





## Percepción de la calidad de la educación superior en las universidades públicas de Paraguay

Perception of the quality of higher education in public universities located in the interior of Paraguay

Tekombo'e pavẽ ñemomba'e, mbo'ehaovusu tekove mba'éva omotenondéva Paraguáipe

Mirtha Graciela Villagra Ferreira<sup>1\*</sup> , María Lourdes Falcó de Ayala<sup>2</sup> , José Davalos<sup>3</sup> ,  
Patricia Cabrera<sup>4</sup> 

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Asunción. San Lorenzo, Paraguay.

<sup>2</sup> Universidad del Norte. Asunción, Paraguay.

<sup>3</sup> Universidad Nacional de Concepción. Concepción, Paraguay.

<sup>4</sup> Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía. Asunción, Paraguay.

### RESUMEN

En este artículo se presentan los resultados de un análisis referente a la percepción de la calidad en la educación superior de las universidades públicas del Paraguay que se encuentran ubicadas en Concepción, Villarrica y Canindeyú. Para llevar a cabo este estudio cuantitativo de nivel descriptivo se realizó una encuesta semiestructurada aplicada a 129 alumnos del último año de las carreras de contaduría pública en la Facultad de Economía de las universidades UNC (Universidad Nacional de Concepción), UNVES (Universidad Nacional de Villarrica de Espíritu Santo) y UNICAN (Universidad Nacional de Canindeyú) que permitió exponer la forma en que los estudiantes especifican sus percepciones sobre la calidad de diferentes componentes académicos que ofrecen las instituciones educativas. Los principales resultados encontrados son; que los estudiantes consideran la formación y desarrollo integral que reciben como buena, asimismo, valoran que sus universidades cuenten con instalaciones y equipos tecnológicos de primer nivel y las diversas actividades para potenciar la profesionalización de los estudiantes.

**Palabras clave:** educación superior, educación pública, calidad educativa, estudiantes, percepción.

### ABSTRACT

This article presents the results of an analysis regarding the perception of quality in higher education at public universities in Paraguay that are located in the interior of the country. To carry out this study, a semi-structured survey was applied to

**\*Autora para correspondencia:**  
mvillag@cnc.una.py

#### Conflicto de interés:

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

#### Contribución de autoría:

Todos los autores realizaron contribuciones sustanciales en la concepción y diseño de este estudio, al análisis e interpretación de datos, a la revisión del manuscrito y la aprobación de la versión final. Todos los autores asumen la responsabilidad por el contenido del manuscrito.

#### DOI:

<https://doi.org/10.57201/interfaz.2022.1.1.47>

#### Historial:

Recibido: 31/08/2022  
Aceptado: 09/12/2022

#### Licencia:

Artículo publicado en acceso abierto con una licencia Creative Commons CC-BY



students in the last year of public accounting careers in the Faculty of Economics of the universities UNC (National University of Concepción), UNVES (National University of Villarrica de Espíritu Santo). and UNICAN (National University of Canindeyú) that allowed explaining the way in which students specify their perceptions about the quality of different factors offered by this type of educational institution. The main results found are; that students consider the comprehensive training and development they receive to be good. Likewise, they value that their universities have first-class technological facilities and equipment and the various activities to promote the professionalization of students.

**Keywords:** higher education, public education, educational quality, students, perception.

## MBOAPU'A

Ko jehaipýpe ojehehechauka mba'épa ñehesa'ỹijo rupive ojejuhu Tekombo'e pavẽ ñemomba'e mbo'ehaovusu tekove mba'éva omotenondéva Paraguáipe oĩva Concepción, Villarrica ha Kanindejúpe. Oñemboguatávo ko tembikuaareka papapy ha techauka rehegua ojejapo poranduetá 129 temimbo'épe omuhu'ãva hembikuaa ñeikũmby, viru jeipapa ha ñemohenda mbo'esyrýpe Facultad de Economía UNC, UNVES ha UNICAN-pe, ikatúva ohechauka mba'éichaitépa temimbo'e omomba'e tekombo'e imbo'ehao pavẽ ryepýpe. Umi mba'e ojejuhúva ha'e; temimbo'e he'i iporãha tekombo'e oñeme'éva ichupe, avei ohecharamoiterei ikatúre imbo'ehaópe ojeguerokopaité tenda ha tembipurú ipyahúva, ikatu haġua omotenonde temimbo'e hembikuaa katupyryete.

