



ARTÍCULO ORIGINAL

IMPACTO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LA FORMACIÓN DE MÉDICOS EN EL PERIODO 2020-2021: UN ESTUDIO CUALITATIVO A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES

Acosta, Diego; Saiz, Víctor; Molinas, José; Soria, Carolina; Rolón, Rudy; Torres, Belén; Saggia, Sofía; Troche, Gabriela

Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Médicas. Carrera de Medicina y Cirugía

RESUMEN

Introducción: La pandemia, a causa del COVID-19, generó un impacto en todos los ámbitos y el educativo no ha quedado exento; provocando la necesidad de reconfigurar el proceso formativo, exigiendo a la comunidad académica el explorar nuevas estrategias y metodologías para la enseñanza y el aprendizaje, siendo la educación a distancia, la alternativa del momento

Materiales y métodos: Estudio cualitativo con enfoque hermenéutico de carácter comprensivo e interpretativo. Estudio está conformado por los docentes y estudiantes universitarios de la carrera de medicina de la facultad de ciencias médicas de la Universidad Nacional de Asunción. La unidad de análisis consiste en las locuciones o informaciones de los sujetos de estudio. En cuanto a la técnica, se utiliza la entrevista semiestructurada, en modalidad virtual, a docentes de la FCM - UNA en ejercicio en primero, segundo y tercer año 2021; así como un cuestionario virtual entregado a los estudiantes.

Resultados: Fueron encuestadas 45 estudiantes y 10 docentes. El 66,6% de los encuestados califica como negativa a la experiencia académica virtual realizada en el contexto de la pandemia del COVID 19. El 53,3% de los encuestados afirma que su rendimiento académico a empeorado desde la implementación de la virtualidad como metodología de enseñanza. Todos los docentes coincidieron en que no estaban preparados para un cambio en la metodología de la enseñanza; su mayor dificultad radica en la relación docente-estudiante.

Conclusión: la investigación revela que tanto los estudiantes como los docentes de la FCM-UNA sede Central perciben el impacto negativo de la pandemia en la formación de médicos debido a la falta de tiempo para planificar metodologías efectivas de enseñanza virtual.

Autor de correspondencia:

Carolina A. Soria Grosso
soriacarolina03@gmail.com

Recibido: 24/06/2022

Aceptado: 10/09/2022

Palabras clave:

Educación Médica,
COVID-19, Telemedicina

ABSTRACT

Background: The pandemic, due to COVID-19, generated an impact in all areas and education has not been exempt; causing the need to re-configure the training process, requiring the academic community to explore new strategies and methodologies for teaching and learning, being distance education, the alternative of the moment.

Materials and methods: Qualitative study with a hermeneutic approach of a comprehensive and interpretative nature. The study is made up of university teachers and students from the Faculty of Medical Sciences of the National University of Asunción. The unit of analysis consisted of the locutions or information from the subjects of the study. As for the technique, a semi-structured interview was used, in virtual mode, with teachers of the FCM - UNA in first, second and third year 2021; as well as a virtual questionnaire given to the students.

Results: 45 students and 10 teachers were surveyed, 51.1% of the participants reside in the Central Department. Of the respondents, 66.6% rated the virtual academic experience in the context of the COVID 19 pandemic as negative. 53.3% of the respondents stated that their academic performance has worsened since the implementation of virtuality as a teaching methodology. All the teachers agreed that they were not prepared for a change in teaching methodology; their greatest difficulty lies in the teacher-student relationship.

Conclusion: The research reveals that both students and teachers at the FCM-UNA Central branch perceive the negative impact of the pandemic on the training of doctors due to the lack of time to plan effective e-learning methodologies. However, they also recognise strengths such as time management, the possibility of reviewing recorded classes and the development of self-learning skills.

Keywords:

Education, Medical,
COVID-19, Telemedicine

INTRODUCCIÓN

Las pandemias son enfermedades epidémicas que han acompañado al ser humano a lo largo de la historia, marcando su paso y evolución e incluso redefiniéndola (1).

El brote de COVID-19 originado en un país tan alejado del Paraguay, e incluso en un continente diferente, nos ha alcanzado hasta el punto de encontrarse en nuestro mismo hogar. Del primer caso del mundo (17 de noviembre del 2019) solo bastaron unos cuatro meses para notificar el primer caso en Paraguay (8 de marzo del 2020) (2). Es en este contexto que no solo el sistema

de salud tuvo que ser modificado, sino también hasta lo más básico del estilo de vida de las personas incluyéndose en este, y siendo uno de los aspectos más importantes, el sistema educativo. Desde la educación escolar básica hasta los postgrados más avanzados se vieron involucrados (3).

Es crucial destacar entonces la importancia del impacto de una pandemia, en particular, en la formación de recursos humanos en salud, tanto en los estudiantes como en los docentes. Desde el virus H1N1 (1918) no podemos ignorar la gran brecha en cuanto a

nivel educativo, avances científicos y tecnológicos, menos aún en salud (4).

