

Experiencias en la implementación de Extensión Universitaria en las Unidades Académicas de la Sede Central de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo

Experiences in the implementation of University Extension in the Academic Units of the Headquarters of the National University of Villarrica del Espíritu Santo

Tembiasapyre Mbo'ehaovusu jepyso mbo'epyrãkuéra vorépe Mbo'ehaovusu Tetãmba'éva rógatee Villarrica del Espíritu Santo-pe oïva

Susana Auxiliadora Ortigoza Ortellado^{1*} 

¹ Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, Dirección de Investigación y Extensión Universitaria. Villarrica, Paraguay.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado Experiencias en la implementación de Extensión Universitaria en las Unidades Académicas de la Sede Central de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, tuvo como objetivo conocer las prácticas de extensión universitaria en las unidades académicas de la UNVES. La metodología consistió en un trabajo de campo de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, los métodos de recolección de datos han sido la observación documental y entrevistas, la muestra fue criterial y estuvo conformada por los coordinadores y directivos de las unidades académicas de la Sede Central de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo. El principal hallazgo fue que la visión de las unidades académicas está centrada en el trabajo que realizan los alumnos, con los docentes y directivos de facultad, con enfoque social, interdisciplinario, comunitario, territorial y ambiental, en beneficio de la ciudad en que la habitan; pero que a la vez implica un desafío en cuanto a la planificación, sobre todo en el aspecto presupuestario y de acompañamiento, ya que toda actividad conlleva un costo y no se cuenta con presupuesto para la ejecución de los proyectos. Como conclusión, los programas y proyectos de extensión universitaria de las unidades académicas analizadas se encuentran en el camino propuesto por los reformistas de Córdoba, si bien los trabajos han sido incipientes se espera que con el tiempo y debido a la sostenibilidad de los proyectos se pueda lograr mayor impacto en la comunidad.

Palabras clave: extensión universitaria, interdisciplinariedad, vinculación social, UNVES.

***Autor para correspondencia:**
sortigoza85@gmail.com

Conflicto de interés:
La autora declara no tener conflicto de interés.

DOI:
<https://doi.org/10.57201/interfaz.2023.2.1.3>

Historial:
Recibido: 31/03/2023
Aceptado: 15/06/2023

Licencia:
Artículo publicado en acceso abierto con una licencia Creative Commons CC-BY



ABSTRACT

The present research work called Experiences in the implementation of University Outreach Program in the Academic Units of the Central Headquarters of the National University of Villarrica del Espíritu Santo, aimed to know the practices of university outreach program in the academic units of the UNVES. The methodology consisted of a field work of qualitative approach and phenomenological design, the methods of data collection have been documentary observation and interviews, the sample was criterial and was formed by the coordinators and directors of the academic units of the Central Headquarters of the National University of Villarrica del Espíritu Santo. The main finding was that the vision of the academic units is focused on the work carried out by students, with teachers and faculty directors, with a social, interdisciplinary, community, territorial and environmental approach, for the benefit of the city in which they inhabit it. But at the same time, it implies a challenge in terms of planning, especially in the budgetary and accompanying aspect, since every activity entails a cost and there is no budget for the execution of the projects. In conclusion, the university outreach programs and projects of the academic units analyzed are on the path proposed by the reformists of Córdoba. Although the works have been incipient, it is expected that over time and due to the sustainability of the projects greater impact can be achieved in the community.

Keywords: university outreach program, interdisciplinarity, social linkage, UNVES.

MBOAPU'A

Ko tempiapo jepovyvy rehegua oñe'ẽ mba'éichapa ojejapo pe mbo'ehao guasu pysopyre rehegua Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo-pe oñembojojáramo pe Reforma Córdoba rehegua rehe, 1918 guare. Péva ojeikuaa haġua oñemaña heta kuatiáre ha oñeporandu umi omosambyhýva mbo'ehao guasúpe mba'épa oñandu pe pysopyrére. Ko tempiapo rupi jaikuaa oñemba'apoha opa ava reko aty ndive, ha oñemombe'u hasyha ojejapo pe pysopyre mbo'ehao guasu rehegua ndojeguerékóigui pirapire ojepuru haġua. Ko tempiapo rapo oñemoneĩ pe mbo'ehao guasu pysopyre Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo-pe rehegua otapykuereho pe Reforma de Córdoba rape, upévare hĩ'ã ojehupyty heta mba'e iporãva ñande távape guarã.

Ñe'êteete: mbo'ehao guasu pysopyre, mbo'epy aty, ava reko aty, UNVES.

INTRODUCCIÓN

La conceptualización actual de la Extensión Universitaria se puede decir que tiene un fuerte espíritu de compromiso social vinculado estrechamente a los actores de la comunidad.

Reafirma y refuerza los principios que postuló la Reforma Universitaria de Córdoba en lo relativo a que declara el carácter dialógico y el papel transformador de la universidad en su entorno social; retoma a la propia universidad como ámbito de actuación de la labor extensionista; eleva al rango de actores de la extensión a los integrantes de la comunidad universitaria y extrauniversitaria en su conjunto, desde la aceptación de la identidad y la participación, como

principios de la promoción de la cultura artística, técnica, científica, política y profesional, coloca a la universidad y la comunidad en igualdad de condiciones para desarrollar el intercambio de saberes (Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria, 2017).

El planteamiento que origina la investigación se fundamente en la pregunta ¿Cómo son las experiencias de extensión universitaria implementadas en las unidades académicas de la sede central de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo?

El objetivo general de la investigación consiste en analizar las experiencias de extensión universitaria implementadas en las unidades

académicas de la sede central de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, asimismo son objetivos específicos identificar los principales proyectos de extensión universitaria realizados en las unidades académicas de la sede central de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, en adelante UNVES; conocer los desafíos a los que se enfrentan las unidades académicas para la implementación de la extensión universitaria y determinar la sostenibilidad de los programas de extensión.

La creación de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo fue posible mediante la Ley N° 3208/2007, del 30 de mayo de 2007, gracias a la gestión de las autoridades locales y referentes del departamento del Guairá, que desde hace mucho tiempo deseaban tener su propia universidad nacional en la región.

La Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo es una institución de educación superior que forma profesionales competentes a través de la docencia, la investigación y la extensión, con vinculación nacional e internacional y principios de solidaridad e integración, comprometida con el desarrollo sostenible de la región y del país.

La misión de la universidad es ser una institución de educación superior nacional que produzca egresados de alta calidad en el campo laboral, con talento humano de alta calidad, con carreras y programas en procesos de acreditación e infraestructura adecuada. Los valores que promueve la universidad son el servicio, la participación, la honestidad, la transparencia, la justicia y la responsabilidad.