**Ñe'ẽteete:** tekombo'e pavẽ, tekombo'e tekove mba'éva, tekombo'e porãva, temimbo'e, ñemomba'e.

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la UNESCO (2019), la educación superior, ofrecida de forma pública o privada, es considerada como un bien y una responsabilidad de carácter público, con libertad académica y autonomía, por ello es necesario asegurar su calidad. La calidad en educación superior está basada en tres elementos fundamentales:

- (a) la consistencia interna que determina la identidad de la institución siendo elemento clave el compromiso con los estudiantes.
- (b) la consistencia externa, de acuerdo con las demandas del entorno definiendo la pertinencia de sus actividades.
- (c) el ajuste de recursos y procesos internos de la institución y su identidad.

La UNESCO agrupa a las organizaciones internacionales, la sociedad civil y el sector privado en una amplia coalición para asegurar la calidad de la educación superior universitaria

ya que es de interés global, incluyendo países como Paraguay, por lo cual, se ha desarrollado estrategias de registro y de creación de estándares mínimos de evaluación y acreditación de las universidades (Andión, 2007).

En la Declaración Mundial sobre Educación Superior, del año 2009, se establece la educación como un bien público. Se considera que el acceso a ella debe ser igual para todos, con base en los méritos, como se pronuncia el Documento de la Declaración Mundial sobre Derechos Humanos. Se estima que es un instrumento para la eficaz lucha contra la pobreza, el desarrollo sostenible y sostenido, en fin, para el progreso personal y social.

En Paraguay fue creada por Ley 4995/2013, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), es el organismo técnico encargado de evaluar y acreditar la calidad académica de las instituciones de educación superior. Posee autonomía académica, administrativa y financiera y genera los indicadores de calidad (ANEAES, 2022).

En recientes años, la educación superior pública de universidades del interior del país ha tenido una participación creciente en la formación de profesionistas en Paraguay. De acuerdo con las estadísticas de los repositorios de datos históricos del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC, 2022) la cantidad de alumnos graduados ha tenido una tendencia creciente, desde los años 2017 a 2019 del 11,5% de incremento (Instituto Nacional de Estadística, INAE, 2019), es decir, casi el 32% de los egresados de los bachilleratos a nivel nacional, actualmente están inscriptos en universidades públicas del interior del país, lo que resalta la importancia de estas instituciones en la oferta educativa nacional.

En esta investigación se consideró importante conocer cuáles son los factores que inciden para que los jóvenes decidan realizar sus estudios en una universidad pública del interior y a partir de esta interrogante, analizar la percepción que tienen los estudiantes sobre la calidad de los procesos educativos que reciben en las universidades.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al recibir educación, la persona asimila y adquiere conocimiento. De acuerdo a Irigoyen et al. (2020) “La formación universitaria que parte de modelos basados en una concepción de los contenidos como objetivos primordiales del aprendizaje está siendo modificada, debido al acelerado cambio de los conocimientos y, en consecuencia, la provisionalidad de los saberes” (p. 243).

Para Acevedo Calamet (2022), la calidad en la educación es un proceso eficiente de la transmisión de conocimiento que permite al estudiante desarrollar su máxima capacidad, su ser integral para el desempeño positivo de la sociedad. Mientras que para Braslavsky (2004) una educación de calidad es aquella que permite todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida, en sus sociedades y en felicidad.

Por lo tanto, una institución educativa universitaria de calidad debe contar con personal docente calificado, tener una infraestructura y equipamiento adecuado, producir conocimiento

científico; pero también, practicar la transparencia y proveer servicios educacionales complementarios (Dewar, 2020).

La dimensión “calidad” estaría relacionada en este trabajo como la percepción de los estudiantes sobre las aristas de la enseñanza que lleva a cabo el plantel docente, las actividades investigación, la extensión universitaria entre otras.

La percepción que tiene el alumnado referente al servicio que prestan las universidades públicas del interior aún son escasos. De ahí el interés de hacer una aportación a la investigación de estos temas. Esta investigación está organizada de la siguiente forma: en la primera sección presentamos una breve revisión teórica sobre la calidad y el sistema educativo; en el siguiente apartado se describe el procedimiento metodológico y los instrumentos aplicados; enseguida reportamos los resultados y discusión de la muestra y, por último, presentamos las principales conclusiones derivadas del estudio.

