

La respuesta de la UNAH en el contexto de pandemia: abordajes políticos y metodológicos desde la extensión crítica

The response of the UNAH in the context of the pandemic: political and methodological approaches from critical extension

Mbohováí UNAH omyasãiva mba'asy ruvicha aja:
temiandu jokuaikuaarapére ha tembikuaareka rekope, mba'apo okaraygua temiandu hekopeguava guive

Ivania Padilla^{1*} 

¹ Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.

RESUMEN

Este artículo pretende describir y analizar de manera crítica la respuesta de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH, desde las tres funciones sustantivas: docencia, investigación y vinculación ante la pandemia en el contexto hondureño, en un periodo comprendido entre marzo a noviembre del 2020. Las decisiones y acuerdos emitidos por el Consejo de Educación Superior (CES) y la UNAH determinaron suspender actividades presenciales y continuar con las actividades académicas de docencia que por su naturaleza pudieran ser adaptadas al entorno virtual. El resto de las actividades incluyendo la gestión administrativa de los presupuestos quedaron en suspenso. Esto supuso un desafío político para sostener los compromisos adquiridos con actores externos sin el respaldo presupuestario para las acciones ya planificadas. Entre los desafíos metodológicos destacaron dar continuidad al registro de proyectos de vinculación, el seguimiento de actividades de educación no formal ya iniciadas, el seguimiento a las solicitudes de diferentes actores con los cuales ya se habían establecido vínculos de colaboración, procesos de formación y capacitación sobre el quehacer de vinculación, el fortalecimiento de los vínculos con las redes académicas de extensión en la región latinoamericana. La extensión crítica EC, resultó una base teórica y metodológica formidable para analizar críticamente la situación generada por la pandemia y sus implicancias en la función de extensión universitaria y vinculación universidad sociedad. Se identificaron aspectos metodológicos clave que facilitaron la continuidad de las actividades como ser: la propuesta de un nuevo formulario de registro de proyectos que contempló actividades virtuales o semi presenciales, el acompañamiento en modalidad virtual a las unidades académicas para brindar asesoría en la virtualización de procesos de educación no formal, procesos de reflexión y debate sobre el compromiso

***Autora para correspondencia:**
merlinivania@gmail.com

Conflicto de interés:
La autora declara no tener conflicto de interés.

DOI:
<https://doi.org/10.57201/interfaz.2022.1.1.19>

Historial:
Recibido: 20/09/2022
Aceptado: 08/12/2022

Licencia:
Artículo publicado en acceso abierto con una licencia Creative Commons CC-BY



social universitario, procesos de capacitación para la comunicación en entornos virtuales entre los equipos de la Dirección de Vinculación, incorporación de herramientas de comunicación virtual en las actividades de seguimiento de los proyectos, entre otros.

Palabras clave: pandemia, vinculación, extensión crítica, compromiso social.

ABSTRACT

This article intends to describe and critically analyze the response of the National Autonomous University of Honduras UNAH, from the three substantive functions: teaching, research and outreach to the pandemic in the Honduran context, in a period from March to November 2020. The decisions and agreements issued by the Higher Education Council (CES) and UNAH determined to suspend face-to-face activities and continue with academic teaching activities that by their nature could be adapted in virtual environment. The rest of the activities, including the administrative management of the budgets, were put on hold. This posed a political challenge to sustain the commitments made with external actors without budgetary support for the actions already planned. Among the methodological challenges, they highlighted giving continuity to the registration of linkage projects, the follow-up of non-formal education activities already started, the follow-up to the requests of different actors with whom collaboration links had already been established, training processes and training on the task of linking, the strengthening of links with academic extension networks in the Latin American region. The EC critical extension turned out to be a formidable theoretical and methodological basis to critically analyze the situation generated by the pandemic and its implications for the function of university extension and university-society linkage. Key methodological aspects were identified that facilitated the continuity of activities, such as: the Proposal for a new project registration form that included virtual or semi-face-to-face activities, virtual accompaniment to academic units to provide advice on the virtualization of non-formal education processes, reflection and debate processes on university social commitment, training processes for communication in virtual environments between the Liaison Department teams, incorporation of virtual communication tools in project monitoring activities, among others.

Keywords: pandemic, linkage, critical extension, social commitment.

MBOAPU'A

Ko jehaipy mbykymi ohechauka ha ohesa'yijose temiandu hekopegua guive umi mbohováí ojaipóva UNAH, mbo'ehaopavẽ mba'apo guive ha'éva, mbo'e, tembikuaareka ha hembiaipo mba'asy ruvicha aja hondureño rekópe, jasyapy, jasyateĩ 2020-meve. Umi mba'e ojejaipótava ha ñe'ẽme'ẽ Amandaje guasu omotenondéva ha UNAH oikuaauka ndaiporimo'áiha mbo'epy ñemotenonde mbo'ehaópe ha toñemotenonde Mbo'ehára rembiapo ñanduti rogue rupive. Umi tembiapo ha'éva motenondehára ha pytyvõhára ojaipóva opyta kirirĩme. Ko mba'e oñemohenda ha oikuaauka maymáva mba'apohárape mba'éichapa oñemboajéta ñe'ẽme'ẽ ojejuerekóva. Umi mba'e imbaretévava oñemboaje ikatu haġua oñemotenonde tembiaporã iñaponde'ámava, jehechakatu tembiaporã tekombo'e rehegua oñepyrũmava, tembijerure oguerékómava ñe'ẽme'ẽ, ñembokatupyry ha tembikuaa pyahu me'ẽ mba'apo okaraygua mba'éva, tembiaporã ñemombarete ambue aty ndive oĩva Latinoamerica-pe.