Siendo el fin de este trabajo estudiar el impacto que conlleva esta actual pandemia en la formación de los futuros médicos y los docentes que lo acompañan, se abordarán temas como el COVID-19 y la formación médica en Paraguay.

La pandemia, a causa del COVID-19, generó un impacto en todos los ámbitos y el educativo no ha quedado exento; provocando la necesidad de reconfigurar el proceso formativo, exigiendo a la comunidad académica el explorar nuevas estrategias y metodologías para la enseñanza y el aprendizaje, siendo la educación a distancia, la alternativa del momento (5,6)

A criterio de los responsables de éste trabajo, esta situación ha resultado difícil, tanto para docentes como para estudiantes, debido a las reconocidas limitaciones para la virtualización que se vuelven aún más acuciantes en el ámbito de la formación del personal de salud donde el aprendizaje es eminentemente clínico, requiriendo de actividades que propicien, no sólo el desarrollo cognitivo sino también el de habilidades prácticas inherentes al desempeño médico y que sólo pueden ser aprendidas de forma integral interactuando con el paciente y la familia; suponiendo, esta condición, un logro difícil de ser alcanzado y sostenido en el tiempo, únicamente por las adaptaciones virtuales.

El ámbito educativo en salud es uno de los más fuertemente afectados dentro de la pandemia del COVID-19, donde la suspensión de actividades presenciales como son las prácticas, afectó gravemente la relación estudiante-docente y enseñanza-comunidad (7).

El panorama para la educación médica en el país y a nivel global es incierto, es por esto que el presente trabajo pretende indagar, desde la percepción de los sujetos involucrados en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, el impacto de la pandemia por COVID

19 en la formación de médicos, durante el periodo 2020-2021, a fin de contar con información válida, que contribuya a profundizar otros estudios acerca de estrategias y metodologías que se adapten a un cambio dinámico.

MATERIALES Y MÉTODOS

En coherencia con el problema de investigación y las preguntas que lo articulan, así como los objetivos declarados en este estudio, se ha optado por una aproximación metodológica cualitativa con enfoque hermenéutico de carácter comprensivo e interpretativo.

La investigación cualitativa se caracteriza por ver las cosas desde el punto de vista de las personas que están siendo estudiadas. Los criterios que se utilizan para evaluar la calidad científica de un estudio cualitativo son la credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad; sus resultados deben contribuir a la solución de problemas relevantes para los seres humanos (8). La Hermenéutica intenta comprender, interpretar, explorar y dar sentido y significado. Se considera a la Hermenéutica como el arte de la interpretación, introduce el concepto de "acceso al conocimiento a través de la interpretación". Es un proceso de desciframiento que va desde el contenido y significado manifiesto al significado latente o escondido (9).

Estudio está conformado por los docentes y estudiantes universitarios de la carrera de medicina de la facultad de ciencias médicas de la Universidad Nacional de Asunción. Se incluyen como sujetos del estudio a docentes académicos escalafonados y auxiliares de la enseñanza de la malla curricular 2015 que se encuentren ejerciendo su rol de docente durante el año 2021 y que impartan clases en alguna de las diversas cátedras del 1ro, 2do y 3er curso; así como estudiantes cursantes del 1ro, 2do y 3er curso de la ma-

lla curricular 2015. Se excluye a individuos que no acepten el consentimiento informado o que entreguen formularios incompletos.

La unidad de análisis consiste en las locuciones o informaciones de los sujetos de estudio. En cuanto a la técnica, se utiliza la entrevista semiestructurada, en modalidad virtual, a docentes de la FCM - UNA en ejercicio en primero, segundo y tercer año 2021. Encuesta online para estudiantes de medicina UNA del primero, segundo y tercer año 2021. Los instrumentos son el guion de la entrevista para los docentes, que se destaca en la Tabla 1; y el cuestionario para los estudiantes que se resalta en la Tabla 2.

RESULTADOS

En esta sección se exponen los resultados de la investigación en términos de interpretación de la información relevada según el sentido de la misma.

En la presente investigación, fueron encuestadas 45 estudiantes, el 51,1% de los participantes reside en el departamento Central, el 37,8% en Asunción y el 11,1% en el interior del país al momento de la recolección de datos. El 84,4% afirma disponer de una buena conexión a internet desde su domicilio. Respecto a la participación por curso, el 55,6% de los participantes corresponden al primer curso, el 28,9% al segundo curso y el 15,6% al tercer curso.

El 66,6% de los encuestados califica como negativa a la experiencia académica virtual realizada en el contexto de la pandemia del COVID 19. El 51,1% de los participantes afirma ha logrado adaptarse al cambio a la metodología de enseñanza virtual; mientras que el 28,9% afirma que no ha podido adaptarse y el 20% afirma que no le ha afectado el cambio.

El 53,3% de los encuestados afirma que su rendimiento académico a empeorado desde

la implementación de la virtualidad como metodología de enseñanza. De la misma manera, el 64,4% considera que las estrategias y metodologías virtuales también pueden ser aliadas en el marco de la formación médica.