### **Contexto universitario en el Paraguay**

Históricamente, el Paraguay inicia su actividad universitaria con la creación de la Universidad Nacional de Asunción en el año 1889 (UNA, 2022). Luego en 1960 nace la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, la primera universidad privada. Por razones políticas no se crearon nuevas universidades hasta el fin de la dictadura en 1989. Desde entonces el Paraguay cuenta con 54 Universidades, de las cuales 8 son universidades nacionales y 46 privadas, con 288 facultades que ofertan 1633 carreras.

Existen 38 Institutos Superiores que se desempeñan en un solo campo del saber, de los cuales 8 son oficiales y 30 del sector privado, en tanto 389 Institutos profesionales; 253 son institutos técnicos superiores; 10 oficiales y 243 privados (Recalde et al., 2019).

En orden de creación las universidades públicas creadas luego de la Universidad Nacional de Asunción se detalla en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Universidades públicas del Interior del Paraguay

Universidad Nacional del Este	UNE	1993	Ciudad del Este
Universidad Nacional de Pilar	UNP	1994	Pilar
Universidad Nacional de Itapúa	UNI	1996	Encarnación
Universidad Nacional de Caaguazú	UNCA	2007	Coronel Oviedo
Universidad Nacional de Concepción	UNC	2007	Concepción
Universidad Nacional de Villarrica	UNVES	2007	Villarrica
Universidad Nacional de Canindeyú	UNICAN	2010	Salto del Guaira
Universidad Politécnica Taiwán-Paraguay	UPTP	2018	Asunción

Fuente: Lista Universidades del Paraguay ANEAES.

## OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Medir la percepción de los alumnos universitarios sobre la calidad de la educación superior en las universidades públicas ubicadas en el interior de Paraguay.

## MÉTODO

Se realizó una investigación enmarcada en el paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental y de corte transversal. Se aplicó una encuesta digital a los alumnos del último año de la carrera contaduría pública de la Facultad de Economía de las universidades UNC (Universidad Nacional de Concepción), UNVES (Universidad Nacional de Villarrica de Espíritu Santo) y UNICAN (Universidad Nacional de Canindeyú). Se conformó una muestra de 129 alumnos de una población de 150 alumnos matriculados en el primer semestre 2022.

Se indagó sobre la percepción del desarrollo de las actividades académicas en sus diversas universidades. El cuestionario que se aplicó estuvo constituido por 32 preguntas organizadas en dos bloques: en un primer bloque hace referencia a las características generales del alumno, como el lugar de origen, género, edad, si está laboralmente activo, etc. En un segundo bloque se inquirió acerca de los motivos por los cuales decidió estudiar en el plantel educativo, tipos de servicios que demanda de la institución, cualidades y restricciones de la infraestructura y plantel docente, calidad del programa de estudios, habilidades blandas y duras formadas, etc. En concreto, esta sección del cuestionario consta de 16 preguntas que tienen como objetivo

medir las diferentes características o atributos de la calidad de la enseñanza recibida por los alumnos, aplicando una escala de Likert en donde dicha escala tiene una valoración que va de 1 a 5, siendo 1=excelente y 5=malo. En el tercer bloque se consultó sobre las actividades de extensión universitaria, los trabajos de investigación realizadas. Los datos fueron procesados en una planilla electrónica y se presentaron en forma de gráficos, identificando frecuencias porcentuales, fácilmente comprensibles. Los alumnos accedieron libre y voluntariamente a la investigación, se respetó los principios éticos de confidencialidad, de beneficencia y el principio de justicia.

## RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del instrumento de evaluación aplicada, según los criterios de las categorías estudiadas.

### Datos Socios Demográficos

Estos datos fueron recolectados vía Google Forms, por medio de una encuesta

Participaron de la investigación un total de 129 alumnos en cuál es su mayoría es del sexo femenino (81) que equivale al 63% mientras que 37% son hombres (48)

Con respecto al rango de edad los alumnos tienen entre 17 a 26 años de edad en total (41) que equivale 32% de los alumnos que están en el periodo normal para finalizar una carrera como contaduría pública que dura 5 años. El siguiente grupo etario corresponde a los alumnos de 27 a

33 años (68) que equivale al grupo mayoritario con un 53%, seguido del grupo 34 a 40 años (12) que equivale al 9%, y los mayores a 40 (8) alumnos que equivale a un 6% del total de la muestra.