Las unidades académicas que componen la Sede Central de la UNVES son: Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Agrarias, Facultad Politécnica, Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Ciencias Físicas, Químicas y Matemáticas, Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Jurídicas, Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Escuela de Gastronomía, Hotelería y Turismo, Escuela de Arte y Cultura y Escuela de Postgrado.

Antecedentes de la Extensión Universitaria

Las prácticas de extensión universitaria han tenido su origen a partir de finales del siglo XX en las universidades inglesas como respuesta a la revolución industrial ocurrida en Inglaterra (Pérez et al., 2009). Hace más de un siglo, en 1918 se gestaba en la Universidad Nacional de Córdoba, República Argentina, un levantamiento estudiantil que cuestionaba duramente a la universidad latinoamericana y a la sociedad de la época, criticando su carácter elitista, medieval y corrupto (Tunnermann Berheim, 1978). Uno de los legados de dicho movimiento reformista fue la extensión universitaria como medio de vinculación bidireccional entre la sociedad y la universidad.

La extensión universitaria tiene sus orígenes en las universidades europeas de fines del siglo XIX, teniendo raíces más profundas en la expansión de los ideales de la Revolución Francesa, tanto en lo político, social, filosófico y cultural (Menéndez, 2017). Es así que se considera que los antecedentes más remotos de la extensión se los registra a principios de 1800 a partir de una estrecha relación entre la Revolución Industrial y la Educación Escolar para Adultos.

Durante las primeras décadas del 1800 comienzan a mostrar preocupación por dar a conocer determinados conocimientos entre los sectores populares más inquietos. Pero no fue hasta el año 1867 en que nació el primer programa de extensión universitaria en la Universidad de Cambridge, siendo su ideólogo el Prof. Stuart, quien con el acompañamiento de otros docentes de la misma institución comenzaron a dictar cursos y organizar clubes donde “se intentaba que los universitarios fraternizaran con el obrero y que el ideal universitario llegara a las capas más desfavorecidas socialmente” (Quiroga Moreno, 2001 como se citó en Menéndez, 2017, p. 9). Pero el término extensión universitaria empezó a utilizarse recién a partir de 1871.

En Latinoamérica la Extensión Universitaria surge de los postulados propuestos en el año 1918 en la Universidad Nacional de Córdoba, en lo que se conoce como la Reforma Universitaria de Córdoba.

La reforma universitaria de Córdoba marca un acontecimiento de suma trascendencia en las universidades latinoamericanas, en las palabras de Tunnermann la reforma de 1918 marcó el verdadero ingreso de América Latina al Siglo XX (Tunnermann Berheim, 1978).

El contexto histórico en el cual se desarrolló la reforma universitaria estaba inserto en un momento en el cual las universidades latinoamericanas se hallaban encasilladas en un modelo profesionalista napoleónico, con una pesada carga del pasado colonial, como ser la corruptela académica, el olvido de la misión educadora, la entronización del poder (Tunnermann Bernheim, 2008), y por otro lado en la República Argentina se vivía un proceso de transición a la democracia, ya que en el año 1916 el radical Hipólito Yrigoyen accedió al poder mediante el voto universal, masculino y secreto. A la par de este proceso de transición surgió la rebeldía contra la dominación de la élite social y la Compañía de Jesús (Tcach, 2018). En pocas palabras, preparó el terreno para un semillero de ideas diversas, desde el liberalismo, al feminismo, pasando por el socialismo. Nacía un nuevo horizonte.

El programa de la reforma incluyó toda una serie de planteamientos político-sociales como autonomía universitaria, los concursos públicos de oposición, gratuidad de la enseñanza, reorganización académica, asistencia social, vinculación con el sistema educativo nacional, extensión universitaria, unidad latinoamericana, lucha contra las dictaduras (Salazar Bondy, 1968).

El rol de la Extensión Universitaria como uno de los pilares fundamentales de la educación superior llama a la difícil tarea de des-enclaustrar la universidad, dejando de ser un centro cerrado, exclusivo y elitista para convertirse en un sitio de encuentro, que entienda tanto las necesidades de las comunidades como las de los proyectos y las acciones mismas (Montemayor, 2009).

La universidad no puede estar ajena a los acontecimientos sociales que ocurren a su alrededor, motivo por el cual debe incluir en su agenda los temas referidos a la inequidad, pobreza, fragmentación social entre otros (Pérez

et al., 2009).

La mejor manera de establecer y estrechar vínculos con la sociedad se basa en el trabajo comunitario, en el cual se integran además la docencia con la prestación de servicios sociales, y de ahí la búsqueda de nuevos conocimientos que pueden desembocar en la investigación. Es decir, la extensión universitaria se puede concebir como un elemento transformador del proceso de aprendizaje, desarrollando asimismo la conciencia y responsabilidad social de los estudiantes al verse involucrados en proyectos de fuerte vinculación con los sectores más necesitados de la comunidad (Carlevaro, 2009).

Según Tomasino y Cano (2016), la integralidad en la extensión universitaria implica la generalización de las prácticas integrales y la Extensión concebida como la búsqueda de una colaboración entre actores universitarios y otros actores, dialogando y combinando sus saberes al servicio de objetivos socialmente valiosos con prioridad a los problemas de sectores postergados.

Se propicia de esta manera la generación de espacios de formación integral que desemboquen en renovación de la enseñanza, que promuevan prácticas integrales de articulación de investigación, enseñanza, extensión y actividades en el campo real, que estén vinculadas con la comunidad.

El modelo de extensión adoptado por la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo es el de la extensión crítica, que se concibe como aquella que propone y promueve la vinculación de la universidad con el medio social, generando aprendizaje bidireccional entre participantes y beneficiarios.

El desarrollo de procesos de extensión crítica, así como los posicionamientos ético - político - pedagógicos, no dependen exclusivamente de una política universitaria central. Pero encuentran terreno propicio cuando cuentan con una política claramente enmarcada de acuerdo con dicha concepción (Tommasino y Cano, 2016).

Uno de los grandes desafíos de las universidades

latinoamericanas en el siglo XXI dentro del marco de la extensión universitaria, constituye el cumplimiento de un rol activo dentro de la sociedad, de tal manera a ser propulsora de las transformaciones sociales que conduzcan al logro de la igualdad de oportunidades e inclusión.

Es realmente necesario un cambio de perspectiva en cuanto a lo que se entiende como extensión universitaria, ya que la misma es el motor del cambio social y por lo tanto se debe dejar de lado la antigua concepción asistencialista, transferencista o parterneralista, que durante mucho tiempo dominó en el pensamiento de las universidades.

La universidad no es una entidad de beneficencia, ni los extensionistas son agentes de la caridad, es justo y necesario que los directivos, docentes y estudiantes comprendan que el verdadero espíritu de la extensión universitaria radica en el proceso de aprendizaje bidireccional, vinculando a la universidad, empresas, gobierno, comunidad beneficiaria, como camino a las transformaciones sociales en respuesta a los problemas reales que enfrenta la sociedad.