Pe temiandu ñeme'ẽ hekopeguáva, ha'e kuaapy hetepýva ha tembikuaareka rehegua avei, oñehesa'yijo haġua mba'asy ruvicha ojaipóva ha mba'éichapa omoambue mbo'ehaopavẽ rembiapo okahárupi ha pe mba'apo ojaipóva tavao rupi. Umi mba'e tembikuaareka rekópe ha'e: tembiaporã kuatia ñemohenda pyahu oguerékóva ojejaipótava tavaópe ha ñanduti rogue rupi, tembiapo oñemotenondéva ñanduti roguépe omoirúva'erã tembikuaa aty amandaje omombarete haġua hembiaipo, ñeamindu'u ha ñembohovake mbo'ehaopavẽ rembiaporé ava atýpe, oñembo'eva'erã ojehekávo ojejuereko ñomongeta añete atykuéra pa'ũme, oñeikotevẽ tembipuru pyahu oñemoirũ haġua mba'apo ojejaipóva.

Ñe'ëteete: mba'asy ruvicha, mbojoaju, temiandu hekopeguáva, ñe'ëme ava atýpe.

INTRODUCCIÓN

El Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC publicó en el mes de abril del 2020, su informe titulado *Covid-19 y educación superior. De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*, en donde señaló que la mayoría de las universidades de la región latinoamericana y caribeña decidieron la suspensión de actividades académicas presenciales, el paso a la educación a distancia, y en algunos casos la producción de insumos de bioseguridad y la distribución de equipos tecnológicos a aquellos estudiantes y docentes para la continuidad de las actividades académicas (IESALC, 2020).

Honduras no fue la excepción. En el comunicado del 13 de marzo del 2020, el CES estableció que todas las universidades implementaran la modalidad de educación a distancia en formato virtual, debido a la aparición del primer caso de Covid-19 en el país y las recomendaciones derivadas de la Secretaría de Salud (SESAL) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) (CES, 2020). En la UNAH, siendo la rectora de la educación superior, se estableció una comisión integrada por funcionarios, en su mayoría del área de la salud, que recomendaron la suspensión de actividades presenciales para dar paso al proceso de virtualización de la enseñanza, de la siguiente manera: la virtualización de asignaturas que por su naturaleza pudieran ser adaptadas al formato virtual, la exploración de metodologías pedagógicas alternativas para aquellas asignaturas que no pudieran ser adaptadas y la organización de cursos de formación dirigidos a los docentes para fortalecer las habilidades para la virtualización de la enseñanza (UNAH, 2020). Estas medidas interrumpieron las actividades de vinculación presenciales, tanto en ciudad universitaria como en los centros regionales.

El trabajo académico de vinculación en la UNAH se caracteriza por su dinamismo, diversidad y complejidad. Sus principales resultados se obtienen del vínculo directo con actores socio

comunitarios, en el desarrollo de actividades de: educación no formal, planes y proyectos de socio comunitarias, entre otros (UNAH, 2015). Para ello se requiere planificación operativa y presupuestaria, así como coordinación con las diferentes unidades académicas que ejecutan la labor de vinculación. La DVUS cumple un rol de orientación, facilitación, gestión, coordinación, seguimiento, evaluación y registro del proceso de vinculación (UNAH, 2008). En el I trimestre del año 2020, la Comisión de Registro de Proyectos del área de vínculos académicos presentó en su informe trimestral el registro de 42 proyectos de Vinculación. Asimismo, según el informe del área de Educación No Formal se recibieron 5 diplomados para su inscripción y dictamen. En cuanto al área de desarrollo local en ese trimestre se habían suscrito convenios de colaboración con los municipios de Esparta y Arizona en Atlántida y San Francisco de Opalaca en Intibucá en el marco de la estrategia de desarrollo local. A nivel internacional la DVUS sostiene vínculos con la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU), con el Sistema Centroamericano de Relación Universidad Sociedad (SICAUS) y con el Grupo de Trabajo CLACSO Extensión Crítica Teorías y prácticas en América Latina y El Caribe. Estos vínculos facilitan la participación de los miembros de estas redes académicas en el diplomado superior de vinculación universidad sociedad, cursos y talleres, la Revista UNAH Sociedad, y eventos académicos de relevancia para la extensión universitaria en la región latinoamericana y caribeña.

En este sentido, cabe preguntarse cómo ha planteado la Universidad su incursión en el ámbito socio comunitario, de cara a la pandemia y sus efectos colaterales. Qué representa la universidad para la sociedad local, qué nivel de respuesta se ha dado hasta ahora a los principales problemas que aquejan a esta población. En el ámbito político académico regional, dar la lectura de como se está jerarquizando la extensión universitaria y valorando sus aportes hacia la transformación social, hacia la ampliación de la democratización de la educación superior.

METODOLOGÍA

El artículo se basa en un análisis exploratorio de documentos oficiales, comunicados, informes y publicaciones de la UNAH y otras dependencias estatales, así como documentos de trabajo, ayudas memorias de reuniones y sesiones desarrolladas en formato virtual e informes de las áreas de trabajo, de DVUS, en el periodo marzo a noviembre 2020. El análisis se sustenta en el andamiaje teórico metodológico de la extensión crítica latinoamericana y caribeña ECLyC permitiendo considerar de manera crítica situaciones estructurales que implican a la función de vinculación que se desarrolla en vínculo con actores y sectores y que contribuye al abordaje de los principales problemas nacionales. Tal y como señalan Cecchi et al., “a través de la extensión universitaria es posible modificar el conjunto de actividades y hasta el sentido mismo de la universidad” (Cecchi et al., 2020, p. 14).