Con respecto a la distribución de universidades se puede observar que UNICAN tiene más del 50% de los alumnos que formaron parte de la muestra, de acuerdo a la Tabla 2.

**Tabla 2.** Distribución de alumnos por universidades

Universidad	Cantidad de Alumnos
UNC	42
UNICAN	55
UNVES	32

Fuente: Elaboración propia.

En Tabla 3, se presentan las principales características sociodemográficas de los alumnos que participaron en la investigación según género, dichas características se utilizaron para la examinación de diferencias estadísticamente significativas. Se pudo observar que la mayor concentración según género, en correspondencia a territorio, son de los hombres que provienen de zonas rurales con un 51%, en relación a la percepción en cuanto al nivel socioeconómico, el mayor valor se encuentra expresado para los hombres, particularmente en el nivel bajo con un 49%; ahora bien, el criterio ocupación, se presenta que la mayor parte del género masculino se encuentra trabajando y estudiando en un 53%, en cambio las mujeres se encuentran trabajando

en un 27%: lo que indica que estudiar y trabajar constituyen una prioridad para los alumnos. Finalmente, en relación a la pertenencia a un grupo de voluntariado, se observa que el 68% de los estudiantes no participan como voluntarios en las diferentes actividades ofrecidas por la Facultad, mientras que el 42% están realizando las actividades propuestas.

## Percepción de alumnado

### *Políticas de inclusión*

Para UNESCO (2009) “la política de educación inclusiva indica el camino para adecuar procesos pedagógicos, técnicos y administrativos del sistema educativo, en beneficio de la población con necesidades educativas especiales” (p. 6).

Ante el cuestionamiento de si perciben que la facultad cuenta con políticas de inclusión (educación integradora) basada, ante todo, en el derecho de cada individuo a la educación, se encontró que la mayor parte de los alumnos consideran que existen políticas de inclusión de acuerdo a la Figura 1.

### *Planes de estudio*

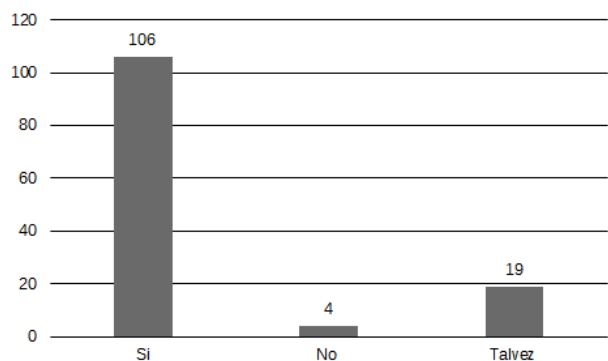
En relación a los planes de estudios tienden a mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos con capacidades diferentes y la forma del desarrollo de clases, mayoritariamente (104) alumnos que representan un 80,6% consideran que los planes de estudios

**Tabla 3.** Características sociodemográficas de los participantes

Variable	Indicadores	Hombres %	Mujeres %
Territorio	Rural	51%	12%
	Urbano	9%	29%
Nivel Socio Económica	Bajo	49,00%	40,00%
	Medio	3,00%	4,00%
	Alto	3%	1,00%
Ocupación	Solo estudia	5%	15%
	Estudia y trabaja	53%	27%
Voluntariado en la Facultad	Si	18%	24%
	No	21%	47%

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 1.** Percepción de políticas de inclusión.



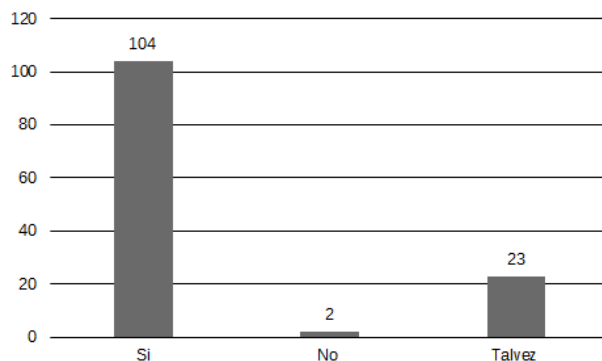
Fuente: Elaboración propia.

están adaptados las diferentes necesidades cognitivas de los estudiantes; mientras que (23) alumnos no saben con certeza si los planes de estudios son inclusivos, siendo el 17,8%. Por otro lado, la minoría de los alumnos (2) afirman que los planes de estudios no son inclusivos y que corresponde al 1,5%, como se puede observar la Figura 2.