La extensión universitaria es una función esencial de las universidades, que tiene como propósito llevar el conocimiento y los recursos de la academia a la sociedad, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar de las comunidades. Sin embargo, la extensión universitaria enfrenta diversos desafíos que limitan su impacto y sostenibilidad.

Uno de los principales desafíos de la extensión universitaria es la falta de recursos financieros y humanos, que limita la capacidad de las universidades para llevar a cabo actividades de extensión de calidad y con impacto real en la sociedad. Además, la extensión universitaria enfrenta el desafío de la falta de coordinación y colaboración entre las diferentes áreas y actores involucrados en la extensión, lo que puede limitar su alcance y efectividad (Herrero et al., 2022)

Otro desafío importante es la falta de reconocimiento y valoración de la extensión universitaria por parte de la academia y la sociedad en general, lo que puede limitar la

motivación y compromiso de los profesores y estudiantes en la realización de actividades de extensión (Ortiz-Riaga y Morales-Rubiano, 2011)

Además, la extensión universitaria enfrenta desafíos en cuanto a la identificación de las necesidades y demandas de la sociedad y la adaptación de las actividades de extensión a las realidades y contextos locales, lo que puede limitar su impacto y relevancia (Herrero et al., 2022).

La sostenibilidad de la extensión universitaria se refiere a la capacidad de las universidades para mantener y mejorar las actividades de extensión en el tiempo, asegurando su impacto positivo en la sociedad y en la formación de los estudiantes, sin comprometer los recursos disponibles. En este sentido, se pueden considerar algunos aspectos clave para asegurar la sostenibilidad de la extensión universitaria:

1. Planificación estratégica: Es importante que las actividades de extensión estén alineadas con la misión y visión de la universidad, y que se planifiquen de manera estratégica para asegurar su impacto y sostenibilidad a largo plazo (Herrero et al., 2022).
2. Identificación de necesidades: Las actividades de extensión deben estar enfocadas en atender las necesidades de la sociedad y de los grupos más vulnerables, y en contribuir al desarrollo sostenible de la región y del país (Ortiz-Riaga y Morales-Rubiano, 2011).
3. Participación de la comunidad: Es fundamental involucrar a la comunidad en la planificación, diseño e implementación de las actividades de extensión, asegurando su compromiso y participación activa (Mato, 2020).
4. Evaluación y monitoreo: La evaluación y monitoreo de las actividades de extensión es clave para identificar fortalezas y debilidades, y ajustar las estrategias y acciones en función de los resultados obtenidos.

5. Financiamiento y recursos humanos: Es importante contar con recursos financieros y humanos suficientes para mantener y mejorar las actividades de extensión, asegurando su sostenibilidad en el tiempo (Herrero et al., 2022).

6. Colaboración y alianzas: Las alianzas y colaboraciones con otras instituciones y organizaciones pueden ser una fuente importante de recursos y conocimientos para la extensión universitaria, contribuyendo a su sostenibilidad y al impacto positivo en la sociedad (Herrero et al., 2022).

Por ello, resulta urgente contar con recursos financieros que permitan el desarrollo y consecución de programas y proyectos de extensión universitaria articulados con la Agenda Nacional 2030 para que desde el ámbito de la educación superior también se trabaje para el logro de los objetivos propuestos (Secretaría Técnica de Planificación, 2014).

METODOLOGÍA

Se trató de una investigación cualitativa fenomenológica, de carácter flexible y sin la utilización de instrumentos estandarizados, ya que se llevaron a cabo grupos focales y análisis documental como técnicas de recolección de datos. El enfoque de la investigación fue cualitativo por tratarse de un estudio cuyo objeto son las ciencias sociales, y de esa manera ofrecer una perspectiva más cercana de las personas reales (Mejía Navarrete, 2004) que son las que llevan adelante las actividades de extensión universitaria, las cuales por su naturaleza son de fuerte carácter y contenido social.

Como población o universo de estudio se tuvieron a unidades académicas de la Sede Central de la Universidad Nacional, las cuales son once. Las técnicas de recolección de datos dependieron de las fuentes de información, en el caso de las fuentes documentales como ser leyes, cartas orgánicas, estatutos, proyectos, reglamentos; se utilizó la técnica de análisis documental, teniendo como instrumento a la lista de cotejo, a modo de verificar si la institución cuenta con documentación respaldatoria de los programas

de extensión universitaria. El marco temporal del estudio fueron los años 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022.

En cuanto a las fuentes primarias, la técnica seleccionada fue el *focus group* o grupo focal con el instrumento de guía de focus group semiestructurada, también se recolectaron entrevistas vía correo electrónico. Así mismo de manera a profundizar en las experiencias de una unidad académica en particular, se llevó a cabo una entrevista en profundidad con directivos y estudiantes para conocer las prácticas de la extensión universitaria desde la mirada de los alumnos.

Con respecto al procedimiento para la recolección de datos; para la parte de análisis documental se procedió a registrar el cumplimiento de los ítems solicitados en una lista de cotejo por cada unidad académica. Siendo los indicadores cumple o no cumple.

Por otra parte, para la aplicación del focus group a los coordinadores de extensión universitaria de las unidades académicas de la Sede Central de la UNVES se realizó una reunión en la sala de sesiones del Consejo Superior Universitario, a la cual asistieron representantes de algunas unidades académicas. La reunión fue grabada, para luego ser transcripta y analizada, se realizó codificación en vivo de las respuestas de los entrevistados, y posteriormente se vincularon las expresiones recurrentes de los entrevistados con la finalidad de tener un mapa de co-ocurrencias.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para poder analizar de manera global todo el consolidado de datos contenidos en los tres documentos que conformaron el trabajo de recolección se ha utilizado la herramienta provista por el software Atlas.ti denominada tabla de código-documento, en la cual se indican las frecuencias absolutas de las citas, con relación a los grupos de códigos a la cual pertenecen. Así mismo, para complementar dicho análisis y facilitar la interpretación se ha estudiado el peso que tienen dichos grupos de códigos en el documento global (frecuencia relativa de columnas), por una parte, y por otra, se tiene la

frecuencia relativa de filas que indica el peso o la ponderación que tienen los documentos para un grupo de códigos.

Basado en la Tabla 1 puede notarse que en cuanto a la frecuencia absoluta de citas, el focus group tuvo una mayoría de intervenciones; en cuanto al peso que tienen los grupos de códigos en la entrevista focal se visualiza que el grupo Visión de la Extensión Universitaria ha registrado la mayor ponderación en relación a los otros grupos de códigos dentro del mismo documento; es decir, en la entrevista focal el tema principal versó en la visión que tienen las unidades académicas de la Sede Central de la UNVES participantes, acerca de la extensión universitaria, seguido del impacto social de la extensión.