RESULTADOS

Contexto de pandemia en Honduras y Extensión crítica

En un documento publicado por la Comisión Económica para América Latina CEPAL, se señaló el pronóstico sombrío de recesión económica para la región, como resultado de las medidas de distanciamiento para frenar la ola de contagios por Covid-19. De acuerdo al informe señalado, el crecimiento económico se proyectaba en -9,1% para el año 2020 y un aumento de la tasa de desempleo mayor a 13 por ciento, aunado a que para esas fechas ya se registraban en la región más de 4.5 millones de casos (CEPAL, 2020).

En Honduras los primeros casos de Covid-19 se detectaron en el mes de marzo del 2020. Las decisiones del gobierno fueron de suspensión de actividades para el sector público y privado, la suspensión de eventos de todo tipo, suspensión de actividades presenciales en todos los niveles educativos, la restricción del transporte público y otras medidas relacionadas con la bioseguridad¹.

1 Estas medidas pueden ser revisadas en el Decreto Ejecutivo PCM 021-2020 disponible en <https://www.tsc.gob.hn/web/leyes/PCM-021-2020.pdf>

Únicamente se permitieron actividades consideradas esenciales como ser los servicios de salud, seguridad, defensa y aduanas (La Prensa, 2020).

En un estudio realizado por el Instituto de Investigaciones Económicas y sociales de la UNAH IIES, en abril del 2020, se señalaron situaciones apremiantes de tipo económico que afectaron a los hogares como ser la pérdida del poder adquisitivo como resultado de la disminución de los ingresos en los hogares hasta en un 54 por ciento, la pérdida de empleo y la transformación de los patrones de consumo y actividades laborales que se virtualizaron (IIES, 2020).

Frente a este panorama, algunos desafíos en la educación superior hondureña en general, que anteceden a la pandemia, se incrementaron con la suspensión de actividades presenciales en las universidades: acceso y cobertura², las posibilidades del retorno en un contexto de bioseguridad obligatorio y con serias dificultades por las condiciones de la infraestructura educativa³, las adecuaciones curriculares para atender la virtualización no planificada, y la atención a sectores en condiciones de vulnerabilidad a través de los proyectos y programas de vinculación, entre otras, como lo señalan diferentes comunicados institucionales (UNAH, 2020).

En la Tabla 1 se reflejan las cifras de matrícula de la UNAH, en los tres periodos académicos según la ubicación geográfica y modalidad.

La disminución de estudiantes matriculados según los centros y modalidades es motivo de preocupación puesto que significa menor acceso a la educación superior. Las cifras más preocupantes se ven reflejadas en el III periodo académico, donde se evidencia un 25 por ciento menos de estudiantes matriculados con respecto a los matriculados en el I periodo. Los Centros

2 La UNAH cuenta con 10 facultades, 8 centros regionales, 8 centros de educación a distancia que ofrecen modalidad presencial y 5 telecentros que ofrecen modalidad virtual.

3 En un primer comunicado en marzo del 2020, la UNAH denuncia la falta de agua en los centros regionales.

Tabla 1. Cifras comparativas de matrícula del año 2020 UNAH.

Centro universitario/mo- dalidad	I periodo 2020	II periodo 2020	III periodo 2020	Porcentaje diferencia entre I y II	Porcentaje diferencia entre I y III
Ciudad universitaria (pres- encial)	53993	43505	41549	-19%	-23%
Centros regionales (pres- encial)	30124	23732	21825	-21%	-28%
CRAED y telecentros (ed- ucación a distancia)	6923	5557	5259	-20%	-24%
Total	91040	72794	68633	-20%	-25%

Fuente: Elaboración propia con datos estadísticos de la matrícula de la UNAH año 2020.

Regionales experimentaron con mayor fuerza la disminución de matrícula llegando hasta un 28 por ciento menos en el III periodo con respecto al I periodo.

Cuáles son las perspectivas metodológicas desde la extensión crítica para hacerle frente a esta situación que se le presenta a la universidad pública

Desde el Grupo de Trabajo Extensión Crítica Teorías y Prácticas en América Latina y El Caribe, se postula la EC como alternativa para el abordaje de la problemática de la educación superior agudizada por esta pandemia, en el contexto hondureño. La EC exige la contextualización desde la universidad. Tommasino et al. (2018) señalan que “hay una cuestión transversal en este proceso de contextualizar la Universidad, el rol de estudiante y cómo asumen el protagonismo en esta coyuntura” (p. 13). Ante la investigación subyugada a aquellos sectores del mercado para la ganancia de grandes capitales con el monopolio del conocimiento, la EC problematiza el acceso restringido al conocimiento, reconoce a la investigación como espacio factible para la construcción de nuevos conocimientos útiles para la sociedad y posibles de ser apropiados por todos los actores involucrados. Ante la idea tradicional de promover vínculos de corte asistencialista, transferencista con sectores hegemónicos, la EC se propone articulada con los movimientos sociales, los sujetos colectivos que buscan la transformación de sus condiciones, a partir de la organización y asociación, para superar problemáticas significativas a nivel social, la consolidación o construcción de espacios colectivos autogestionarios y autónomos. Ante la

formación de profesionales pasivos, adaptados a la situación de precarización, la EC propone la formación de sujetos integrales comprometidos con la transformación social y con un proyecto alternativo de sociedad más justa para todos y todas (Tommasino et al., 2018).

En otras palabras o se sigue brindando una educación que busca acomodar a las personas a la situación de injusticia social, o se promueve una educación emancipadora que cuestiona la situación de injusticia social de las mayorías y promueve el cambio de esa situación a partir de contenidos construidos junto a los sectores sociales más vulnerables (Freire, 2005).