**Formación de valores con respecto a la inclusión de alumnos**

Paraguay como otros países de Latinoamérica poseen una sociedad muy fragmentada debido a la persistencia de la pobreza y a la gran desigualdad en la distribución de los ingresos, lo cual genera altos índices de exclusión. Como señala (Tedesco, 2012) , una de las tendencias más fuertes de la nueva economía, es el aumento de las desigualdades, la segmentación espacial y

**Figura 2.** Percepción planes de estudios e inclusión .



Fuente: Elaboración propia.

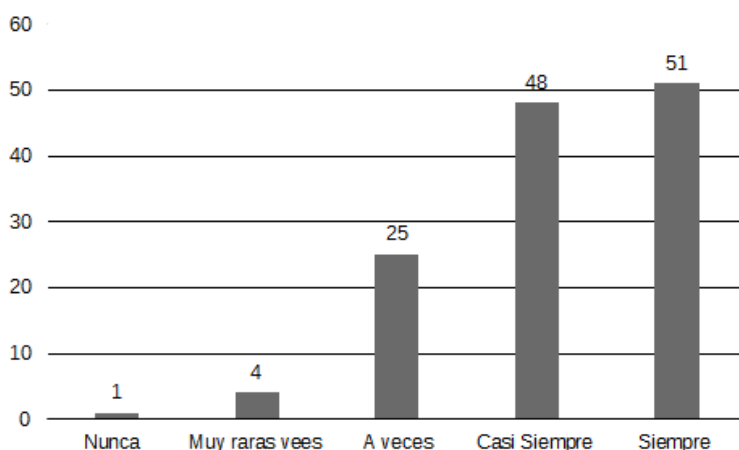
la fragmentación cultural de la población

Respecto a si se propicia desde el aula la formación en los valores universales de la democracia, la tolerancia y el respeto a la inclusión los alumnos establecieron (51) que siempre se incluye estos valores en la formación de los alumnos, (48) establecieron casi siempre, mientras que (25) respondieron que solo a veces se da esa apertura, (4) alumnos consideraron que raras veces y (1) estableció que nunca se brinda un trato igualitario dentro de Facultad de acuerdo a la Figura 3.

**Desarrollo de competencias investigativas en el aula universitaria**

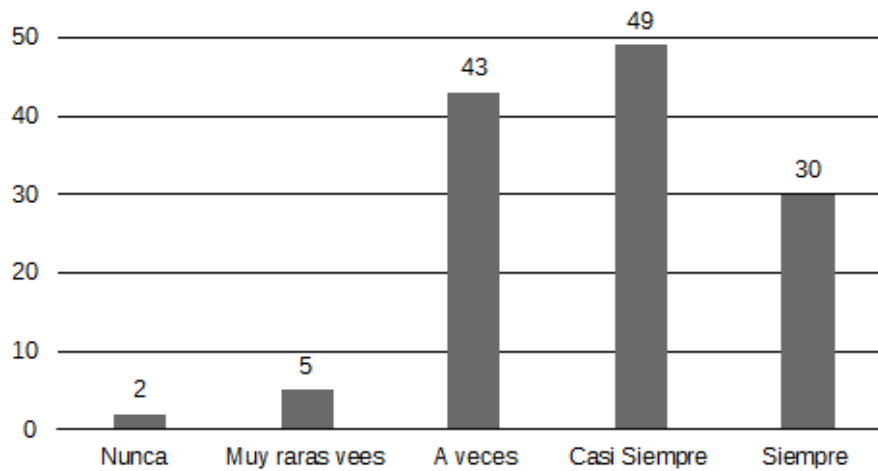
La educación superior demanda el desarrollo de competencias investigativas para responder a las nuevas exigencias del entorno laboral, esta es

**Figura 3.** Inclusión de los alumnos.



Fuente: Elaboración propia.

**Figura 4.** Desarrollo de actividades para incrementar las competencias investigativas.



Fuente: Elaboración propia.

una de las motivaciones para plantear estrategias pedagógicas empleadas, dado que se requieren nuevas formas de lograr el conocimiento en los estudiantes, integrando metodologías basadas en el trabajo en equipo, como es el caso del aprendizaje cooperativo (Hernández Sánchez et al., 2021).