En cuanto al peso del grupo de códigos en la entrevista vía correo electrónico a la Facultad de Ciencias de la Salud, el mayor peso también lo tuvo la visión de la Extensión Universitaria,

seguido del enfoque de los programas o proyectos; sin embargo, en la entrevista a profundidad con alumnos y directivos de la Facultad de Ciencias Agrarias, los principales temas abordados fueron sobre las dificultades y el impacto social de la Extensión Universitaria.

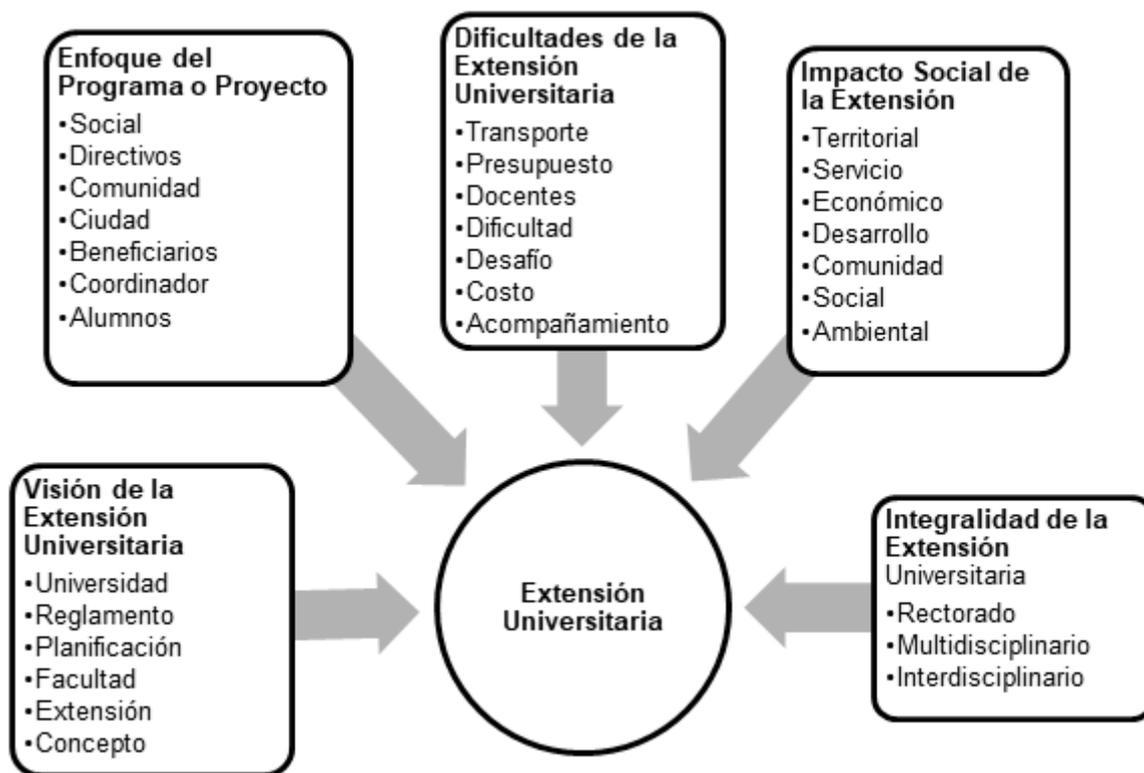
Con respecto a la ponderación que tienen los documentos dentro de cada grupo de códigos, por el tamaño y volumen de citas, la entrevista de grupo focal ha tenido en todos los casos un peso mayor para cada uno de los grupos de códigos; llevando el peso total en el grupo Integralidad de la Extensión Universitaria, y peso bastante alto en los demás grupos.

Para el análisis de entrevista se han podido extraer datos de tal manera a realizar un estudio minucioso y detallado tanto de las frases y expresiones recurrentes utilizadas por los participantes, como de las palabras clave, el mismo tiene como soporte cinco grupos de

Tabla 1. Tabla de Código – Documento.

Grupo de Códigos	Focus Group			Entrevista Salud			Entrevista en Profundidad Agrarias			Totales
	Frecuencia Absoluta de Citas	Frecuencia Relativa de Columnas	Frecuencia Relativa de Fila	Frecuencia Absoluta de Citas	Frecuencia Relativa de Columnas	Frecuencia Relativa de Fila	Frecuencia Absoluta de Citas	Frecuencia Relativa de Columnas	Frecuencia Relativa de Fila	
Dificultades de la Extensión Universitaria	32	19,16	74,42	4	16,67	9,30	7	30,43	16,28	43
Enfoque del programa o proyecto	30	17,96	75,00	6	25,00	15,00	4	17,39	10,00	40
Impacto social de la Extensión	39	23,35	78,00	4	16,67	8,00	7	30,43	14,00	50
Integralidad de la Extensión Universitaria	22	13,17	100,00	0	0,00	0,00		0,00	0,00	22
Visión de la Extensión Universitaria	44	26,35	74,58	10	41,67	16,95	5	21,74	8,47	59
Totales	167	100,00	78,04	24	100,00	11,21	23	100,00	10,75	214

Figura 1. Codificación de las entrevistas.



Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas.

códigos que a su vez aglutinan a un total de treinta códigos de referencia.

Sobre la base de codificación mencionada anteriormente se realizaron algunos análisis como las co-ocurrencias y la Tabla 1 de código – documento. Las co-ocurrencias indican que, en una misma frase, párrafo o intervención de los participantes, se manifiestan opiniones acerca de distintos puntos, es decir, no está centrado en un solo tema, sino que de manera global se van incorporando temas que a su vez pertenecen a otra codificación, y esas coincidencias entre códigos son tomadas por el software Atlas.ti para conocer cuáles han sido los códigos que registraron mayor cantidad de asociación.

Programas y proyectos de extensión universitaria

Primeramente, se llevó a cabo un análisis documental en el cual se pudo verificar la existencia de los siguientes documentos:

Reglamento General de Extensión Universitaria, la Universidad cuenta con una Dirección de Extensión Universitaria dependiente de la Dirección General Académica, Investigación y Extensión, en las Unidades Académicas estudiadas (Ciencias de la Salud; Ciencias Agrarias; Politécnica; Gastronomía, Hotelería y Turismo; Ciencias Físicas, Químicas y Matemáticas; Ingeniería y Arquitectura; Ciencias Jurídicas, Filosofía y Ciencias Humanas; Arte y Cultura; Postgrado y Ciencias Económicas) se cuenta con coordinadores de Extensión Universitaria, Planes de trabajo de Extensión Universitaria en las unidades académicas analizadas articuladas con el Plan Operativo Anual de la Unidad, en todas las unidades académicas se integran la docencia y la extensión, sin embargo en sólo en algunas se articulan la investigación y la extensión.

