

## Educación sobre cuidados del medio ambiente en el Espacio del Desarrollo Infantil

Education on environmental care in child development space

Tekombo'ë tekoháre ñeñangareko mitãreko jeguerojerahápe

Catalina Sanchez<sup>1</sup> , Verónica Meza<sup>2</sup> 

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia. San Lorenzo, Paraguay

<sup>2</sup> Universidad Iberoamericana, Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. San Lorenzo, Paraguay

### RESUMEN

En el modelo constructivista social de Vygotsky, enfatiza que cada persona desarrolla su aprendizaje por medio de las relaciones sociales significativas, y dentro del mismo la significancia lo conceden el docente, responsable de transmitir el contenido de conocimientos, que favorecen el desarrollo social-cultural del entorno del niño, que incluye el manejo del lenguaje, las creencias y las habilidades, que hacen referencia al manejo del medio ambiente, a través del cuidado de las plantas y de conocer sus partes (color, forma, tamaño, textura, cuidados). Metodología: estudio observacional, no experimental, enfoque cuali cuantitativo, para identificar el conocimiento de las partes físicas de las plantas (color, forma, tamaño, textura, cuidados) y sus cuidados por los niños del Espacio de Desarrollo Infantil Kunu'u- UNA, periodo 2024. Conclusiones: De los 30 plantines cultivados y cuidados por los niños y parvularias, se encuentran vivos y en franco crecimiento el total de los mismos, aunque algunos presentan mayor crecimiento que otros. El uso de macetas reciclables, a partir de botellas de plástico, permitió a los niños personalizar sus propios plantines, otorgando un valor agregado a la actividad creativa de los niños quienes participaron gozosos coloreando con diseños personales cada maceta a su cuidado

**PALABRAS CLAVE:** APRENDIZAJE - RELACIONES SOCIALES SIGNIFICATIVAS  
- CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE

### ABSTRACT

In Vygotsky's social constructivist model, he emphasizes that each person develops his or her learning through meaningful social relationships, and within this model the significance is given by the teacher, who is responsible for transmitting the content of knowledge that favors the social-cultural development of the child's environment, which includes the use of language, beliefs and skills that refer to the management of the environment, through the care of plants and knowledge of their parts (color, shape, size, texture, care). Methodology: observational study, non-experimental, qualitative-quantitative approach, to identify the knowledge of the physical parts of plants (color, shape, size, texture, care) and their care by the children of the Kunu'u- UNA Child Development Space, period 2024. Conclusions: Of the 30 seedlings grown and cared for by the children and kindergartners, all of them are alive and

### Autor para correspondencia

[csanchez@fenob.una.py](mailto:csanchez@fenob.una.py)

[veronica.meza@rec.una.py](mailto:veronica.meza@rec.una.py)

### Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no hay conflicto de intereses.

### Financiación

Este fue desarrollado con recursos de las autoras.

### Historial

Recibido: 14/11/2024

Aceptado: 19/02/2025

### Licencia de uso

Artículo publicado en acceso abierto con una licencia Creative Commons CC-BY



growing, although some show more growth than others. The use of recyclable pots, from plastic bottles, allowed the children to customize their own seedlings, giving an added value to the creative activity of the children who participated joyfully coloring with personal designs each pot in their care.

**Key Words:** learning - meaningful social relationships - care for the environment

## HAIPAVY

Vygotsky rembiapokatýpe *constructivista social* reheguápe, oikuaukave pe ava peteĩteĩva oguerojeraha ikuaapyhy hekoñemoirũkatu rupive, ha péva ryepýpe mbo'ehára omohesakãporãkatueteva'erã umi mba'ekuaa, oipotyvõva ava'atyreko guerojera mitã rekohajerépegua, ogueroikéva ñe'ẽkuaapuru, jeroviakatu ha katupyrykuéra, oñe'ẽva mba'éicha oñemboguatava'erã tekoha ñangarekorã, umi ka'avore ñeñangareko ha ojeikuaakévo mba'épa oguereko(sa'y, ysaja, tuichakue, pire, ñangareko). Taperekokuaaty: aporeko jesarekóva, andu'aporeko'yva, teko-papygua, ohechakuaa haġua ka'avo rehegua(sa'y, ysaja, tuichakue, pire, ñangareko) ha mitãnguéra mba'éicha tekoháre oñangareko Mitãreko jeguerojera kunu'ũ- UNA, 2024 arýpe. Mohu'ã: Umi mbohapyra yvyra ra'ygui oñotỹ ha oñangarekóva hese umi mitã ha umi parvularia-gua, oikove ha okakuaa oñeñoty'akue retakue, jepémo oĩ okakuaapy'évéva ijapytepekuéra. Umi mba'eryru mba'ejepurukuaajeývagui iapopyre, liméta plástico- gui ijapopyréva, kóva rupive umi mitã peteĩva oguereko imba'eteéva ka'avo ra'y, omomba'éva mitãnguéra mba'eapokuaa vy'apópe ombosa'y umi ka'avo ñeñotỹha oñangarekoha.

