud y de la comunidad, centrado en la educación para la salud, la estrategia de Atención Primaria y la promoción comunitaria.

**Figura 3.** Tipología y localización geográfica de las instituciones

vínculos con entidades gubernamentales sobre todo con el Municipio de Berazategui en diferentes temáticas como empleo, salud, educación no formal, entre otros, y con el Municipio de Quilmes en áreas vinculadas al arte público. Seguidamente se encuentran las organizaciones sociales, civiles y/o comunitarias y en tercer lugar las entidades productoras de bienes y servicios. Dicha distribución nos permite inferir que la dinámica de vinculación de la universidad analizada posee una orientación más asociada a la cuestión social y educacional en sus vínculos locales y a nivel regional se privilegian vínculos con los gobiernos municipales.

b. Tipología de las actividades realizadas

En los proyectos analizados se observan una multiplicidad de acciones y actividades desplegadas que van desde acciones de sensibilización y/o divulgación, instancias de formación y/o capacitación, prácticas pre-profesionales y/o educativas hasta la creación de espacios institucionales de cooperación conjuntos y el desarrollo de soluciones técnicas que abordan diferentes dimensiones del desarrollo socio-productivo local. En este sentido, el grueso de las actividades constituye actividades de capacitación y/o formación vinculadas a la realización de talleres, conversatorios y/o seminarios, en segundo lugar, actividades de sensibilización y/o divulgación, y en tercer lugar acciones de diagnóstico, evaluación y diseño de políticas públicas. En particular, las actividades de sensibilización y los espacios de encuentro habilitan la posibilidad de debatir, consensuar ideas y formular objetivos para la resolución de desafíos comunes. En este sentido, dichos espacios constituyen elementos centrales para coadyuvar los procesos de desarrollo a escala territorial en la medida que contribuyen a la creación y difusión de marcos cognitivos nuevos y posibilita la generación de redes de actores en un espacio común.

Tabla 3. Tipología de las actividades

Sensibilización y/o divulgación (espacios de encuentro, etc.)	11
Formación y capacitación (talleres, conversatorios, seminarios, etc.)	14
Prácticas pre-profesionales y educativas	4
Insumos de políticas públicas (diagnósticos, evaluación, seguimiento, etc.)	5
Soluciones y servicios tecnológicas (diagnósticos, asesorías, desarrollo de productos, etc.)	3
Total	37

Los proyectos tienden a contar, frecuentemente, con interlocutores que se desempeñan como agentes tomadores de decisiones en diversos organismos gubernamentales dedicados a la salud, la educación y a la contención de diversas vulnerabilidades sociales. Ello contribuye a que dichos conocimientos se traduzcan en diferentes insumos para la generación de políticas públicas focalizadas, la mayoría de las veces, en la consolidación de derechos sociales, el acceso a la educación de grupos sociales vulnerables así como la motorización de propuestas para fortalecer las transformaciones productivas.

c. Problemáticas y ejes temáticos abordados

En relación a las problemáticas y ejes abordados, como se aprecia en la Tabla 4 de los proyectos analizados, el 72% de los mismos abordan problemas relacionados a la dimensión del desarrollo humano y social, en segundo lugar, con un 16% proyectos orientados al desarrollo productivo y tecnológico, y en menor medida proyectos vinculados a promover el desarrollo ambiental y sustentable de su entornos de pertenencia. Si bien, dichos resultados nos permiten inferir que el grueso de los proyectos

se orienta a promover aspectos vinculados al desarrollo humano y social, el resultado por sí sólo no nos permite dimensionar los aportes de los proyectos en materia de desarrollo territorial. Para ello, en la siguiente sección, se complementa el análisis con una instancia más cualitativa con la finalidad de acercarnos a conocer los aportes que dichas iniciativas generan en las dinámicas de desarrollo territorial en sus distintas dimensiones y ejes temáticos identificados.

c.1 Desarrollo social y humano

- *Promoción de derechos políticos, sociales y culturales*

En relación a esta dimensión, se visualizan iniciativas vinculadas a promover derechos humanos, políticos, económicos, sociales y culturales de la comunidad en general con la finalidad de fortalecer su ejercicio y coadyuvar a la transformación social por parte de la ciudadanía. Entre ellos se destacan proyectos orientados a promover el ejercicio efectivo de los derechos civiles, políticos y sociales de las/os jóvenes, a partir de la producción conjunta de conocimiento, formación política para las organizaciones políticas y sociales presentes en la región de influencia de la universidad o iniciativas de formación para educadores en cuestiones vinculadas a los derechos de la niñez y derechos humanos, entre otros. En este marco, se señala una iniciativa vinculada a organizar actividades relacionadas a los estudios, prácticas y experiencias sobre memoria y censura cultural durante la última dictadura cívico-militar a partir del cual se han realizado una multiplicidad de encuentros, charlas abiertas y talleres⁸ en articulación con la Dirección

⁸ Derechos Humanos y Memoria en el Territorio <https://www.facebook.com/prohibido.prohibir.unaj>

de Derechos Humanos de la Municipalidad de Florencio Varela. Dichos encuentros tienen como destinatarios las organizaciones de memoria y derechos humanos presentes en el territorio como así también la comunidad en general. Asimismo, dicho proyecto se articula con el voluntariado “Memoria Varelense y archivo”⁹ que se enfoca en la conservación, digitalización y sistematización de la memoria local de Florencio Varela. Este proyecto colabora con el Archivo Provincial de la Memoria, la agrupación H.I.J.O.S y asociaciones civiles de derechos humanos.