Por otra parte, el cumplimiento de treinta horas

de extensión universitaria es un requisito indispensable para obtener la titulación en las distintas carreras que ofrece la institución.

En cuanto al proceso de enseñanza- aprendizaje, la implementación de programas y proyectos de extensión universitaria favorece la aplicación práctica de conceptos teóricos aprendidos en el aula, permitiendo que los estudiantes estén en contacto con la realidad y con el contexto social fuera del ámbito universitario, por lo tanto, implica enfrentar problemas sociales reales.

Inicialmente se identificó los principales programas y proyectos de extensión ejecutados por las unidades académicas participantes, en los cuales se ha observado que existe una estrecha relación de vinculación con la sociedad a través de programas y proyectos orientados al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS. Entre los cuales destacan el ODS 1 Lucha Contra la Pobreza, ODS 2 Seguridad Alimentaria, ODS 3 Salud y Bienestar, ODS 4 Educación de Calidad, ODS 5 Igualdad de Género, ODS 6 Agua Limpia y Saneamiento, ODS 8 Crecimiento Económico, ODS 10 Reducción de las Desigualdades, ODS 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles, ODS 12 Producción y Consumo Responsable, ODS 13 Acción por el Clima, ODS 15 Vida de Ecosistemas Terrestres, ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas y 17 Alianza para lograr los objetivos.

Todos los programas y proyectos de las unidades académicas analizadas son continuación de trabajos anteriores que dichas unidades han realizado por un período superior a un año, es decir, desde la aprobación del primer Reglamento General de Extensión Universitaria de la UNVES en el año 2016, hasta la fecha.

En las respuestas dadas por los representantes de diferentes unidades académicas, se puede observar una visión de la extensión universitaria como una responsabilidad social y una oportunidad para que los estudiantes y docentes se involucren en proyectos que tengan un impacto positivo en la comunidad. Se destaca la importancia de la planificación y la reglamentación para garantizar que la extensión se realice de manera efectiva y se cumplan los objetivos propuestos.

En particular, se menciona la importancia de tener un reglamento de extensión que defina las líneas de trabajo y las horas que se deben dedicar a la extensión en cada unidad académica. También se destaca la necesidad de planificar y coordinar la extensión de acuerdo a la naturaleza de cada carrera, para que las actividades sean relevantes y efectivas. En general, se puede observar una visión positiva de la extensión universitaria como una oportunidad para que la universidad se involucre en la comunidad y contribuya al desarrollo social y económico del país.

Por otra parte con respecto al enfoque de los programas o proyectos de extensión universitaria hacia la comunidad y el impacto social. Se destaca la importancia de trabajar en proyectos que beneficien a la comunidad y que tengan un impacto positivo en la vida de las personas.

En particular, se menciona la importancia de trabajar en proyectos que aborden temas como la salud, el medio ambiente, el ordenamiento territorial, la gastronomía, entre otros, y que involucren a diferentes unidades académicas de la universidad. Se destaca la importancia de trabajar en proyectos multidisciplinarios que permitan abordar los problemas de manera integral y efectiva. En general, se puede observar un enfoque de la extensión universitaria hacia la comunidad y los beneficiarios, buscando generar un impacto social positivo y contribuir al desarrollo de la sociedad.

Desafíos de la implementación de la extensión universitaria

En las respuestas dadas por los representantes de diferentes unidades académicas, se pueden identificar varios desafíos y dificultades en la extensión universitaria en la UNVES.

En primer lugar, se menciona la necesidad de cambiar la visión tradicional de la extensión universitaria, que se enfocaba en el asistencialismo y la ayuda a la comunidad, y adoptar una visión más profesional y enfocada en demostrar lo que se aprende en la universidad.

En segundo lugar, se destaca la importancia de contar con recursos económicos y logísticos

para llevar a cabo los proyectos de extensión. Se menciona que muchas veces las unidades académicas tienen que recurrir a la autogestión para poder financiar los proyectos, ya que el presupuesto asignado por la universidad es limitado y cada vez más reducido.

En tercer lugar, se indica la necesidad de trabajar en proyectos multidisciplinarios que involucren a diferentes unidades académicas y aborden temas relevantes para la comunidad. Se destaca la importancia de superar las limitaciones y trabajar en forma conjunta para lograr un mayor impacto social.

En general, se puede observar que los desafíos y dificultades en la extensión universitaria en la UNVES están relacionados con la necesidad

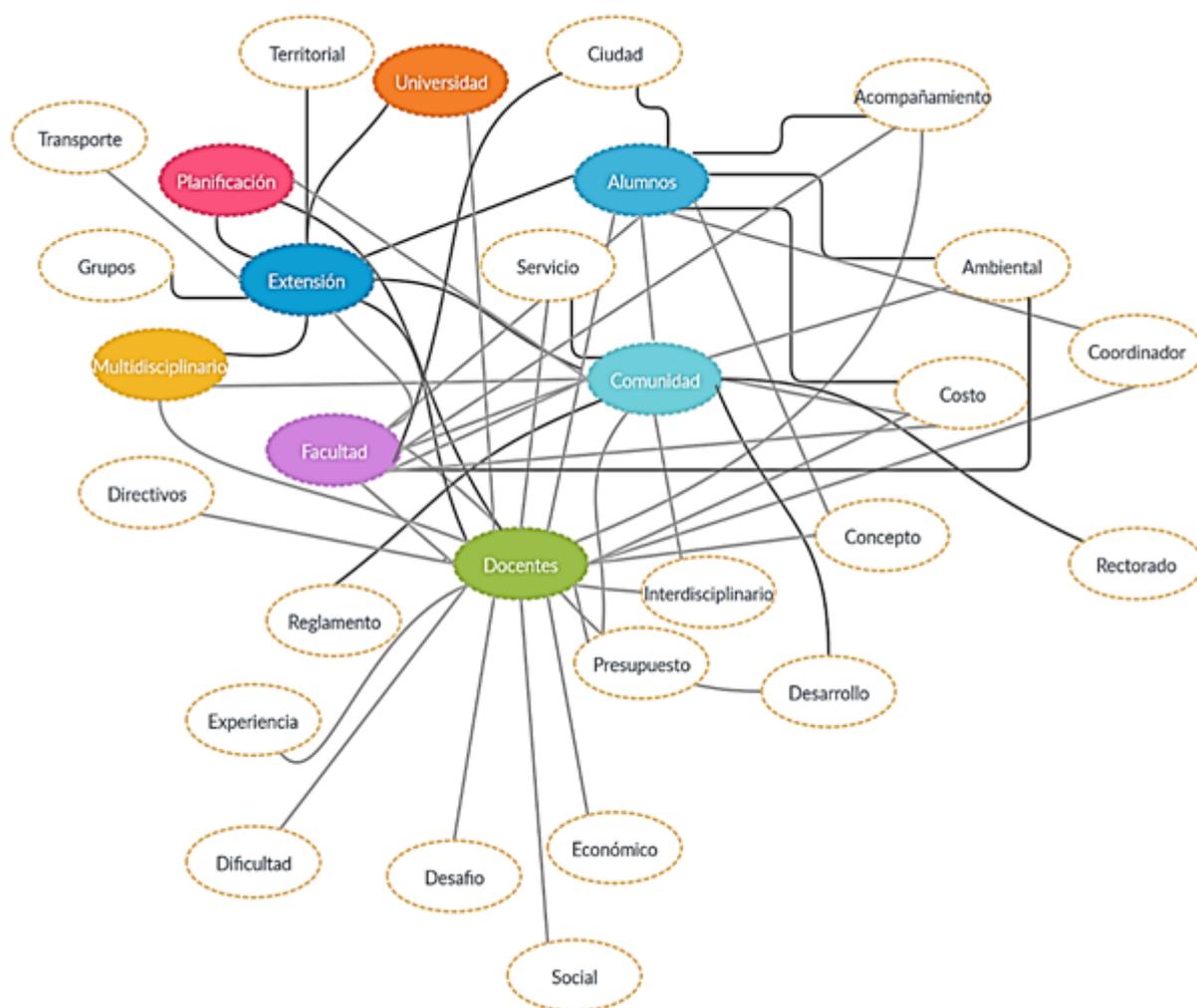
de contar con recursos económicos y logísticos, cambiar la visión tradicional de la extensión y trabajar en proyectos multidisciplinarios que aborden temas relevantes para la comunidad.