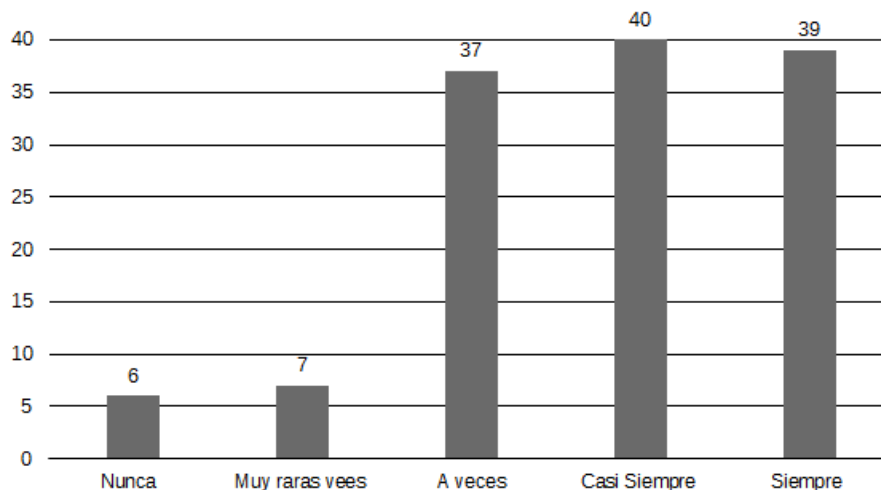
También se consultó los criterios sobre la percepción del desarrollo de las competencia investigativas dentro de las aulas, 23% de los alumnos (30) consideraron que siempre se incluye actividades pedagógicas para incentivar a la investigación, mientras que 37% de los alumnos (49) establecieron que casi siempre se tiene este tipo de actividades dentro de las clases, 33% de los alumnos (43) respondieron que solo a veces se

incentiva o desarrolla los trabajos investigación, 3% (5) alumnos consideraron que raras veces y 1% de los alumnos (2) establecieron que nunca actividades pedagógicas para incentivar la investigación en el desarrollo de las clases de acuerdo a la Figura 4.

#### **Desarrollo actividades de extensión**

La extensión universitaria es una de las tres funciones sustantivas de la Universidad (junto a la investigación y la docencia) y tiene como objetivo promover el desarrollo cultural, y la transferencia del conocimiento y la cultura entre los distintos sectores sociales de la comunidad. Su misión es la de consolidar el vínculo entre la Universidad y la comunidad (Monge-Hernández, 2021).

**Figura 5.** Desarrollo de actividades extensión universitaria.



Fuente: Elaboración propia.

Actividades de extensión desarrolladas por la unidad académica (seminarios, congresos, cursos breves, talleres de capacitación, visitas a empresas, intercambio estudiantil, pasantías, etc.).

En el presente gráfico se detalla los hallazgos referentes a si la casa de estudios propicia actividades de extensión (39) estudiantes respondieron que siempre, (40) manifestaron que casi siempre, (37) en cambio que a veces, (7) aseguraron que muy raras veces y (6) que nunca se propician actividades de extensión (Figura 5).

### **Percepción sobre nivel de comunicación**

Percibe que las inquietudes de los estudiantes son escuchadas y se toman medidas adecuadas para la atención de las mismas. Ante esta consulta (42) estudiantes aseguraron que el nivel de comunicación es regular, (32) que siempre y casi siempre hay un nivel de comunicación, (18) que hay poco nivel comunicativo y (4) que no hay nivel y (1) sin respuesta (Figura 6).

### **Percepción sobre la calidad de la educación**

Para Lago et al. (2013) la calidad es el resultado de comparar las expectativas con la percepción del servicio recibido, es por ello que (69) estudiantes contestaron que la calidad de educación impartida es alta-(52) aseguran que es regular y (63) que la calidad educativa es baja (Figura 7).