- *Promoción de políticas sociales y de inclusión*

En relación a las políticas sociales y de inclusión se destacan proyectos que buscan fortalecer el diseño, implementación y evaluación de políticas que tienen como propósito transformar algún aspecto social (vivienda, salud, educación y asistencia social, entre otras) de la ciudadanía en articulación con organismos públicos, y proyectos más específicos vinculados a promover la inclusión laboral y educativa de jóvenes o fortalecer la alfabetización de comunidades vulnerables. Entre los actores territoriales que participan en estas iniciativas se destacan organismos públicos, sociedades de fomento, centros comunitarios, clubes, bibliotecas populares, instituciones barriales, organizaciones políticas, sindicatos, la mayoría de ellos ubicados en Florencio Varela y municipios aledaños como Almirante Brown, Quilmes y Berazategui, entre otros. En este marco, a partir de uno de los proyectos identificados se colaboró en la alfabetización de comunidades vulnerables y la realización de actividades con escuelas secundarias en torno a la narración. Asimismo, se colaboró en la conformación

⁹ <https://www.facebook.com/photo?fbid=375440008193857&set=a.191434736594386>

Tabla 4. Proyectos por dimensión y eje temático del desarrollo, UNAJ-2020/2021

Dimensión	Ejes	Cant./Proyectos	Total	%
<i>Desarrollo social y humano</i>	Promoción de derechos políticos, sociales y culturales	10	27	72%
	Mejora calidad educativa	7		
	Promoción de políticas sociales y de inclusión	5		
	Papel de las mujeres en la sociedad y políticas de prevención y cuidado	3		
	Promoción, prevención y atención de la salud	2		
<i>Desarrollo productivo y tecnológico</i>	Diversificación productiva y transición ecológica	4	6	16%
	Transición digital e innovación tecnológica	2		
<i>Desarrollo ambiental y sustentable</i>	Acceso a tierra y vivienda	2	3	8%
	Gestión sostenible de residuos	1		
<i>Desarrollo institucional, político y cultural</i>	Fomento de la identidad local	1	1	3,7%

del colectivo "Ningún Bonaerense sin Saber Leer ni Escribir" en articulación con el Instituto Bonaerense de Análisis de Proyectos (IBAP)¹⁰ de Florencio Varela.

- *Mejora de la calidad educativa*

Uno de los ejes abordados en los proyectos analizados está relacionado a la articulación de la universidad con el sistema educativo del ámbito local con la objetivo de mejorar la calidad educativa en todos los niveles, desde la secundaria hasta la educación superior, y para optimizar la trayectoria educativa de los estudiantes. En ese marco, se llevaron adelante iniciativas vinculadas a colaborar en el desarrollo de competencias formativas específicas- como química - de los egresados de las escuelas técnicas (Educación Secundaria Técnica N°2) con la finalidad de fortalecer su formación para el ingreso a la universidad como así también proyectos más amplios para estudiantes del nivel medio orientados a adquirir competencias en matemáticas en articulación con centros educativos, organizaciones sociales y asociaciones del medio¹¹.

Asimismo, se encuentran proyectos orientados a estimular en la región de influencia de la UNAJ una mayor tasa de egresados de las Educación Secundaria Técnico Profesional en articulación con la Jefatura Distrital de Educación de Florencio Varela a partir de la realización de un trabajo conjunto entre el Programa Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en aplicaciones de interés social (TICAPPS)¹² de la UNAJ y las Escuelas de Educación Técnica.

Por otro lado, se destacan proyectos que buscan promover espacios educativos atravesados por matrices inclusivas pudiendo dar respuesta al derecho a la educación de niños, jóvenes y adultos que habitan los territorios propios y/o transitan situaciones donde sus derechos son vulnerados en articulación con los institutos de formación docentes. Para ello, se propone la creación de redes que aborden el análisis de las problemáticas, experiencias, y que aporte a la mejora de las mismas, produzca conocimiento, formación inicial y continua

¹⁰ El IBAP es una Asociación Civil Política y Social creada en el año 1999 que desarrolla actividades para fortalecer las identidades y los espacios de coparticipación en Florencio Varela, en diversas áreas.

¹¹ <https://editorial.unaj.edu.ar/cada-dos-por-tres-matematica-2da-edicion/>

¹² El Programa propone la utilización de Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la producción de conocimiento científico y la vinculación entre los distintos actores y sectores de actividad de la región, que posibilite propuestas de intervención ante las problemáticas ambientales, socio-productivas, educativas y de salud que suceden en el ámbito de influencia de la Universidad. <https://www.unaj.edu.ar/programas-de-investigacion-y-vinculacion/programa-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tics-en-aplicaciones-de-interes-social/>

Dado que se pretende fomentar la generación de recursos humanos en estas áreas de investigación con características multidisciplinarias, el programa promueve la incorporación de jóvenes docentes investigadores de la UNAJ y estudiantes avanzados a sus grupos de investigación.

de los diversos profesionales, que impacten de manera positiva en las trayectorias educativas y de vida de los estudiantes.