Sostenibilidad de la Extensión Universitaria

Con base en las respuestas a las entrevistas realizadas se puede observar que la extensión universitaria en la UNVES tiene un impacto social positivo en la comunidad.

En particular, se mencionan varios proyectos de extensión que han tenido un impacto significativo en la sociedad, como el proyecto de la Escuela de Gastronomía que permitió a los alumnos participar en un congreso y el proyecto de la Facultad de Economía que asiste a estudiantes

Figura 2. Mapa mental de co-ocurrencias de las entrevistas.



Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas.

de colegios en el festival intercolegial. También se destaca la importancia de trabajar en proyectos multidisciplinarios que aborden temas relevantes para la comunidad y que involucren a diferentes unidades académicas de la universidad.

Además, se menciona que la extensión universitaria es un camino para la transformación social y que es una responsabilidad social de la universidad devolver a la comunidad lo que se aprende en la universidad. Se destaca la importancia de trabajar en proyectos que beneficien a la comunidad y que tengan un impacto positivo en la vida de las personas.

A nivel global, se puede observar que la extensión universitaria en la UNVES tiene un impacto social positivo en la comunidad y que se reconoce la importancia de trabajar en proyectos que beneficien a la sociedad y contribuyan al desarrollo social y económico del país (Figura 2).

Tal como se indica en el gráfico anterior todos los códigos se encuentran conectados entre sí, de manera que las co-ocurrencias están presentes en prácticamente todas las intervenciones de los participantes, siendo las principales a partir de cinco, seis, siete, ocho, nueve y superiores. Por otra parte, en menor frecuencia de tres a cuatro co-ocurrencias.

A partir de los datos analizados, se puede observar que existen relaciones significativas entre diferentes códigos relacionados con la extensión universitaria. Específicamente, se encontraron más de diez co-ocurrencias entre los códigos de Extensión y Alumnos, lo que sugiere una fuerte relación entre la participación de los estudiantes en actividades de extensión y el desarrollo de la extensión universitaria en sí misma. Además, se encontraron nueve co-ocurrencias entre los códigos de Planificación y Extensión, así como Universidad y Extensión, lo que sugiere que la planificación estratégica y la visión institucional son importantes para el desarrollo y la sostenibilidad de la extensión universitaria.

Otras co-ocurrencias significativas incluyen ocho entre los códigos de Docentes y Alumnos, Extensión y Docentes, Facultad y Extensión, e Interdisciplinario y Extensión. Estos datos

sugieren que la participación y el compromiso de los docentes, así como la colaboración interdisciplinaria y la integración de la extensión en la estructura de la facultad, son importantes para el éxito de la extensión universitaria.

En general, estos datos destacan la importancia de la participación y el compromiso de diferentes actores y áreas de la universidad en el desarrollo y la sostenibilidad de la extensión universitaria. Además, sugieren que la planificación estratégica y la integración de la extensión en la visión institucional son fundamentales para el éxito de la extensión universitaria.

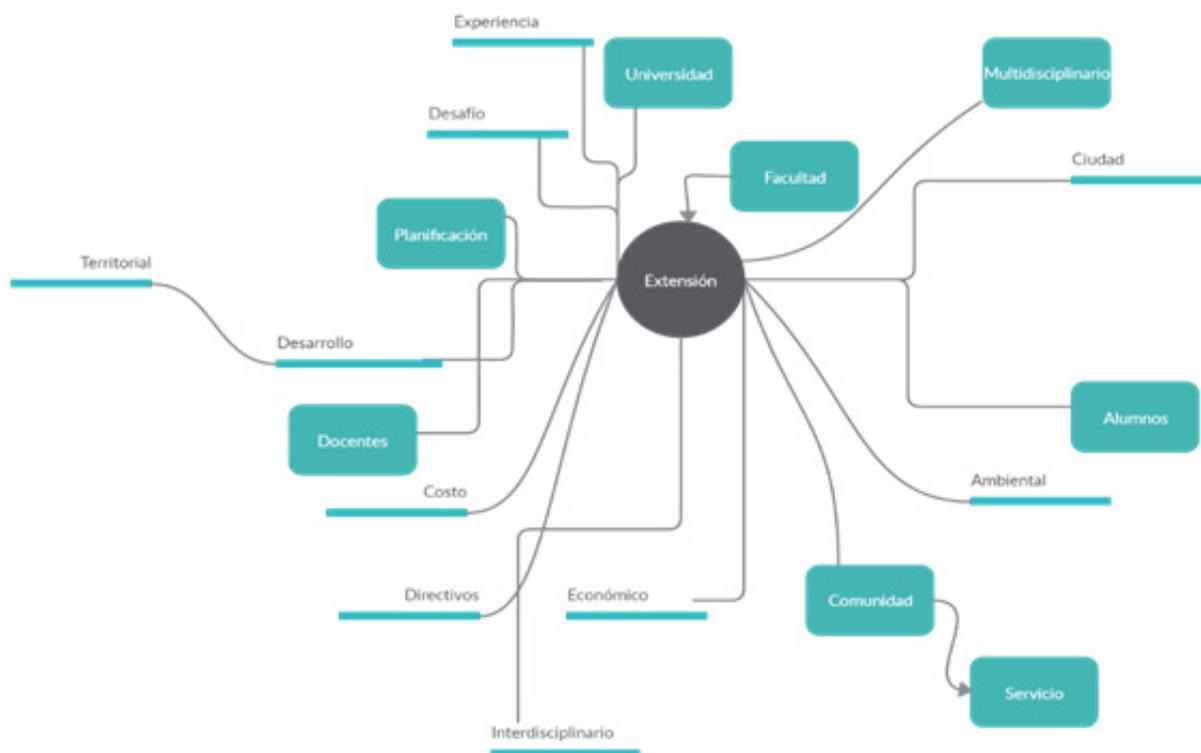
Asimismo, se puede observar que existen varias relaciones significativas entre diferentes códigos relacionados con la extensión universitaria. En particular, se encontraron siete co-ocurrencias entre los códigos de Universidad y Alumnos, así como Extensión y Experiencia, lo que sugiere una fuerte relación entre la participación de los estudiantes en actividades de extensión y la experiencia universitaria en general.