El proceso de EC se lleva a cabo de la siguiente manera:

1. Participación e involucramiento de las y los actores sociales y universitarios en las etapas de planificación, ejecución y evaluación (Bianchi et al., sf). Para ello se hace uso de metodologías participativas ancladas en la educación popular (Jara Holliday, 2018) y la investigación acción participativa (Martí, sf) (Thiollent, 1987). Múltiples experiencias que han surgido desde los equipos interdisciplinarios y mutiprofesionales de las universidades dan cuenta de la readecuación de estas etapas en los proyectos en curso, así como la continuidad de los mismos valiéndose para ello de las tecnologías de la información, las mensajerías de voz y otros dispositivos activados en la presencialidad con fuertes medidas de bioseguridad para las y los estudiantes,

el personal docente y las y los actores sociales.

2. Con comunicación dialógica. En talleres participativos se debe propiciar que las y los actores puedan manifestar sus posiciones y además tomar en cuenta a aquellas personas que no acuden a estos espacios (Arnanz et al., 2020). En este punto se requiere que se cuestione en el proceso mismo de participación las formas patriarcales y autoritarias que subyacen en estos espacios colectivos y en los equipos técnicos universitarios también (Hernández & Villasante, sf).
3. A partir de abordajes interdisciplinarios. Esto requiere partir de reconocer los límites de cada disciplina con respecto al problema construido en conjunto con los actores sociales que siempre es complejo y que por tanto requiere de múltiples miradas y requiere trascender las fronteras disciplinarias. Más aún se debe trascender a la búsqueda de construir categorías comprensibles para el resto de los participantes del proceso (Tommasino, Medina, & Toni, 2018). En la actual situación se debe trascender del enfoque meramente clínico y epidemiológico de la pandemia a otras miradas y perspectivas disciplinarias que están siendo invocadas en la búsqueda de una explicación a lo que está pasando. Estas preguntas trascienden los marcos disciplinarios y presionan las fronteras de las disciplinas para aportar a la comprensión y por ende a la acción que requiere esta realidad (Tommasino et al., 2018). Los proyectos basados en el apoyo psicosocial han sido preponderantes en esta situación.
4. Considerando los tiempos de los y las actores sociales involucrados. Si bien es cierto uno de los aspectos más complejos es coordinar los tiempos de los proyectos situados con las comunidades, en tanto los tiempos comunitarios son diferentes a los

académicos, y en donde se busca superar ese estar de fin de semana por procesos integrales con los sujetos, a partir de sus vivencias en espacios socio comunitarios en tiempos sistemáticos e importantes de la vida comunitaria y no de los pautados en las clases de fin de semana; y si eso ya era complejo, ahora lo será más; porque aparte de coordinar los tiempos hay que coordinar el estar sin riesgo y sin poner en riesgo a la comunidad. Entonces toca pautar con las personas que participan en los proyectos esos mecanismos y protocolos necesarios y con los cuales estén de acuerdo desde su propia perspectiva, y por parte de la universidad corresponde reconocerlos como aportes significativos desde el manejo del cuidado de la vida en lo local comunitario y procurar enriquecerlos con conocimientos generados desde la Academia.

La respuesta de la Universidad ante la pandemia

En el informe sobre la gestión institucional en la pandemia se destacan los aportes en los cuales la UNAH ha contribuido al país para enfrentar la problemática del Covid-19, entre los meses de marzo a agosto 2020 (UNAH, 2020):

1. Creación del Comité Covid UNAH que brinda asesoría, recomendaciones y es el órgano oficial de comunicación de la UNAH con las demás instituciones y comunidad universitaria. dicho comité fue creado en el mes de febrero del 2020.
2. Integración de la UNAH en las diferentes mesas sectoriales creadas por el gobierno para el monitoreo de la situación en el país, en diferentes temas como seguridad alimentaria, gestión de riesgos, Covid-19 y situación económica.
3. Atención directa a personas con Covid-19 en el centro de atención

ubicado en el Palacio de los Deportes. El total de atenciones hasta el mes de agosto fueron de 245 personas.

4. Atención directa a personas con Covid-19 en el Centro de Imágenes Biomédicas con la realización de un total de 450 tomografías computarizadas de tórax, de manera gratuita, hasta el mes de agosto del 2020. Estas personas han sido atendidas por los profesores del área de radiología de la facultad de Ciencias Médicas.
5. Elaboración y puesta en funcionamiento de la aplicación Doctor 1847 que brinda servicios de teleconsulta gratuita para personas con sistemas de Covid-19 y dengue.
6. Servicios de asesoría por el Centro de Atención Toxicológica CENTOX para la población en general y para recomendaciones sobre el uso de los medicamentos experimentales.
7. Capacitaciones y asesoría al personal de la Sesal en el manejo de los triajes, equipos de bioseguridad y recomendaciones sobre los protocolos de bioseguridad para el personal de salud.
8. Creación de la estrategia de salud mental dirigido a la comunidad universitaria, UNAH Te escucha, de la carrera de Psicología de la UNAH. Hasta la fecha funciona con 177 voluntarios entre estudiantes y profesionales de la psicología, y se han brindado más de 1,220 atenciones directas.
9. Creación del comité de prevención del coronavirus y prevención de la salud cuya actividad primordial fue la elaboración de protocolos, manuales, infografías, videos y demás dispositivos audiovisuales para la prevención del Covid-19⁴.

A nivel de la continuidad de las actividades académicas, la virtualización logró la creación de más de 10 mil aulas virtuales en tiempo record, para cubrir espacios de aprendizaje de más de 70 mil estudiantes durante el periodo 2020 (UNAH, 2020).