- *Papel de las mujeres en la sociedad y políticas de prevención y cuidado*

Dentro de esta misma dimensión, se encuentran iniciativas tendientes a promover el papel de las mujeres en la sociedad como así también proyectos más orientados a abordar problemáticas vinculadas a políticas de cuidado y reproductivas de las mujeres. En relación al primer eje, se observan acciones que buscan visibilizar y promover materiales artísticos, principalmente relacionados al mundo de la ilustración, realizados por mujeres que habitan, se identifican con y/o piensan representaciones diversas de la vida conurbana y sus poblaciones protagonistas¹³. En relación a políticas de cuidado, aparecen proyectos que buscan mejorar la formación de los profesionales para la prevención de la violencia obstétrica a partir de la evaluación de las competencias y la elaboración de un plan de capacitación de los/as trabajadores de la salud de los servicios materno-infantiles de instituciones de salud pública como así también proyectos orientados a promover la educación sexual integral de jóvenes.

c.2 Desarrollo productivo y tecnológico

Además de la dimensión social y humana abordada en los proyectos anteriores, también se observan iniciativas orientadas a promover el desarrollo productivo y tecnológico del sector de bienes y servicios del área de influencia de la universidad. En ese marco, se encuentran proyectos vinculados a promover la innovación tecnológica, fortalecer la diversificación productiva y aportar a la transición digital y ecológica de las PyMES y cooperativas de la región.

- *Diversificación productiva y transición ecológica*

En ese sentido, se destaca un proyecto articulado con el Centro Ecuménico de Educación Popular (CEDEPO)- asociación civil que funciona en la zona rural de Florencio Varela productora de alimentos- que busca mejorar la situación productiva de instituciones de la agricultura periurbana en transición agroecológica, mediante la instalación de tecnología en base a energías renovables¹⁴. Con este proyecto se busca directa e indirectamente, trabajar además de la vinculación territorial, la transición ecológica tanto energética como agroecológica. Asimismo, se encuentran proyectos orientados a promover el desarrollo de formas de economía social y solidaria a partir de la realización de talleres sobre problemáticas comunes de un conjunto de cooperativas (del rubro textil, alimentos,

¹³ <https://www.instagram.com/reconocides.unaj/>

¹⁴ <https://www.instagram.com/laparcela.cedepo/>

construcción y reciclado de residuos) de la región de influencia de la universidad en articulación con el IBAP como así también proyectos que buscan contribuir a la sostenibilidad de la Agricultura familiar de Florencio Varela potenciando los procesos de innovación y diversificación productiva que impulsan las mujeres campesinas organizadas, liderando la transición agroecológica como factor dinamizador de la economía y el desarrollo local.

En este último proyecto, el Grupo de Estudios ambientales y productivos del Periurbano (GEP) de UNAJ, trabaja junto a las organizaciones que conforman la Mesa Agraria de Florencio Varela, y otras de localidades linderas, el municipio local y el INTA en el fortalecimiento organizacional y la innovación para sostener la producción de alimentos frescos y saludables de la Agricultura Familiar, y articular con otros actores de la Economía Social en una red de comercio justo y directo Productor-Consumidor que atienda la emergencia alimentaria, en particular en los barrios populares¹⁵. En este marco, se lleva adelante desde hace más de cinco años la feria universitaria "Feria agroecológica social y solidaria: La Periurbana"¹⁶ conformada por productores y productoras de la Agricultura Familiar Periurbana y emprendedores locales. Dicha feria es acompañada por el INTA y el Programa "Mercados Bonaerenses" del gobierno de la Provincia de Buenos Aires que busca promover el desarrollo de canales alternativos de comercialización, garantizar a los vecinos y las vecinas de la Provincia el acceso a una oferta variada de alimentos, impulsar la producción local y crear una red de productores y productoras a nivel local, regional y provincial. Para lograr estos objetivos, el programa implementa una red de ferias y mercados en toda la provincia, donde los productores pueden ofrecer sus productos directamente a los consumidores.

- *Transición digital e innovación tecnológica*

En relación a la transición digital de las empresas de la región se destaca una iniciativa presentada por la carrera de ingeniería industrial que busca trabajar con PyMEs, Emprendedores y Cooperativas para promover la internalización de conceptos del nuevo paradigma productivo que representa la Industria 4.0 y facilitar que las empresas evolucionan a nuevas formas de producción incorporando la digitalización y adquieran mayores capacidades competitivas. Para ello, como primera etapa los estudiantes y docentes de la carrera brindan un servicio de diagnóstico de "Madurez Digital"¹⁷ en las PyMES de la región y a partir de allí, se recomienda un plan de acción para abordar la transformación digital en función de las capacidades digitales encontradas y

¹⁵ <https://www.unaj.edu.ar/mujeres-campesinas-en-marcha-innovacion-y-diversificacion-productiva-para-la-transicion-agroecologica-en-post-pandemia/>

¹⁶ <https://www.instagram.com/la.periurbana.unaj/?hl=es>

¹⁷ Para más detalles del servicio: <https://www.youtube.com/watch?v=edVTQZoG0hk>

los objetivos de cada organización.