Además, se encontraron seis co-ocurrencias entre los códigos de Planificación y Alumnos, Facultad y Alumnos, Extensión y Comunidad, y Universidad y Experiencia, lo que sugiere que la planificación estratégica, la participación de la facultad, la colaboración con la comunidad y la integración de la extensión en la experiencia universitaria son importantes para el desarrollo y la sostenibilidad de la extensión universitaria.

Prosiguiendo con el análisis, otras co-ocurrencias significativas incluyen cinco entre los códigos de Docentes y Acompañamiento, Multidisciplinario y Alumnos, Experiencia y Alumnos, Planificación y Docentes, Económico y Extensión, Multidisciplinario y Extensión, Servicio y Extensión, Universidad y Facultad, y Multidisciplinario y Territorial. Estos datos sugieren que el acompañamiento docente, la colaboración multidisciplinaria, la planificación económica, el servicio a la comunidad y la integración de la extensión en la estructura universitaria son importantes para el éxito de la extensión universitaria.

Por lo tanto, estos datos destacan la importancia

Figura 2. Mapa mental de vinculación de la extensión universitaria con la sociedad.



Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas.

de la participación y el compromiso de diferentes actores y áreas de la universidad en el desarrollo y la sostenibilidad de la extensión universitaria. Además, sugieren que la planificación estratégica y la integración de la extensión en la estructura y la experiencia universitarias son fundamentales para el éxito de la extensión universitaria.

Con estos datos se pueden interpretar las co-ocurrencias o asociaciones de códigos, vinculando las opiniones comunes de los participantes. En sus intervenciones, los interlocutores fueron mencionando expresiones recurrentes sobre los temas tratados; al expresarse acerca de las experiencias que tienen en sus unidades académicas en extensión universitaria, en repetidas ocasiones se visualiza que el código experiencia se halla estrechamente asociado al acompañamiento, desarrollo, comunidad, docentes, universidad, interdisciplinario, servicio, multidisciplinario, social, planificación, facultad, alumnos.

Es decir, guarda connotaciones muy positivas

en cuanto a las experiencias que viven tanto los estudiantes, docentes, como la unidad académica en sí al realizar este tipo de vinculación social, que, en palabras de los participantes, implica acompañamiento comunitario, desarrollo social mediante el servicio.

Al referirse a los desafíos y las dificultades que conlleva la ejecución de los programas y proyectos de extensión universitaria, pudo observarse que los participantes tuvieron expresiones recurrentes al asociar el código desafío con alumnos, acompañamiento, directivos, facultad, extensión, territorial, económico, presupuesto, planificación, docentes. Lo que lleva a interpretar que el desafío en cuanto a la implementación de la extensión universitaria está fuertemente ligado al acompañamiento que tienen los alumnos por parte de los directivos y docentes de las facultades, así como la falta de presupuesto propio para la ejecución de los proyectos que por su parte guarda relación con el tema presupuestario, así mismo como planificación y el enfoque territorial de la extensión.

Haciendo una interpretación global de la visión que tienen las unidades académicas de la Sede Central de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo que participaron de las entrevistas, puede notarse que el término extensión en sí mismo, está ligado a muchos otros códigos que aparecieron en las citas y opiniones de los interlocutores, siendo las más resaltantes las vinculaciones de la extensión universitaria con ambiental, costo, desafío, social, presupuesto, ciudad, directivos, territorial, económico, multidisciplinario, servicio, comunidad, experiencia, docentes, facultad, interdisciplinario, planificación, universidad, y la más recurrente fue la asociación entre extensión y alumnos.

Consolidando lo anteriormente expuesto puede decirse que la visión de las unidades académicas de la Sede Central de la UNVES que han participado de la presente investigación, tienen una visión de la extensión universitaria que está centrada en el trabajo que realizan los alumnos, con sus docentes y directivos de facultad mediante la conformación de equipos multidisciplinarios que les permiten vivir una experiencia en la cual brindan un servicio a la comunidad, con enfoque social, interdisciplinario, comunitario, territorial y ambiental, en beneficio de la ciudad en que la habitan; pero que a la vez implica un desafío en cuanto a la planificación, sobre todo en el aspecto económico, ya que toda actividad conlleva un costo y no se cuenta con presupuesto para la ejecución de los proyectos (Figura 3).

En las respuestas dadas por los representantes de diferentes unidades académicas, se puede observar una clara vinculación de la extensión universitaria con la sociedad. Primeramente, se destaca la importancia de trabajar en proyectos multidisciplinarios que involucren a diferentes unidades académicas de la universidad y aborden temas relevantes para la comunidad. Se menciona que la universidad debe ser una caja de resonancia de las grandes manifestaciones sociales y que debe enseñar a los estudiantes a ser más participativos y trabajar en forma conjunta entre las unidades académicas.

En segundo lugar, se menciona la importancia

de la planificación y el desarrollo territorial en la extensión universitaria. Se destaca la necesidad de trabajar en proyectos que aborden temas como el ordenamiento territorial y el medio ambiente, y que involucren a la comunidad en la planificación y el desarrollo de su territorio.

En tercer lugar, se destaca la importancia del servicio a la comunidad en la extensión universitaria. Se menciona que la universidad tiene la responsabilidad social de devolver a la comunidad lo que se aprende en la universidad y de trabajar en proyectos que beneficien a la sociedad y contribuyan al desarrollo social y económico del país.

En líneas generales, se puede observar que la extensión universitaria en la UNVES está vinculada con la sociedad y se enfoca en trabajar en proyectos multidisciplinarios que aborden temas relevantes para la comunidad, en la planificación y el desarrollo territorial, y en el servicio a la comunidad. Se destaca la importancia de trabajar en forma conjunta entre las unidades académicas y de involucrar a la comunidad en la planificación y el desarrollo de los proyectos.