A nivel de investigación investigadores e investigadoras de la UNAH hicieron contribuciones para aportar a la creación de conocimientos y tecnologías nuevas frente al Covid-19 (UNAH, 2020), entre las que se destacan:

1. Using prenatal blood samples to validate Covid-19 rapid serologic tests.
2. Spatial Distribution of Covid-19 in Honduras at the Early Phase of the Pandemic Using Geographic Information Systems (GIS).
3. Estudio de los efectos del Covid-19 en el sector transporte y la mitigación del cambio climático y bajo consumo de energía para controlar la rehabilitación de pacientes Covid-19
4. Evaluación de la efectividad del uso de (Microdacyn®) en la prevención en pacientes confirmados por Covid-19
5. Caracterización epidemiológica, clínico-laboratorial, tratamiento y desenlace de pacientes Covid-19 en el IHSS, Instituto Nacional Cardiopulmonar, Hospital María y Hospital Escuela Universitario.
6. También se participó en el diseño de flujómetros de oxígeno y la iniciativa ciudadana de RESPI-HN y Güirran para fabricar ventiladores mecánicos e insumos de protección de bioseguridad.

4 Se diseñaron 25 campañas informativas; 309 materiales gráficos informativos: 89 videos que han sido enfocados en

temas de prevención; 41 materiales auditivos o podcast; 39 programas desarrollados a través de Facebook Live y 4 estudios de percepción y sondeos a la comunidad universitaria.

Tabla 2. Situación de Registro de Proyectos.

Proyectos registrados 2020/ profesores	Proyectos ejecutados en otro periodo y registrados en 2020	Proyectos finalizados en 2020
61 (173 profesores)	18 (37 profesores)	36 (207 profesores)

Fuente: Elaborado por Comisión de Registro de Proyectos, 2020 en base a los dictámenes elaborados.

Sobre la gestión de la función de vinculación

La estructura de vinculación se mantuvo activa por medio del trabajo remoto y trabajo asistencial directo a la pandemia en el país. Se cuenta con 9 unidades de vinculación a nivel regional y 10 comités de facultad a nivel de ciudad universitaria integrados por profesores vinculadores y sus equipos de trabajo; quienes han estado activos dando seguimiento de manera remota a los programas y proyectos de vinculación en sus respectivos territorios.

Las primeras medidas asumidas para mantener la estructura activa fueron: la capacitación para el uso de herramientas de comunicación virtual entre el equipo de trabajo, uso de redes sociales como el WhatsApp, Facebook y Twitter para la difusión de la campaña de prevención y promoción de salud, la coordinación con otras instancias académicas y administrativas para el seguimiento a procesos de carácter institucional, charlas motivacionales y de abordaje psicológico, así como la comunicación constante entre los equipos de gestión (Tabla 2).

Desde la fecha de inicio del confinamiento se han hecho reflexiones colectivas desde el equipo de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad y las coordinaciones regionales de vinculación en los centros y se ha evidenciado la necesidad de replantear aspectos relacionados con:

1. Los compromisos con los actores universitarios (unidades académicas) y no universitarios (actores sociales). Estos vínculos en muchos casos dependen de convenios suscritos en los cuales se tienen planes de trabajo pactados y asignaciones y compromisos por parte de las instituciones y las unidades académicas. Estas actividades se han revisado y se han readecuado a la situación actual y en
2. Las áreas de atención que brindan los proyectos y su pertinencia en función de la situación actual: acceso a instalaciones universitarias, investigaciones epidemiológicas con enfoque comunitario y desde los determinantes sociales de la salud, acceso a información sobre salud y autocuidado, información y estudios relacionado con la vacuna contra el Covid-19, seguridad alimentaria, atención primaria, atención a la salud mental y psicosocial, el estudio de la crisis económica, la problemática del empleo, la pobreza y la desigualdad, las brechas tecnológicas y sus repercusiones en la educación en todos los niveles, la situación de las personas con discapacidad, las mujeres y niños en contextos de violencia, las personas LGTBI, las personas con VIH y la situación de acceso a servicios de salud y medicamentos, las y los migrantes retornados y sus familias, las prácticas profesionales y el servicio social en tiempos de pandemia, la curricularización de la investigación y la vinculación universidad sociedad, las pedagogías críticas y las pedagogías situadas en la formación en entornos virtuales, las metodologías de investigación-acción participativa, el arte y la cultura

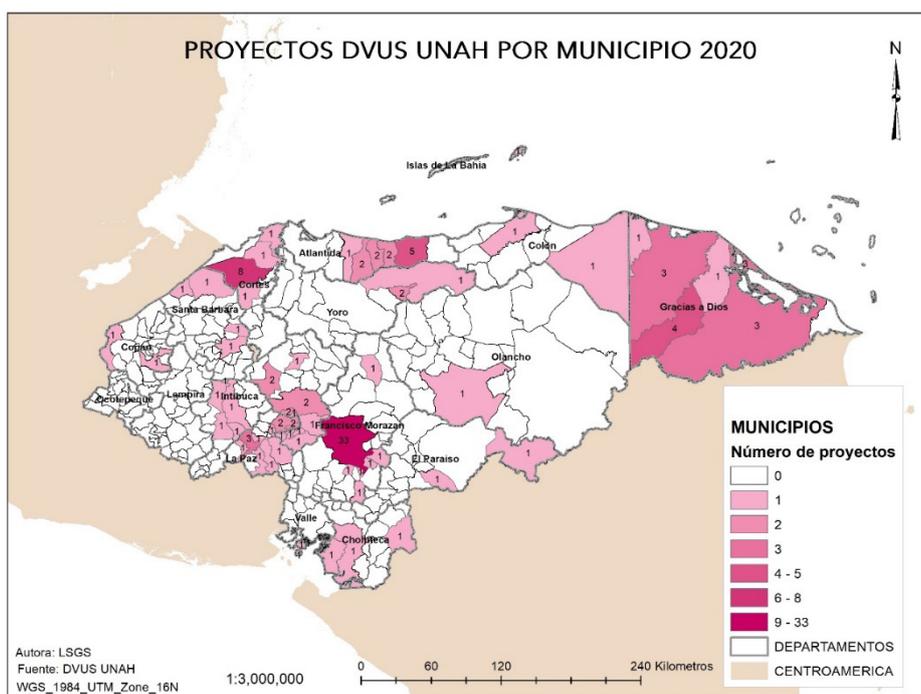
en el marco de la pandemia. Vemos el despliegue de estas acciones en diversas plataformas de presentación, ya sea como seminarios, conferencias, investigaciones, publicaciones, obras artísticas, coloquios, foros y participación en medios de comunicación de parte de las unidades académicas.