**ÑE' E YTA:** kuaapyhy, hekoñemoirũkatúva, tekoháre ñeñangareko

## INTRODUCCIÓN

El rol del docente en el Espacio de Desarrollo Infantil (EDI), dependiente de la Dirección Gral. de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Asunción, con mucho atino lleva por nombre Kunu'u- UNA es principalmente generar aprendizajes significativos; en los niños bajo sus cuidados como aporte en la construcción de conocimiento, incluyendo los aspectos emocionales con el cuidado del ambiente saludable, seguro y acogedor que promueve así el desarrollo integral de los mismos (Universidad Nacional de Asunción, 2023)

Como área de nivel inicial implementa el conocimiento, potencializando en los niños y a través de ellos, en sus padres, concientización para el cuidado del medio ambiente, de forma procesual, considerando que este espacio es el primer contacto con la educación formal, y que la mayoría tiene poco conocimiento sobre este tema en particular; para lo cual las parvularias por sucesivas aproximaciones conceptuales los guían a comprender el cuidado de las plantas, que estos son seres vivos, nacen, crecen, se reproducen y mueren; y por lo tanto cuidarlos de forma continua, favorece a la calidad del ambiente y el de las personas (Holguín, y otros, sf)

Las actividades pedagógicas en el EDI, para generar un aula con ambiente que invite a todos a observar, investigar, aprender, construir su aprendizaje, para fomentar en los niños, desde un temprano inicio un pensamiento crítico, además de la curiosidad, creatividad, honestidad, resiliencia, bondad, respeto,

entre muchos otros valores (Ausubel y otros, 1983)

Dentro de estos procesos de desarrollo las parvularias encargadas del área, promueven la educación para el cuidado y sostenibilidad del medio ambiente, considerando que aprender sobre las acciones que realizamos tienen repercusiones y que, en la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar y garantizar un legado de supervivencia, relacionadas con la calidad del aire, agua, alimentos y calidad de vida, para las futuras generaciones (Ruíz Cabezas & Pérez Barrios, 2014)

Los objetivos y actividades de aprendizaje que inculcan las docentes, abarcan: conocer la parte física de las plantas (color, forma, tamaño, textura, cuidados) siendo el eje temático: educación ambiental y el cuidado de las plantas, y transversalmente se pretende incentivar la limpieza del entorno y todo lo que conlleva podar, regar y recoger las hojas caídas. Se propuso además como producto, final que cada niño siembre una planta en maceta, coleccionar semillas y realizar una pequeña minga de limpieza en el parque del EDI.

## METODOLOGÍA

Estudio observacional, no experimental, enfoque cuali cuantitativo, para identificar el conocimiento de las partes físicas de las plantas (color, forma, tamaño, textura, cuidados) y sus cuidados por los niños del Espacio de Desarrollo Infantil Kunu'u-UNA, periodo 2024.

## DESARROLLO

En el modelo constructivista social de Vygotsky citado por (Santrock, 2007), se enfatiza que cada persona desarrolla su aprendizaje por medio de las relaciones sociales significativas, y dentro del mismo la significancia lo conceden el docente. Que es el responsable de transmitir el contenido de los conocimientos, que favorecen el desarrollo social-cultural del entorno del niño, en este caso, como estudiante, que incluye el manejo del lenguaje, las creencias y las habilidades, que en este proceso hacen referencia al manejo del medio ambiente, a través del cuidado de las plantas y de conocer sus partes (color, forma, tamaño, textura, cuidados).

Las parvularias, intervienen con sus saberes de forma intencional en educación ambiental, para iniciar el proceso de sensibilización en niños, que a mediano y largo plazo potencializara un alto impacto en el cuidado del ambiente (Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente, 2017).

La inclusión temprana de niños en la educación ambiental, genera una mayor receptividad que permite inferir en la aplicación del concepto aprendido de acuerdo con (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983) para el logro de acciones ambientales sostenibles en sus realidades cotidianas con el aprovechamiento de sus pre-saberes, logrando la motivación y la apropiación de estos nuevos conocimientos sobre el cuidado de su entorno ambiental.