CONCLUSIONES

Con relación a los principales proyectos de extensión universitaria realizados en las unidades académicas de la sede central de la UNVES, se concluye que los programas y proyectos de extensión universitaria de las unidades académicas analizadas de la Sede Central de la UNVES, tienen una orientación a la asistencia técnica a distintos grupos de interés, dependiendo de la naturaleza de la unidad académica. Las actividades como charlas, conferencias, capacitaciones, seminarios y congresos forman parte de la planificación de la extensión universitaria, a pesar de que las últimas tienen un carácter transferencista más que de intercambio bidireccional; pero ya se están dando los primeros pasos para un trabajo integral con la comunidad. Se han dejado de lado las actividades deportivas y culturales por no tener gran impacto social.

En cuanto a los desafíos a los que se enfrentan

las unidades académicas de la sede central de la UNVES para la implementación de la extensión universitaria, el principal desafío es la carencia de presupuesto propio para las actividades extensionistas, ya que el presupuesto de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo no contempla rubros presupuestarios para la ejecución de proyectos de extensión, y dicha situación escapa de las manos de directivos, docentes o alumnos de la institución y depende del Gobierno Central; otro desafío no menos importante radica en el acompañamiento de los docentes en los proyectos de extensión, debido a la escasa remuneración a la labor docente, muchos catedráticos tienen bajo sentido de compromiso con las unidades académicas para acompañar los trabajos extensionistas.

Con respecto a la sostenibilidad de las experiencias de extensión universitaria en las unidades académicas de la sede central de la UNVES, se concluye que todos los programas y proyectos analizados en el presente estudio se han ejecutado por un período mayor a un año, en la mayoría de los casos desde la aprobación del Reglamento General de Extensión Universitaria en el año 2016, por lo cual puede concluirse que los proyectos de extensión son sostenibles en el tiempo, y eso también genera impacto en la sociedad, si bien no se cuenta con presupuesto propio, las unidades académicas han sabido auto gestionar los recursos para hacer realidad los proyectos planificados.

Las experiencias mencionadas por los distintos medios de recolección de datos muestran que existe una mirada muy positiva por parte de directivos, docentes, alumnos y beneficiarios, lo cual motiva a seguir trabajando en los próximos años con las mismas comunidades o áreas de influencia a fin de consolidar los trabajos y el aprendizaje bidireccional.

Por último, se puede concluir que las experiencias de extensión universitaria implementadas en las unidades académicas de la sede central de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo han evolucionado y se han adaptado a las necesidades de cada carrera. Se destaca la importancia de la autogestión para poder llevar a cabo proyectos de extensión, ya que el

presupuesto asignado es limitado y cada vez más reducido. Además, se enfatiza en la necesidad de trabajar en conjunto entre las unidades académicas para lograr un mayor impacto en la sociedad y en el desarrollo de la región.

Si bien los trabajos están empezando a dar sus primeros frutos, todos los trabajos se encarán con una mirada holística, enfocados en el aspecto comunitario, siendo una herramienta de transformación social en la que ganan tanto los ejecutores como los beneficiarios, ya que la riqueza experiencial obtenida por un estudiante que ha pasado por el proceso de implementar trabajos extensionistas es mucho más completa e integral frente a otro estudiante que no ha desarrollado dichas competencias; y prueba de ello son las expresiones recurrentes de coordinadores y alumnos que se encuentran muy satisfechos y han tenido un gran crecimiento al vincularse de manera directa con la sociedad, articulando lo académico, con lo investigativo y extensionista.

Todas las experiencias analizadas tuvieron carácter de vinculación con la sociedad, pero en mayor medida, las que han incorporado el componente de asistencia técnica o consultoría a los distintos grupos sociales son las que han generado mayor impacto social, en el área de trabajo correspondiente y dada la naturaleza de la unidad académica.

REFERENCIAS

- Carlevaro, P. (2009). Universidad y Sociedad. Proyección y Vínculos. *Reencuentro*, 40-51. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34011860009.pdf>
- Herrero, D., Sosa, B., Brutti, F., y Prado, M. (2022). *Reflexiones y desafíos de la extensión universitaria en América Latina*. https://web.extension.unicen.edu.ar/congreso/files/2021/12/Libro_congreso_2021.pdf
- Mato, D. (2020). La extensión universitaria y otras modalidades de vinculación social como fuentes de aprendizajes para transformar las universidades1. *Heterotopías*, 3(5), 1-9. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/>

heterotopias/article/view/29091

- Mejía Navarrete, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 277-299. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6928>
- Menéndez, G. (2017). *Desarrollo y conceptualización de la extensión universitaria. Un aporte de la secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral para el análisis y debate de la Extensión Universitaria*.
- Montemayor, C. (2009). La Universidad Pública y la Cultura Nacional. *Reencuentro*, 10-14. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34011860007.pdf>
- Ortiz-Riaga, M. C., y Morales-Rubiano, M. E. (2011). La extensión universitaria en América Latina: Concepciones y tendencias. *Educación y educadores*, 14(2), 349-366.
- Pérez, D. A., Lakonich, J. J., Cecchi, N. H., y Rotstein, A. (2009). *El compromiso social de la universidad latinoamericana del siglo XXI: Entre el Debate y la Acción*. IEC-CONADU. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7125203.pdf>
- Quiroga Moreno, L. (2001). *Apuntes para la histografía de la extensión universitaria. VI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria*. EMBU.
- Salazar Bondy, A. (1968). *Reflexiones sobre la Reforma Universitaria. En La Reforma Universtaria 1918-1958*. FUBA.
- Secretaría Técnica de Planificación, STP. (2014). *Plan Nacional de Desarrollo Paraguay 2030*. www.stp.gov.py: www.stp.gov.py/pnd
- Tcach, C. (2018). La Reforma de Córdoba: Caleidoscopio de Ideas y Laboratorio de Experiencias en América Latina y el Caribe. En R. Guarga (Ed.), *A Cien Años de la Reforma Universitaria de Córdoba: Hacia un manifiesto de la educación superior Latinoamericana* (pp. 19-36). Universidad Nacional de Córdoba. <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/educacion-superior-reforma.pdf>
- Tommasino, H., y Cano, A. (2016). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. *Revista Masquedos*, 1(1), 9-23.
- Tunnermann Berheim, C. (1978). El nuevo concepto de Extensión Universitaria y Difusión Cultural y su relación con las Políticas de Desarrollo Cultural en América Latina. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 93-126. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/3305>
- Tunnermann Bernheim, C. (2008). *Noventa Años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1918-2008*. CLACSO.
- Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria. (17 de Julio de 2017). *Declaratoria del XIV Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria. Diálogo de Conocimientos y Saberes con Compromiso Social*.