3. La comunicación con los actores de los proyectos de vinculación. La pandemia y el confinamiento ha propulsado nuevas formas de comunicación y escucha, nuevas formas de interacción a nivel de plataformas virtuales, con el propósito de mantener el vínculo comunicacional. En este sentido ha sido clave dar la batuta a los actores no universitarios, respetar sus tiempos y horarios y esperar sus convocatorias. Se tienen grupos de WhatsApp de los proyectos de vinculación vigentes y con los cuales se hace un seguimiento, se comparte información y se recibe información de las comunidades. Esta información viene en formatos digitales que luego se van recopilando para

documentar las acciones emprendidas. Muchas de las comunicaciones se dan por mensajes de voz de los actores en tanto no tienen acceso en algunas zonas a señal de buena calidad o ancho de banda adecuado para conectarse mediante diferentes plataformas.

4. Reorganización del trabajo. Elaboración de nuevos planes en función de la situación actual y futura. Se reformuló el POA Presupuesto 2020 y se ha hecho la planificación del 2021 con énfasis en la gestión de los riesgos generados por la pandemia.
5. La formación para adaptarse al nuevo estilo de trabajo, nuevos ritmos y formatos y nuevas metodologías de trabajo.
6. El registro, el seguimiento y la evaluación de los proyectos de vinculación universidad-sociedad partiendo de nuevos escenarios, nuevas prioridades y diversas herramientas metodológicas teóricas y prácticas en tiempos de

Figura 1. Mapa de la distribución geográfica de los proyectos año 2020.



Fuente: Elaborado por Lilian Gómez del área de Gestión del Riesgo y Voluntariado con base en la información de la base de datos de registro de proyectos, 2020.

pandemia. La elaboración de un nuevo formulario de registro de proyectos que incluye actividades virtuales y semipresenciales.

Algunas de las acciones emprendidas y fortalecidas durante la pandemia

1. Calendarización de reuniones de coordinación según la disponibilidad de horarios y fechas de salida de los coordinadores, así como de la situación de salud en sus casas. Estas reuniones se realizan cada 15 días.
2. Mapeo de disponibilidad de equipo y dispositivos de conectividad entre el personal técnico y académico. Se han solventado algunas carencias de equipo a través de las asignaciones de equipo por parte de la DVUS.
3. El acceso a la información para dar continuidad al trabajo entre los departamentos. Cada departamento cuenta con la información necesaria para continuar los procesos de seguimiento al trabajo y a las nuevas actividades que se han presentado durante el confinamiento.
4. Afianzamiento en las herramientas de planificación con enfoque en la gestión de riesgos
5. Afianzamiento en las herramientas de comunicación virtual y a distancia
6. Colaboración de todo nivel, para asumir la reorganización del trabajo. Se eliminan las barreras burocráticas y quedan las acciones puntuales y necesarias entre los miembros de los departamentos.
7. Capacitaciones internas entre el equipo técnico académico, capacitaciones a nivel de centros regionales, capacitaciones de nivel internacional con expertos en extensión universitaria.
8. Gestiones académicas para el registro y aprobación de diplomados y cursos en plataformas virtuales (casi toda la oferta de diplomados y seminarios ha pasado a la virtualidad con readecuaciones curriculares por parte de las unidades académicas gestoras, todas ellas con mucho éxito).
9. Gestiones académicas para el registro de proyectos con un procedimiento más ágil y oportuno para responder a las necesidades actuales y futuras.
10. Avances significativos en la elaboración del diagnóstico para el proceso de formulación de la política de vinculación universidad-sociedad.
11. Promoción del Diplomado de Vinculación Universidad Sociedad en formato semi-presencial y adaptado a distancia en su última etapa, con la participación de 26 profesores del Centro Universitario Regional del Centro CURC.
12. Avances significativos en la elaboración de la propuesta académica del diplomado de vinculación universidad sociedad para ser brindado a través de las plataformas virtuales de la UNAH lo cual le dará mayor alcance y cobertura al mismo.
13. Facilitación y organización de reuniones virtuales con los equipos técnicos académicos y actores no universitarios de los proyectos de vinculación y de los convenios de colaboración suscritos con el propósito de poder revisar los planes de trabajo y hacer los cambios en función de la situación actual y la futura. Estas reuniones se han sostenido con los equipos de proyecto de personas con discapacidad, con los alcaldes de Esparta y Arizona, con el Comité de Apoyo, la Municipalidad y el Consejo Indígena de San Francisco de Opalaca. Asimismo, se ha participado en diversas reuniones de planificación y

organización de otros proyectos que se están desarrollando en el marco de la pandemia por iniciativa de las unidades académicas.