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN**

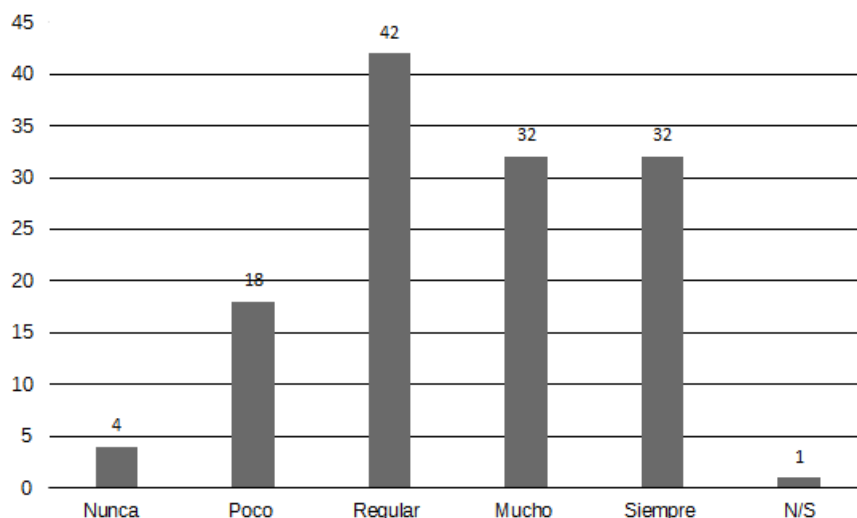
Según Jorge (2021) las estrategias pedagógicas tales como los proyectos de aula, basados en el aprendizaje cooperativo, son efectivos para la adquisición y desarrollo de diferentes tipos de competencias investigativas, y generan un avance en la apropiación de conceptos relativos a la propia disciplina apoyando así a la formación de los alumnos.

Es muy importante para las instituciones de educación superior la percepción de los jóvenes estudiantes de la universidad, pues los mismos son los sujetos de aprendizaje, y el centro de la educación, por ende hay que considerar que no es aspecto menor el acelerado crecimiento de las universidades públicas que fueron creadas en el interior del país, para lograr concretar una equidad sobre el acceso a la educación, y brindar la posibilidad de profesionalizar a la población, sin necesidad de migrar a la capital.

Las universidades al resignificar su compromiso con la sociedad deben hacer el reconocimiento de la situación actual y la comunidad estudiantil debe estar satisfecha con el servicio ofrecido por las mismas.

Algunas vías para analizar la percepción del estudiante sobre calidad de la educación superior partiendo de su contexto, las universidades del interior del país, se sitúan en los siguientes ámbitos.

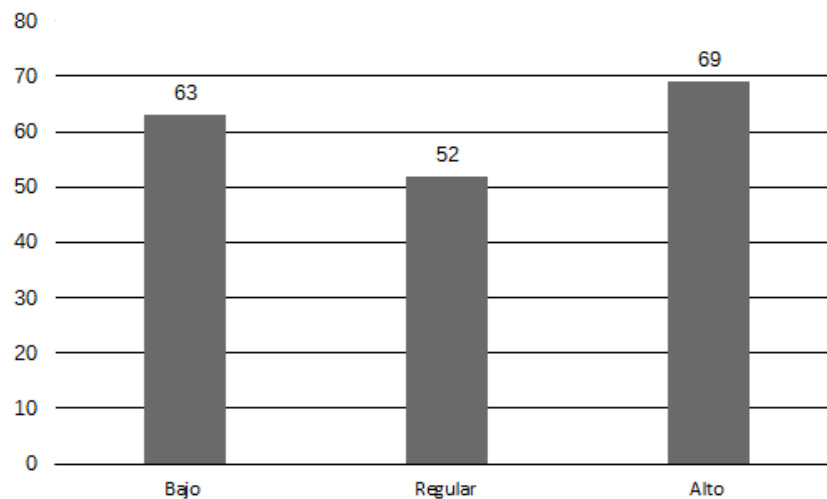
**Figura 6.** Sugerencia sobre actividades extensión universitaria.



Fuente: Elaboración propia.



**Figura 7.** Percepción de calidad en actividades extensión universitaria.



Fuente: Elaboración propia.

En el ámbito socio económico se encontró que los jóvenes en su gran mayoría provienen del área rural, además que pertenecen a un nivel socio económico bajo. Se encuentran trabajando para poder realizar sus estudios, y en su minoría los estudiantes realizan actividades de voluntariado. Estos valores son indicadores que los estudiantes realizan un esfuerzo por profesionalizarse y mejorar su nivel socioeconómico.