Asimismo, se observan iniciativas más vinculadas a desarrollar aplicaciones y soluciones tecnológicas a problemáticas sociales y productivas como es el caso del desarrollo de un prototipo de bajo costo de un monitor de calidad de aire ambiental.¹⁸ La iniciativa surgió con el objetivo de realizar un aporte para la prevención de riesgos de contagio de enfermedades respiratorias, en el marco de la pandemia de COVID-19, pero dicho desarrollo también puede contribuir al abordaje de otras problemáticas relacionadas a la calidad del aire. Dicho monitor incluye la medición de los siguientes parámetros: temperatura, humedad y dióxido de carbono. La medición de CO₂ puede utilizarse como un indicador indirecto de las renovaciones de aire dentro de una habitación, considerando que una buena ventilación de los ambientes cerrados implica una disminución en el riesgo de contagio de enfermedades respiratorias.

c.3. Desarrollo ambiental y sustentable

- *Gestión sostenible de residuos*

Uno de los ejes temáticos trabajados en los proyectos de vinculación relevados se asocia al desarrollo ambiental y sustentable vinculado a fortalecer la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos (GIRSU)¹⁹ de la región de influencia de la universidad a partir de la formación de funcionarios municipales y la incorporación de insumos para el desarrollo de política públicas en materia ambiental, en general y residuos sólidos, en particular. El objetivo de dicha iniciativa es reforzar el compromiso de quiénes diseñan las políticas públicas y a su vez fortalecer la vinculación de los actores sociales e instituciones que intervienen activamente en el desarrollo de políticas públicas relacionadas con la compleja problemática ambiental del AMBA como región y Florencio Varela como distrito particular. En este marco, la organización vinculada al proyecto es la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Municipalidad de Florencio Varela como ente estatal responsable de diseñar dicha política pública. Asimismo, como antecedente del proyecto, se destaca la firma de un Convenio Marco de Cooperación con la Secretaría de Ambiente del Municipio a partir del cual se llevó adelante un programa de pasantías para los estudiantes de la carrera de Gestión Ambiental (UNAJ, 2015).

- *Acceso a tierra y vivienda*

En esta misma dimensión se encuentran proyectos asociados a mejorar las condiciones del espacio residencial en donde se asientan las poblaciones

¹⁸ Dicho prototipo incluye la medición de los siguientes parámetros: temperatura, humedad y dióxido de carbono.

¹⁹ <https://www.unaj.edu.ar/rol-del-estado-politicas-publicas-y-la-comunidad-en-la-girsu-el-caso-mibarriolimpio/>