Este tipo de iniciativas, de inclusión de los niños sobre el cuidado del medio ambiente, posibilita los cambios actitudinales requeridos para la sostenibilidad que impulsen la sensibilización relacionada con arborización - reforestación con acciones lúdico-pedagógicas para el cuidado del ambiente (Holguín, y otros, sf)

Es cierto que el área de ciencias naturales, desarrolla estos conceptos en clases en la etapa terciaria del nivel educativo, donde ya los niños de acuerdo con los postulados de Piaget sus esfuerzos y adaptaciones cognoscitivas han logrado un equilibrio de asimilación y acomodación, por lo cual los conceptos y aprendizajes significativos sobre el medio ambiente, ya no constituyen una novedad que posibiliten motivaciones permanentes en él mismo, que le permitan transformar su entorno e internalizar la cultura del cuidado del medio ambiente, de manera que se sostenga a lo largo de su vida (Piaget, 2024)

Piaget, considera que en la infancia la educación juega un papel vital y activo para el desarrollo de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente; donde el desarrollo intelectual esta centrada en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno para

el aprendizaje, esta es conocida principalmente como la teoría de las etapas de desarrollo, donde los niños van adquiriendo de manera gradual los conocimientos, para utilizarlos de forma sostenida, a lo largo de su vida.

Si bien por mucho tiempo, en Paraguay, no hemos propuesto actividades que promuevan el cuidado del ambiente, actualmente se encuentra gravemente alterado el ecosistema, debido al descuido generado por considerarnos un país rico en este rubro.

La problemática ambiental se ha convertido en un fenómeno global, que ocasiona grandes y graves daños a toda la población, por lo cual este llamado educativo de propiciar una cultura para el cuidado del medio ambiente dentro del EDI, a través de las acciones educativas, es un impulso que debe constituirse en el aliado estratégico para el desarrollo de los valores ambientales y crear una cultura ambientalmente sostenible en los niños, de forma a que se permita la relación amigable entre los seres humanos y la naturaleza, considerando que los responsables de la degradación ambiental, con sus acciones dañinas, somos las personas (Lopez & Palacios, 2020)

Los propósitos que se desarrollan en el abordaje de los procesos educativos sobre la cultura ambiental, pretenden generar, en los niños sujetos del proyecto, la adopción de competencias educativas del cuidado del medio ambiente, que permitan el enriquecimiento del conocimiento educativo ambiental de forma sustentable y sostenible; para que estos se transformen en protagonistas del manejo y conservación de los recursos naturales, presentes en el ecosistema y, que a la vez, desde su corta edad, asuman los conceptos de que el descuido ocasiona impactos medioambientales dañinos en todos los niveles; por lo que estos procesos educativos donde se comparten conceptos y aplican los cuidados del medio ambiente resultan fundamentalmente influyentes en la sostenibilidad de nuestra calidad de vida (Campoverde-Robledo & Soplapuco-Montalvo, 2022)

Integrar la educación sobre el cuidado del medio ambiente, incorporando la praxis pedagógica, en la interrelación del niño y su entorno (el hombre con el planeta), dentro del paradigma de la sostenibilidad, ligada al proceso de la educación ambiental que se oriente a la comprensión y el desarrollo de las habilidades para el cuidado del ambiente, de esta forma se propiciara la modificación de la relación de la naturaleza con el ser humano, poniendo principal atención en los modelos de desarrollo sostenible con miras a una sostenibilidad educativa (Weber, Lindenmeyer, Liò, & Lapkin, 2021)

La dimensión pedagógica que determina las competencias en cuanto a la cultura ambiental, de acuerdo con autores como (Karpan, Chernikova,

Motuz, Bratanich, & Lysokolenko, 2020), (Bello Benavides, Cruz Sánchez, Meira Cartea, & González Gaudiano, 2021) consideran que el rol de la práctica pedagógica para el desarrollo de una cultura ambientalmente sostenible en las instituciones educativas debe iniciarse en el primer contacto del párvulo con el sistema educativo, considerando lo expresado por la teoría Ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner expuesto por estos autores.

Por lo cual es importante que desde los centros educativos se desarrollen las capacidades y competencias, con dominio en conocimientos ecológicos, aplicados con valores ambientales; ya que los estudiantes, según esta teoría, van ubicándose en diferentes niveles donde van adquiriendo saberes y se van volviendo más conscientes de sus acciones acertadas o equivocadas, que favorecen su desarrollo personal hacia el respeto y cuidados del medio ambiente (Bronfenbrenner, 1987). Esta teoría reconoce el desarrollo de la conducta humana y cómo se construye a través de la Educación infantil, que enfatiza el aprendizaje sobre los conceptos de ecológica, con explicaciones sobre cómo influyen los distintos grupos sociales en la conservación y preservación del medio ambiente para un entorno saludable.