En el ámbito institucional con respecto a la política universitaria y las actividades de extensión, los estudiantes consideran en su gran mayoría que existe una inclusión que integra a la sociedad con la universidad, también consideran que los planes de estudios en su gran mayoría incluyen estas actividades para mejorar el aprendizaje; con respecto la formación en valores 70% de los estudiantes consideran que es incluido en su formación. Mientras que, respecto a las competencias investigativas, tienen una percepción que es poco aplicable al contexto social (50% de estudiantes).

En el ámbito de las actividades realizadas sobre extensión universitaria el 61% de los estudiantes considera que la casa de estudios propicia las actividades de extensión universitarias, mientras 39% considera que son pocas o inapropiadas dichas actividades. Con respecto a percepción de la comunicación sobre estas actividades, tanto a los estudiantes como hacia la comunidad es apropiada, 49% de los estudiantes considera

que es eficiente dicha comunicación y por el contrario, 51% de los estudiantes considera que es punto a mejorar dentro de la casa de estudio.

Y por último, el ámbito de la calidad de la educación se encontró que 48% de los estudiantes refieren que la calidad de la educación es baja; mientras que 52% se distribuye entre regular y alta. Por lo tanto, es un desafío para las diversas unidades académicas mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, políticas de inclusión, la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas, las actividades de extensión e investigación.

## REFERENCIAS

- Acevedo Calamet, F. G. (2022). Estado del arte sobre concepciones de la calidad de la educación superior. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (32), 119-150. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.03>
- Andión, M. (2007). Sobre la calidad en la educación superior: una visión cualitativa. *El reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, (50), 83-92.
- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, ANEAES (2022). *Historia: La creación de la agencia nacional de evaluación y acreditación de la educación superior*. <http://www.aneaes>.

gov.py/aneaes/index.php/ct-menu-item-2

ley-n-4995-de-educacion-superior

- Braslavsky, C. (2004). *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. Documento básico de la XIX Semana Monográfica de la Educación - Educación de calidad para todos: Iniciativas Iberoamericanas*. Santillana.
- Dewar, J. (2020). The role of universities in time of crisis: a vice chancellor's perspective. *Qualitative Research Journal*, 20(4), 405-410. <https://doi.org/10.1108/QRJ-06-2020-0072>
- Hernández Sánchez, I. B., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez Borbarán, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35911>
- Instituto Nacional de Estadística, INAE. (2019). *Datos sobre Educación en Paraguay*. Asunción: DEC. <https://www.ine.gov.py/publication-single.php?codec=MzI=>
- Irigoyen, J. J., Jiménez, M. Y., & Acuña, K. F. (2020). Competencias y educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(48), 243-266. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662011000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011&lng=es&tlng=es)
- Jorge, E. M. (2021). Las prácticas en extensión universitaria para los alumnos de grado. Integración de docencia, investigación y extensión. *Universidad en Diálogo: Revista de Extensión*, 10(1), 11-29. <https://doi.org/10.15359/udre.10-1.1>
- Lago de Vergara, D., Gamoba Suárez, A. A., & Montes Miranda, A. J. (2014). Calidad de la educación superior: Un análisis de sus principales determinantes. *Saber, Ciencia y Libertad*, 9(1), 157-170. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2014v9n1.2006>
- Ley N° 4995/2013, De Educación Superior. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/4401/>
- Ministerio de Educación y Ciencia, MEC. (2022). *Datos Abiertos - Matriculados en la Educación Superior*. MEC.
- Monge-Hernández, C. M. G. M. (2021). Barreras para la institucionalización de la extensión universitaria: Experiencia de la Universidad Nacional, Costa Rica. *Educare vol.25 n.1*, 1-24. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.21>
- Recalde, H. A., Lusardi, W. C., & Acosta, J. A. J. (2013). Globalización de la educación superior en Paraguay. *Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL*, 6(4), 37-48.
- Tedesco, J. (2012). *Educación y Justicia Social en América Latina*. Fondo de Cultura Económica.
- Universidad Nacional de Asunción, UNA (2022). *La universidad*. <https://www.una.py/la-universidad>
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia et la Cultura.
- UNESCO. (2019). *Informe sobre los progresos realizados en la preparación del proyecto de convención mundial sobre el reconocimiento de las cualificaciones relativas a la educación superior*. UNESCO.