Tabla 5. Ejes y aportes de los proyectos analizados

EJES	INSTITUCIONES	ACTIVIDADES	APORTES
Promoción de derechos políticos, sociales y culturales	10 (1) Biblioteca Popular Miguel López; Centro de Desarrollo Infantil Luz de Alejandrina; Centro de Estudiantes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (2) Centro Cultural y Educativo Abuela Eduarda (3) Los Residentes (raperos de diversos barrios)/ Raperos de Florencio Varela, Berazategui y alrededores/Raperos de Rafael Calzada, San Francisco Solano y barrios vecinos/ Raperas mujeres (4) Centro Comunitario "Rincón de Esperanza" / Centro Comunitario Casa Abierta "Silvia Schand" (5) Coordinación educativa en Contexto de Encierro, de la Dirección de Políticas de Inclusión Educativa y Formación Laboral del Ministerio de Justicia de la Provincia de Buenos Aires. (6) Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Buenos Aires (SUTEBA). Filial Florencio Varela (7) Central de los Trabajadores de la Argentina (CTA) Florencio Varela/ Movimiento Mayo Florencio Varela/ Movimiento Mayo Universitario UNAJ Florencio Varela/ ATUNAJ (8) Centro de Ex-combatientes "Héroes de Malvinas" de Florencio Varela/ Centro de V.G. de Quilmes/ Dirección de Derechos Humanos de Florencio Varela (9) Biblioteca Popular Juan María Gutiérrez (Berazategui) (10) Dirección de Derechos Humanos de Florencio Varela	(1) Formación y capacitación (2) Talleres de formación a educadores (3) Ciclo de Conversatorios (4) Espacio de reflexión (5) Espacio de intercambio (6) Talleres (7) Espacios de intercambio y formación (8) Espacios de Encuentro (9) Formación de Lectores (10) Encuentros (Cine Debate)	(1) Derechos Humanos (2) Promoción de Derechos de la Niñez (3) Cultura Musical Local (Rap) (4) Salud (5) Educación sobre derechos sociales, políticos y económicos (6) Ejercicio de la ciudadanía (7) Formación Política (8) Derecho a la Soberanía e Identidad (9) Lectura y Narración (10) Memoria y Dictadura
Promoción de políticas sociales y de inclusión	5 (1) Secretaría de Desarrollo Social, Municipalidad de Florencio Varela (2) Residencia de pediatría dependiente del Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires, sede HZGA Mi Pueblo/ Jefatura de Educación de Región 4 de Gestión Estatal dependiente del DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. (3) Escuela Especial 505 "Prof. Alberto Elazar" (4) Asociación Civil El Faro de la Esperanza (5) Sociedad de Fomento "26 de Diciembre"/ Sociedad de Fomento "9 de Julio"/ Centro de Estudiantes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche/ Agrupación de Graduados/as Universitarios/as "Primera Generación"	(1) Insumos para la toma de decisiones (2) Insumos para la toma de decisiones (3) Insumos para la tomas de decisiones (4) Talleres de Formación (5) Espacios de Participación Comunitaria	(1) Mejora de políticas públicas sociales (2) Promoción y Educación sobre los Derechos de la Niñez (ESI) (3) Mejora de Políticas de Inclusión (4) Alfabetización (5) Inserción Laboral Jóvenes
Calidad Educativa	7 (1) Escuela de Educación Secundaria Técnica N°2 Rodolfo Walsh/(2) Asociación Fénix/ Frente de organizaciones en lucha (FOL)/CENS 454 y 453 (3) Residencia de pediatría dependiente del Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires/ Jefatura de Educación de Región 4 de Gestión Estatal que depende de DGCyE de la Provincia de Buenos Aires.(4) Escuela Secundaria 16 "Evita/Escuela Secundaria 14 (5) Jefatura Distrital de Educación de Florencio Varela (6) Instituto superior de Formación Docente Nro. 54 Victoria Olga Cossettini.(7) Instituto Superior de Formación Docente No 50/ Instituto Superior de Formación Docente N° 54	(1) Formación/competencias de alumnos de escuelas técnicas (2) Formación de matemática a la comunidad (3) Capacitación en ESI (4) Capacitación/ Observatorio Educativo de Florencio Varela (5) Prácticas Pre-profesionales (6) Promoción de Espacios Educativos (7) Prácticas Educativas	(1) Química (2) Educación Sexual Integral (3) Matemática (4) TICS (5) Alfabetización
Papel de la mujer en la sociedad y políticas de salud	3 (1) Colectivo Autogestivo 365 Mujeres Ilustradas/Organización CHARCO editora/Municipalidad de Berazategui, Secretaría de Cultura y Educación, Dirección General de Educación No Formal/Dirección de Arte Público y Muralismo Quilmes (2) Hospital Materno Infantil Ana Goitia (3) Centro Ecuménico de Educación Popular (CEDEPO)	(1) Promoción de materiales artísticos (2) Plan de capacitación trabajadores de la salud (3) Espacio de encuentro/ Cátedra Libre	(1) Fortalecimiento del papel de la mujer en la sociedad (Arte y género) (2) Prevención de Violencia Obstétrica (3) Soberanía Alimentaria
Promoción, preventión y atención de la salud	2 (1) Secretaría de Salud del Municipio de Quilmes (2) Hospital Isidoro Iriarte (Maximiliano Giménez), Hospital General de Agudos Evita Pueblo de Berazategui, Universidad Nacional de Quilmes, Fundación Creando Libertad	(1) Insumos/Relevamiento (2) Divulgación/Difusión/Plataforma Virtual	(1) Adultos Mayores (2) Salud Mental
Diversificación productiva y transición ecológica	4 (1) CEDEPO (2) Asociación de Industriales Metalúrgicos de la República Argentina (ADIMRA) (3) La Parcela Cooperativa Agraria/Centro de Educación Popular (CEDEPO) Cooperativa Unión y Fuerza Campesina/ Movimiento Nacional Campesino e Indígena Frente Agrario Evita (4) Instituto bonaerense de análisis de proyectos (IBAP)	(1) Instalación de Tecnología/ Solución (2) Práctica Laboral/Diagnóstico de Empresas. (3) Encuentro/Ferias (4) Talleres de apoyo	(1) Producción Agroecológica y Energías Renovables (2) Agronomía e Ingeniería. (3) Diversificación productiva (4) Economía Social (textil, alimentos, construcción, reciclado de residuos.)
Transición digital e innovación tecnológica	2 (1) Municipalidad de Cañuelas, Dirección de cooperativas agropecuarias (Ministerio de Desarrollo Agrario de la PBA, Subsecretaría de Agricultura Ganadería y Pesca); Fundación Pro Buenos Aires (2) Hospital de Alta Complejidad en Red El Cruce	(1) Servicio/Diagnóstico Digital (2) Diseño y desarrollo de un prototipo	(1) Transición Digital (2) Solución Tecnológica
Acceso a tierra y vivienda	2 (1) Central de Trabajadores Argentinos Seccional Florencio Varela/Casa abierta "Silvia Schand" (2) Pastoral Social del Obispado de Quilmes/Asociación Civil Hijos de Fierro/Agrupación Arturo Jauretche, Frente Barrial CTA, Villa Brown, Florencio Varela/Central de Trabajadores de la Argentina, Seccional Florencio Varela/Instituto Generosa Fratassi/Confederación Nacional de Cooperativas de Trabajo (CNCT)/ Consejo para el acceso justo al Hábitat de Quilmes/Consejo comunitario para la tierra y la vivienda Florencio Varela	(1) Prácticas pre-profesionales (2) Insumos para políticas públicas	(1) Mejoramiento de condiciones edilicias (2) Acceso a tierra y vivienda
Gestión Sustentable de Residuos	1 (1) Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, Municipalidad de Florencio Varela	(1) Formación/Capacitación a Funcionarios/Legislación	(1) Fortalecimiento de políticas públicas en materia ambiental
Cultura e identidad local	1 (1) Escuela de Arte República de Italia (EARI)	(1) Talleres con artistas y actores/Cartografía culturales	(1) Promoción de la identidad

de bajos ingresos, a menudo caracterizado por la informalidad, la autoconstrucción y la falta de servicios básicos. En este marco, los proyectos desplegados buscan relevar conocimiento sobre riesgos ambientales y/o de sistema productivo en las instalaciones eléctricas de viviendas ubicadas en barrios desfavorecidos y aportar conocimiento para la construcción de dispositivos y soluciones para su abordaje²⁰. En este sentido, se realizaron tareas de relevamiento en asociaciones civiles, comedores comunitarios, centros juveniles, clubes, centros de formación, escuelas y organizaciones no gubernamentales con la finalidad de detectar condiciones de riesgo en las instalaciones eléctricas y aportar recomendaciones para su abordaje.