14. Cada semana se tiene un nuevo programa de Radio en UNAH EXTRAMUROS el programa radial de la DVUS, donde se abordan las principales temáticas de interés nacional con la participación de profesores y especialistas de nuestra universidad y de otras organizaciones relacionadas. Este espacio radial es posible por la relación que se mantiene con la RDS Radio, de la Red de Desarrollo Sostenible y su directora.
15. Se ha lanzado la convocatoria de la 5 edición de la Revista UNAH SOCIEDAD como parte de la labor de reflexión y divulgación del impacto de la vinculación en la sociedad hondureña.
16. Organización de una serie de webinarios para reflexionar sobre la situación actual y futura y la contribución de la universidad a solventar las problemáticas conjuntamente con los sectores vinculados a proyectos como alcaldías, organizaciones de sociedad civil, fuerzas vivas, organismos de cooperación, asociaciones del sector productivo, entre otros.
17. En el plano internacional la DVUS ha estado activa participando y aportando a la construcción de nuevas metodologías de colaboración y de organización del Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad con el resto de las 23 universidades públicas de Centroamérica. Es así que se han realizado diversas reuniones virtuales para retomar la organización de la Asamblea del SICAUS la cual se desarrollará de manera virtual próximamente.
18. Se participa de manera activa en la coordinación del Grupo de Investigación

Extensión Crítica, teóricas y prácticas en América Latina y El Caribe del cual participan 18 profesores de diferentes unidades académicas de la UNAH; quienes junto a otros 168 investigadores de 13 países de Latinoamérica, se han organizado para mantener una agenda potente de seminarios, cursos, conferencias y talleres de formación sobre las temáticas relacionadas con la vinculación universidad-sociedad y el trabajo en comunidad, habiéndose realizado desde marzo a la fecha al menos 35 eventos académicos de los cuales han participado nuestros profesores vinculadores.

19. Para mantener las actividades presenciales en algunos proyectos como los del CURLA, se hizo acopio de recursos en las comunidades como ser los espacios para estancias de estudiantes y profesores. El transporte lo asumieron cada uno de los participantes de los proyectos, como un voluntariado universitario.

DISCUSIÓN

Desde la perspectiva de la ECLyC, se ha asumido desde la UNAH la determinación del acompañamiento tanto a corto plazo como a mediano plazo de aquellas poblaciones más vulnerables, esto es, personas con Covid-19, personas en confinamiento sin acceso a salud integral, actores y sectores municipales con proyectos de vinculación en desarrollo, población en general con necesidades de formación en diferentes temáticas, estudiantes con necesidades especiales y en condiciones de confinamiento, entre otros. Esto ha significado la presencia de la Universidad en las respuestas a la pandemia.

A partir de sus diferentes actividades, proyectos y acciones institucionales se ha evidenciado que se cuentan con capacidades para la ejecución de planes de prevención, formas de organización del trabajo, capacidad de proyección en el ámbito social y regional, sostenibilidad de la actividad académica en general.

Con los retos presentados en materia de presupuesto y reducción de las condiciones de movilidad, la Universidad a través de sus equipos de vinculación a nivel nacional mantuvo su presencia en las comunidades, dentro de las condiciones de bioseguridad exigidas por los protocolos.

Con respecto a las metodologías de trabajo se destacó la incorporación de mecanismos de trabajo en formatos virtuales con constantes retroalimentaciones, en perspectiva colaborativa y con enfoque en los procesos. Estas adecuaciones aceleradas por la virtualización consideraron coordinación y comunicación de manera permanente, con evaluaciones periódicas y seguimiento al trabajo por parte de las coordinaciones de cada área.

Sobre la función de vinculación, debe ser reconocida como una función primordial del quehacer universitario, que requiere espacios de formación integral con sentido profundamente humano y comprometido con los cambios necesarios en una sociedad desigual e injusta; busca el protagonismo de los sujetos populares a través de los programas integrales mediante el diálogo de saberes. El informe presentado demuestra cómo estos equipos están aportando a la generación de nuevos conocimientos, metodologías y lineamientos para atender los principales problemas de la pandemia vinculados con los actores no universitarios.

Las acciones de vinculación en la presencialidad han afianzado los vínculos decisivos universidad-sociedad, las experiencias expuestas demuestran el nivel de confianza y por lo tanto de posibilidad de continuidad que se ha logrado desde los equipos académicos y los actores sociales, y no se puede dejar este espacio a la deriva sino más bien pensar estrategias novedosas que faciliten que la realidad y sus problemáticas complejas lleguen al recinto universitario, para ser debatidas científicamente, para ser analizadas críticamente y para construir alternativas conjuntamente con la sociedad.

La virtualidad plantea retos formidables a la readecuación curricular y acelera los cambios en el modelo pedagógico didáctico, pero no debe

verse separada de los aspectos estructurales que la facilitan y retroalimentan que en este caso son la democratización de las TICS y el acceso a internet como un derecho para la ciudadanía.

Afianzar la comunicación, la escucha, el diálogo entre los actores que participan del acto educativo: profesores, estudiantes, actores sociales de los proyectos de vinculación, actores universitarios no docentes, entre otros. Buscar en ese diálogo las estrategias adecuadas para darle continuidad a las acciones de vinculación y a la gestación de nuevos programas y proyectos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. La situación de la disminución de la matrícula se presenta como un desafío en el mediano plazo, para la misión social de la Universidad, la inclusión y la democratización de la educación superior en el país. Se recomienda vigilar las brechas geográficas, de género, de acceso a tecnológicas y las brechas etarias en los índices de matrícula, para concretar luego estrategias que reviertan esta exclusión. Otro elemento fundamental es no perder de vista que como instituciones educativas de máximo nivel debemos liderar y servir de orientadores para la capacitación y orientación de nuevas perspectivas pedagógicas y de nuevas herramientas de aprendizaje. Esto implica generar propuestas y acompañar al resto de los niveles educativos del país.
2. Ha cambiado el enfoque del quehacer de vinculación desde varias perspectivas, ha posibilitado que se fortalezcan los vínculos internacionales y nacionales que se venían gestando en años anteriores, cobrando un mayor dinamismo y estrechando lazos fuertes de colaboración para el desarrollo de intercambios, formación e investigación en la temática y sus metodologías. Se ha interactuado con más de 50 universidades a nivel regional y se ha participado en al menos 35 eventos académicos relacionados con