Es decir, que desde las escuelas los docentes tienen el poder de innovar y trabajar metodologías participativas, a través de proyectos ambientales con apoyo tecnológico, que permitan transformar la convivencia del hombre con la naturaleza y hacerlos sostenibles e institucionalizarlos buscando el desarrollo de una educación de calidad sostenible, desde la primera infancia (Campoverde-Robledo & Soplapuco-Montalvo, 2022)

Para esta experiencia, los docentes han gestionado la adquisición de plantines de hortalizas (cebollitas de verdeo y lechuga), los que fueron entregados para su apropiación y cuidados a un total de 30 niños que asisten al EDI; estos lo plantaron en pequeñas macetas recicladas (hechas a partir de botellitas de plástico), donde se desarrollaron bajo los cuidados de cada uno de los niños con la tutela de los docentes.

Esta experiencia de cultivar, cuidar y mantener vivas a las plantas ha representado el aprendizaje significativo, propiciado desde el proyecto, a través de la metodología interactiva propuesta por los diversos autores citados en este ensayo.

## CONCLUSIONES

Las docentes manifestaron su gran satisfacción en el desarrollo de esta experiencia, aun cuando este no fue una variable del trabajo; además, expresaron que los niños han demostrado un gran sentido de responsabilidad, llevando sus plantines para

cuidarlos en sus casas los días en que no asisten al EDI.

Es importante mencionar que se ha logrado una alta asistencia y la reducción de ausencias entre los niños, lo cual cooperó en la germinación y evolución de las hortalizas cultivadas.

De los 30 plantines cultivados y cuidados por los niños y parvularias, se encuentran vivos y en franco crecimiento el total de los mismos, aunque algunos presentan mayor crecimiento que otros.

El uso de macetas reciclables, a partir de botellas de plástico, permitió a los niños personalizar con pinturas hechas por ellos mismos sus plantines, otorgando un valor agregado a la actividad creativa de los niños quienes participaron gozosos coloreando con diseños personales cada maceta a su cuidado.

Es relevante, reconocer que existen limitaciones emanadas desde el sujeto en estudio, que por la relevancia a futuro que los aprendizajes que se pueda generar a través de trabajo los hallazgos se constituyen en línea de base para futuras investigaciones en este espacio de desarrollo infantil; a fin de sugerir posibles mejoras para futuras investigaciones.

Finalmente, consideramos haber generado un aprendizaje significativo en los niños que se encuentran en el EDI, y que estos mantendrán y utilizarán dichos aprendizajes a lo largo de su vida.

## AGRADECIMIENTOS

A las docentes-parvularias del EDI.

A las autoridades de la DGEU - UNA

A la Prof. Dra. Miguela Hermosilla por su valiosa motivación para el desarrollo de este trabajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. P., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicoogía educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: TRILLAS.

Bello Benavides, L. O., Cruz Sánchez, G. E., Meira Cartea, P., & González Gaudiano, E. J. (2021). Climate change in high school. Pedagogical contributions to its approach. *Ensenanza de Las Ciencias*, 137-156.

Bronfenbrenner, U. (1987). *Teoría Ecológica de los Sistemas*. Buenos Aires: Psicología y Mente.

Campoverde-Robledo, F. N., & Soplapuco-Montalvo, J. P. (2022). Cultura ambiental sostenible en la educación. *Revista Científica de la UCSA*,

112-128.

Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. (2017). *Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente*. Moscu: Educacion Ambianta - SERVIUI.

Holguín, M. T., Bonilla, P. E., Pupo, A., Lezaca, J., Rodríguez, I., & Rodríguez, T. (sf). Guía metodológica para la formulación de proyectos ambientales escolares. Un reto más allá de la escuela. *Universidad Libre-Jardín Botánico*, 32-46.

Karpan, I., Chernikova, N., Motuz, T., Bratanich, B., & Lysokolenko, T. (2020). Conceptual principles of education for sustainable development. *European Journal of Sustainable Development*, 99-114.

Lopez, J. A., & Palacios, F. J. (2020). Reinventa tu ciudad. *Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 181-203.

Piaget, J. (22 de setiembre de 2024). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piage*. Obtenido de Teoría del desarrollo cognitivo de Piage: <https://www.terapia-cognitiva.mx/>

<wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Ruíz Cabezas, M. R., & Pérez Barrios, E. S. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 1-13.

Santrock, J. (2007). *Psicología de la educación*. Mexico: McGrawHill.

Universidad Nacional de Asuncion. (2023). *Memoria 2023*. San Lorenzo: Universidad Nacional de Asuncion.

Weber, J. M., Lindenmeyer, C. P., Liò, P., & Lapkin, A. A. (2021). Teaching sustainability as complex systems approach: a sustainable development goals workshop. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 25-41.