Asimismo, se encuentran proyectos más orientados a facilitar la generación de proyectos habitacionales y de urbanizaciones sociales a partir de la colaboración con los organismos públicos y comunitarios nucleados en los Consejos de Hábitat²¹—que la UNAJ es miembro—en la generación de proyectos de loteos sociales y regularización de barrios existentes, como una forma de impulsar la resolución de los conflictos por acceso a la tierra en el marco de la Ley 14.449 de Acceso Justo al Hábitat de la Provincia de Buenos Aires. En dicha iniciativa participan organizaciones sociales y los Consejos comunitarios para la tierra y la vivienda de Florencio Varela y Quilmes.

CONCLUSIONES

El artículo tuvo como objetivo identificar y evaluar los alcances que adquiere la política de vinculación en una universidad de gestión estatal de tamaño mediano en la promoción del desarrollo socio-productivo local. En ese marco, se analizó una universidad de tamaño mediano asentada en el conurbano bonaerense del último periodo de creación de universidades nacionales: la Universidad Nacional de Arturo Jauretche. Dichas universidades nacieron en el marco de un proceso de reconfiguración del sistema universitario nacional con la idea de crear universidades orientadas a responder a las demandas de sus entornos territoriales inmediatos, presentando un perfil de vinculación que rescata una concepción de la universidad como actor estratégico en la transformación social y económica del territorio al que pertenece. Dicho perfil se aleja del modelo tradicional de vinculación científico-tecnológica desarrollado por las universidades de mayor trayectoria institucional, que predominó en la forma

²⁰ <https://electricidadseguraunajvoluntariado.blogspot.com/>

²¹ Estos consejos, creados entre 2012 y 2013 en municipios como Florencio Varela y Quilmes- tras la sanción de la Ley Provincial 14.449 de Acceso Justo al Hábitat- buscan involucrar a la comunidad en la gestión de políticas públicas de hábitat, tierra y vivienda. La UNAJ también participa en el Consejo Local de Hábitat (CLH) de Florencio Varela, donde se suman a la Dirección de Tierras, la Dirección de Obras Públicas, organizaciones religiosas, representantes del Concejo Deliberante y organizaciones sociales (Rosa, 2024).

de abordar la vinculación en las universidades en las últimas décadas. En este marco, se propuso avanzar en conocer cuáles son los alcances que generan estos modelos de vinculación en la promoción del desarrollo socio-productivo local, partiendo de considerar que las políticas de vinculación con una orientación más territorial intervienen en múltiples aspectos del desarrollo, generando nuevos marcos conceptuales, aportando a la discusión de procesos territoriales, propiciando redes de cooperación, movilizando recursos endógenos, y contribuyendo a solucionar problemáticas productivas, sociales y/o ambientales de sus comunidades de pertenencia.

Para evaluar el alcance, se propuso un modelo metodológico exploratorio que definió dos dimensiones claves para su abordaje: una dimensión territorial de los vínculos, en relación a los participantes y su localización geográfica, y una dimensión temática, relacionada a las problemáticas del desarrollo abordadas en los proyectos de vinculación desplegados. Dichos elementos permitieron construir una cartografía de la vinculación de la universidad, en términos de concentración y/o dispersión geográfica de los vínculos establecidos, el predominio de actores destinatarios por sobre otros y la contribución y/o aportes en determinados problemas y/o temáticas del desarrollo.

En este sentido, en primer lugar, se pudo identificar que la política de vinculación de la universidad analizada tuvo un alcance geográfico regional, a partir del desarrollo de proyectos conjuntos con instituciones de distinto ámbito geográfico, aunque concentrado en su ámbito de pertenencia local. Dentro del ámbito local, los vínculos se concentraron en las organizaciones sociales, civiles y/o comunitarias y las instituciones educativas, y en menor medida con el sector empresarial. Dicha distribución y/o concentración de los vínculos nos permite inferir que la matriz de vinculación de la universidad estudiada posee una orientación más focalizada en la cuestión social y educativa que a las dinámicas de vinculación más de tipo empresarial o en articulación con entes privados. Un rasgo similar que comparte con otras universidades asentadas en el conurbano bonaerense, en donde si bien se amplían los actores destinatarios a los que se intenta dar respuesta, los vínculos se concentran sobre todo con los actores sociales y educativos, gobiernos locales y en menor medida con las empresas.

En relación a la dimensión temática analizada, se identificó un claro predominio de los proyectos orientados a resolver problemáticas relacionados a la dimensión del desarrollo humano y social, y en menor medida, se encuentran proyectos orientados al desarrollo productivo y tecnológico de sus entornos de pertenencia. Los primeros tuvieron como propósito promover los derechos políticos, sociales y culturales de la comunidad, mejorar la

calidad educativa en los distintos niveles y promover políticas sociales y de inclusión, y los segundos se orientaron a apoyar la diversificación productiva y transición ecológica de los emprendedores y las pequeñas y medianas empresas locales.

En relación a los aportes específicos de los proyectos desplegados se identificaron tres grandes campos de intervención. En primer lugar, se consolidaron espacios de encuentro a partir de múltiples modalidades (talleres, conversatorios, mesas de trabajo etc.) para el abordaje de temas relevantes para la sociedad local, que si bien puede parecer de impacto menor, dichos espacios constituyen elementos centrales para coadyuvar los procesos de desarrollo a escala territorial en la medida que contribuyen a la creación y difusión de marcos cognitivos nuevos y la generación de redes de actores para la resolución de desafíos comunes. En este sentido, es importante destacar que dentro de los proyectos se pudo vislumbrar la participación y/o colaboración de diversos actores sociales en un mismo espacio o proyecto, en donde se logró la articulación de diferentes sectores (público, privado, sociedad civil, etc.) bajo un mismo objetivo común. Dichos elementos, dan cuenta de la contribución de la universidad a la creación de una "*inteligencia social territorial*" entendida como la capacidad de la universidad para participar el diseño e implementación de experiencias de desarrollo, promover la articulación sinérgica de los recursos de la localidad y fortalecer los tejidos asociativos y el entramado de actores locales.