vinculación, donde se ha dado a conocer nuestra trayectoria y el liderazgo de nuestro quehacer en las relaciones universidad sociedad en la región. Se recomienda continuar con la gestión de los vínculos y/o fortalecer los que ya existen con la red de colaboración y apoyo mutuo que se ha creado en base a la emergencia sanitaria para poder contribuir con el aporte científico interdisciplinario e incidir en la toma de decisiones basado en evidencia y responsabilidad académica. En esta red participan organismos de cooperación internacional, Ongs, secretarías de gobierno, autoridades municipales, instituciones autónomas, otras universidades e instituciones de educación superior. A nivel regional fortalecer la integración académica de cara a lograr la ejecución de estrategias que en conjunto conlleven a afrontar los desafíos que genera la pandemia para la educación en general y la educación superior en particular. Estos espacios con la IESALC, la UDUAL, el CSUCA y otras redes académicas.

3. La presencia de la Universidad en el territorio nacional durante el periodo analizado implica la acción decisiva y el compromiso de los equipos de profesores y estudiantes que han dado seguimiento a los proyectos iniciados y han readecuado las tareas para continuar a través del trabajo a distancia. Se recomienda la motivación y reconocimiento al personal docente por apoyar de forma más personalizada a los equipos de trabajo de los proyectos de vinculación. de igual manera se recomienda fortalecer las capacidades en el uso e incorporación de las herramientas de comunicación virtual entre los actores no universitarios, como alcaldías, organizaciones, juntas de agua, entre otros que participan en los proyectos. A nivel de las municipalidades compete mantener los vínculos establecidos y establecer nuevos procesos organizativos para

dar continuidad al trabajo comunitario, asumiendo como eje transversal el enfoque de gestión del riesgo.

REFERENCIAS

- Arnanz, L., Caballero, J., Hernández, L., Martín, P., & Villasante, T. R. (2020). *Estratégicas transformadoras: Cómo potenciar la creatividad colaborativa desde los movimientos y procesos sociales*. CIMAS.
- Bianchi, D., Musto, L., Nusa, V., & Rodríguez, A. (S.F. de S.F. de S.F.). *Acuerdos de la participación: el mapeo de problemas. Acuerdos de la participación: el mapeo de problemas*.
- Cecchi, N., Pérez, D. A., Barragán, I., & Sanllorenti, P. (2020). *Compromiso social universitario: diálogos sobre los sentidos de la Reforma Universitaria*. Agremiación Docente Universitaria Marplatense.
- CEPAL. (30 de junio de 2020). *CEPAL y OPS: Controlar la pandemia requiere de convergencia y articulación entre las políticas de salud, económicas, sociales y productivas*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-ops-controlar-la-pandemia-requiere-convergencia-articulacion-politicas-salud>
- CES. (13 de 03 de 2020). *Comunicado del Consejo de Educación Superior*. <https://www.unah.edu.hn/dmsdocument/9713-comunicado-ces-13-de-marzo-de-2020>
- CURLA. (2020). *Informe de actividades de los proyectos de vinculación a realizar en el II Periodo Académico*. Vinculación CURLA.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2a ed.). Siglo XXI.
- Hernández, L., & Villasante, T. (sf). *Dispositivos frente a la hegemonía patriarcal, en procesos democrático participativos*. CIMAS.

- IESALC. (7 de mayo de 2020). *Informe del IESALC analiza los impactos del #COVID19 y ofrece recomendaciones a gobiernos e instituciones de educación superior*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/14/iesalc-insta-a-los-estados-a-asegurar-el-derecho-a-la-educacion-superior-en-igualdad-de-oportunidades-ante-el-covid-19/>
- IIES. (2020). *Covid 19 en Honduras: análisis de percepción de impacto. Encuesta de hogares UNAH*. IIES.
- Jara Holliday, O. (2018). *La educación popular latinoamericana: Historia y claves éticas, políticas y pedagógicas*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- La Prensa. (16 de marzo de 2020). *Decretan toque de queda y estado de excepción en Honduras por coronavirus*. <https://www.laprensa.hn/honduras/honduras-toque-queda-absoluto-coronavirus-GALP1364626#image-1>
- Martí, J. (sf). *La investigación-acción participativa: estructura y fases*.
- Thiollent, M. (1987). *Metodología da pesquisa-acao*.
- Tommasino, H., Medina, J. M., & Toni, M. (2018). Extensión crítica, integralidad y sistematización, algunos abordajes teórico metodológicos. En J. M. Medina, *Extensión crítica construcción de una Universidad en contexto Sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario* (pp. 15-48). UNR Editora.
- UNAH. (2008). Reglamento de la Dirección de Vinculación de Vinculación Univesidad Sociedad. Tegucigalpa: Diario Oficial La Gaceta.
- UNAH. (2015). *Normas Académicas de la UNAH*. Editorial Universitaria.
- UNAH. (2020). *Participación de la UNAH en el marco de la pandemia del Covid 19*. UNAH.
- UNAH. (13 de marzo de 2020). *Un retorno seguro depende de todos*. www.unah.edu.hn/coronavirus
- UNAH. (12demarzode2020). *Comunicado*. <https://www.unah.edu.hn/dmsdocument/9716-comunicado-unah-12-de-marzo-de-2020>