En segundo lugar, como aportes más específicos del programa analizado se observó la generación de insumos para el diseño, implementación y/o mejora de políticas públicas sociales, ambientales y habitacionales en articulación con entidades gubernamentales- como por ejemplo el trabajo conjunto con el municipio para la consolidación de la ley de acceso a tierra y vivienda- y políticas de inclusión educativa en conjunto con dependencias educativas del distrito. Una de las cuestiones que se desprende del análisis de esta dimensión es que frecuentemente las iniciativas cuentan con interlocutores que se desempeñan como agentes tomadores de decisiones en diversos organismos gubernamentales, contribuyendo a que dichos conocimientos se traduzcan en la generación de políticas públicas focalizadas, en la mayoría de los casos, orientadas a la consolidación de derechos sociales y el acceso a la educación de grupos sociales vulnerables.

En tercer lugar, y más vinculada a la dimensión orientada a promover la transformación productiva y tecnológica del entramado productivo local, se identificaron aportes concretos vinculados al desarrollo de dispositivos y/o formas de organización para abordar la problemática alimentaria (ferias universitarias) y la creación de redes de productores

y emprendedores locales de la agricultura familiar como así también aportes más vinculadas a desarrollar aplicaciones y soluciones tecnológicas a problemáticas ambientales- como es el caso del desarrollo de un prototipo para mejorar la calidad de aire -o la realización de servicios para apoyar la transición digital de las empresas locales. En esta dimensión, se visualiza una fuerte articulación con PyMES, emprendedores locales, y como contraparte gubernamental organismos provinciales.

En suma, si bien los hallazgos encontrados permitieron caracterizar el alcance de la política de vinculación de la universidad términos geográficos y temáticos, se plantea la necesidad de complementar la información a partir del desarrollo de entrevistas a actores claves de los proyectos analizados con la finalidad de fortalecer los hallazgos y profundizar sobre todo en los aportes que realiza la universidad en la promoción del desarrollo territorial. En este sentido, en futuras investigaciones se propone fortalecer dichos hallazgos y avanzar en una línea de investigación subexplorada del estudio vinculada a abordar las tensiones y desafíos internos y externos que se desprenden de la política institucional desplegada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albuquerque, F. (2014). Desarrollo Local y Descentralización en América Latina. *Revista de la CEPAL*, 82. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7b6eb921-47ce-4448-86d4-65a3695b9c26/content>
- Albuquerque, F. (2019). *Dimensiones del desarrollo y funciones de los gobiernos locales*. II Congreso Internacional sobre Derecho Municipal [ponencia]. Quincientos años del Municipio Mexicano. Toluca, México.
- Boisier, S. (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?. *Revista de la CEPAL*, 86. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/11068-hay-espacio-desarrollo-local-la-globalizacion>
- Di Bello, M. y Romero, L. (2018). Vinculación y extensión universitaria: la relación entre la universidad y sus entornos en las universidades nacionales de Quilmes y Lanús. *Apuntes*, 45(82), 145-171. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.21678/apuntes.82.867>
- Di Bello, M., Romero, L., Soca, F. y Sánchez-Macchioli, P. (2020). Gestión y conceptualización de las interacciones con el entorno en universidades argentinas. *Ciencia y Educación*, (3), 7-25. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.15877/pr.15877.pdf

- Di Meglio, F. (2023). Sobre los perfiles y modelos de vinculación en las universidades argentinas. *Ciencia, Tecnología y Política*, 6 (11), 104. <https://doi.org/10.24215/26183188e104>
- Di Meglio, F. (2024). Capacidades y perfiles de vinculación científico-tecnológica en las universidades de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. *Revista Integración y Conocimiento*, 1 (13), 234-255. <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v13.n1.44227>
- Di Meglio, F. (2024). Las políticas de vinculación científico-tecnológica de las "nuevas universidades del conurbano bonaerense. El caso de la Universidad Nacional de Arturo Jauretche (UNAJ) en Argentina. (2024). *Revista Gestión De Las Personas y Tecnología*, 17(51), 60-86. <https://doi.org/10.35588/aepdvs07>
- Estébanez, M., Di Bello, M. y Versino, M. (2022). Universidad y "entornos": reflexiones sobre la vinculación y el diseño de políticas universitarias en Argentina. *Reflexiones*, 101(1), 1-20. <https://doi.org/10.15517/rr.v101i1.44367>
- Estebáñez, M., y Bas, N. (2020). *Síntesis actual de la implementación del Manual Iberoamericano de Indicadores de Vinculación*. Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS). Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/172053>
- Galante, Ó., Manuel M., Carnota, R. y Benso, O. (2013). Ciencia, tecnología y desarrollo. Rescatando el pensamiento latinoamericano". En M. Del Valle, A. Mariño e I. Nuñez (Coord.) *Desafíos de la ciencia, la tecnología y la innovación. Educación, trabajo y desarrollo, Tomo I de Ciencia, tecnología e innovación en el desarrollo de México y de América Latina* (73-105). Editorial IIE-UNAM.
- Giraldo, M. E (2024). La vinculación universidad-entorno: una revisión de marcos alternativos para la coproducción de conocimientos. En E. Arancibia Gutiérrez y C. Guzmán Tovar (Coord.) *Estudios sociales y políticos de la ciencia y la tecnología: temas, problemas y retos actuales*, (56-75). Editorial UNAM.
- Hernández Pérez H. (2008). La Universidad como Actor del Desarrollo Local. *Revista Futuros*, VI (20).
- Langer, A. (2018). Producción y apropiación social del conocimiento en las Universidades del Bicentenario: respuestas de política para la atención de demandas. En J. Pedrosa (Coord.) *El legado reformista en las nuevas universidades del conurbano: inclusión, democracia, conocimiento*, (73-97). EDUNPAZ, Editorial Universitaria.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. (2021). Informe de Evaluación Externa. Programa de Evaluación Institucional (PEI). Argentina. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2018/04/universidad_nacional_arturo_jauretche
- Naidorf, J., Mazzola, C., Vasen, F., Legnani, W., y Nápoli, F. (2018). Fundamentos y propuestas para impulsar un Programa Institucional que potencie el impacto social del conocimiento. *Horizontes Sociológicos*, 10(6), 83-96. <https://aass.org.elserver.com/ojs/index.php/hs/article/view/168>
- Observatorio del Conurbano Bonaerense. Organizaciones sociales según localización y campo de acción Partido de Florencio Varela. 2020. <http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/405-Org-Soc-FLORENCIO-VARELA.pdf>
- OEI (2022). *Retos de la evaluación para el fortalecimiento de políticas públicas en materia de ciencia y tecnología*. Organización de Estados Iberoamericanos.
- ORBITA (2023). Vinculación Tecnológica y Transferencia de Conocimiento de las Universidades Públicas en la provincia de Buenos Aires 2020/2021. Observatorio Regional Bonaerense de Innovación Tecnológica. 1a ed. La Plata: Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Provincia de Buenos Aires.
- Pérez Rasetti, C. (2012). La expansión de la educación universitaria: políticas y lógicas. En A. Chiroleu, M. Marquina y E. Rinesi (Comps.), *La política universitaria de los gobiernos Kirchner* (pp. 119-152). Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Porta, L. (2006): La Universidad como agente de desarrollo local. Cuadernos del CLASPO-Argentina. UNGS y UDESA. <http://lanic.utexas.edu/project/etext/lilas/claspo/cca/cca0006.pdf>
- Rofman, A. (2005). *Universidad y Desarrollo Local: Aprendizajes y desafíos*. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Roca, A., Schneider, C., Sánchez, A., Pedrosa, J. y Chiappe D. (2018). Investigación y transferencia en las nuevas universidades del

- Conurbano Bonaerense. En C. Schneider y A. Roca (Comps.). *El legado reformista en las nuevas universidades del conurbano: inclusión, democracia, conocimiento*. UNDAV Ediciones.
- Rosa, Toscani y Palumbo, (2024). El camino hacia la participación ciudadana: los Consejos Locales de Hábitat en el Gran Buenos Aires, Argentina. *Estado & comunes*, 19 (2), 19-34. https://doi.org/10.37228/estado_comunes.v2.n19.2024.353
- Sturniolo, S. y Naidorf, J. (2007). *Universidad, Investigación y Territorio: ¿Por qué hablar de una Dimensión Territorial en la construcción de conocimiento desde la universidad?* [ponencia]. IV Encuentro Nacional y Latinoamericano, Tucumán, Argentina.
- Sverdlick, I., Petrelli, L., Storino S., y Austral, R. (2022). Pensar la enseñanza en las universidades nacionales del conurbano bonaerense. Los casos de UNAJ y UNPAZ. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34 (1). <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.552>
- Universidad Nacional Arturo Jauretche (2015). Acuerdo Marco Pasantías Educativas UNAJ-Municipio Florencio Varela. <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2015/12/Convenio-UNAJ-Muni.-F.-Varela-Pasant%C3%ADas-E.pdf>
- Universidad Nacional Arturo Jauretche. (2009). Proyecto Institucional. <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2024/06/>
- [Proyecto_Institucional_UNAJ.pdf](#)
- Universidad Nacional Arturo Jauretche (2017). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de Arturo Jauretche. <https://drive.google.com/file/d/1AMaeYKVb7d3ykJbtn0GOI8ImH2zugQ1S/view>
- Universidad Nacional Arturo Jauretche (2020). Informe de Gestión. <https://www.unaj.edu.ar/banner-informe-gestion-01/>
- Universidad Nacional Arturo Jauretche. (2022). Agenda Estratégica2022-2025. <https://planestrategico.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/29/2023/10/AGENDA-ESTRATEGICA-UNAJ-2022-2025-V20231010vic-1.pdf>
- Vapñarski, C. y Gorojovsky, N. (1990). El crecimiento urbano en la Argentina Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano, 1990.
- Velázquez, G. (2001). *Geografía, calidad de vida y fragmentación en la Argentina de los noventa: análisis regional y departamental*. UNCPBA.
- Weyrauch, V. y Echt, L. (2012). Definiendo cómo medir los resultados de corto, mediano y largo plazo. En *¿Cómo-monetear-y-evaluarla-incidencia-en-políticas-públicas?*. CIPPEC. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1724.pdf>
- Yin, R. K. (2003). *Case study research: Design and methods*. Sage Publications.