Por su parte, el 71,1% de los encuestados afirma que las estrategias, metodologías e instrumentos virtuales utilizados actualmente son insuficientes para alcanzar la formación integral del médico.

Con las respuestas a la pregunta 2 ¿Qué fortalezas, que influyeron en su aprendizaje, ha podido identificar durante el periodo pandémico?

Se vio que las respuestas coincidieron en que se ahorra más tiempo al no tener que ir hasta la facultad el cual el cual podía usarse para estudiar más, pasar un poco más con la familia y descansar, era beneficioso el tener las clases teóricas grabadas porque uno podía ver en cualquier momento que esté más cómodo y concentrado y también poder ver más de una vez para entender mejor, se desarrolló la habilidad del autoaprendizaje y resiliencia, se tenía un horario más flexible para estudiar.

Con las respuestas a la pregunta 3 ¿Qué debilidades, que influyeron en su aprendizaje, ha podido identificar durante el periodo pandémico?

Se vio que muchas respuestas coincidieron en la falta de prácticas presenciales, conexión inestable a internet y falta de comprensión de algunos docentes sobre esto, falta de interacción social y motivación, pereza, mayor estrés y ansiedad, distracciones en el entorno, procrastinación, clases monótonas y muchas horas tras el ordenador, poca capacitación para el uso de tecnologías.

Con las respuestas a la pregunta 8 ¿Qué otros aspectos concretos, a su criterio, requieren ser fortalecidos para facilitar su formación integral en el nivel académico en que se encuentra?

Se vio que muchas respuestas coincidieron

Tabla 1. Cuestionamientos de la entrevista para describir la percepción de la enseñanza virtual de docentes de medicina

Ítems del cuestionario para docentes

- 1 ¿El inicio de la aplicación de la enseñanza virtual, en la FCM UNA, fue cómo usted lo imaginó?
 - 2 ¿Cuáles son las dificultades que encontró para sus actividades de enseñanza en el periodo 2020-2021? ¿Cuál considera fue el mayor reto enfrentado?
 - 3 ¿La metodología de enseñanza que debió implementar, en qué difiere de la que ya estaba utilizando? ¿Tuvo que capacitarse para aplicar cambios metodológicos?
 - 4 ¿Qué fortalezas encontró en el proceso de enseñanza durante la pandemia? ¿Identificó un aspecto más resaltante ?
 - 5 ¿Percibió a los estudiantes más participativos o menos receptivos con la metodología virtual?
 - 6 ¿De qué manera, la necesidad de transición hacia la metodología virtual en su enseñanza, ha influenciado sus emociones, afectaciones o sentimientos personales?
 - 7 ¿Cree que las estrategias y metodología virtuales en el proceso de la formación médica, son aliadas o enemigas?
 - 8 ¿Cómo encuentra hoy la adecuación institucional de la FCM para acompañar la aplicación de metodologías virtuales en el proceso de E-A en Medicina?
 - 9 ¿Qué desafíos principales, cree usted, se deben enfrentar para aplicar las estrategias y metodologías virtuales, de forma óptima y con calidad, en la formación de médicos?
-

Tabla 2. Cuestionario para describir la percepción de la enseñanza virtual en estudiantes de medicina

Ítems del cuestionario para estudiantes

1. Considera que las actividades académicas en la FCM, adaptadas al contexto pandémico por el Covid-19, han influenciado en su aprendizaje como estudiante, de forma: Positiva- Negativa
 2. ¿Qué fortalezas, que influyeron en su aprendizaje, ha podido identificar durante el periodo pandémico? Por favor, cite las que considere:
 3. ¿Qué debilidades, que influyeron en su aprendizaje, ha podido identificar durante el periodo pandémico? Por favor, cite las que considere:
 4. ¿Ha detectado usted, que la mayor utilización de metodología virtual durante el periodo pandémico, lo ha afectado emocionalmente de forma? Alta, no he logrado adaptarme - Baja, pero he logrado adaptarme - No me ha afectado
 5. Desde la implementación de la virtualidad, como parte de las metodologías de enseñanza, usted reconoce que su rendimiento académico ha: Mejorado – Empeorado - Se mantiene igual
 6. A su criterio, las estrategias y metodología virtuales en el marco de la formación de médicos son: Aliadas -Enemigas
 7. ¿Considera Usted que las estrategias, metodologías e instrumentos utilizados actualmente son suficientes para alcanzar la formación integral del médico? De acuerdo - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo - En desacuerdo
 8. ¿Qué otros aspectos concretos, a su criterio, requieren ser fortalecidos para facilitar su formación integral en el nivel académico en que se encuentra?
-

ron en que para las clases teóricas debería mantenerse la forma virtual y que las clases prácticas si se deberían desarrollar en formas prácticas. También que para las clases teóricas se debería agregar grabaciones de maniobras en pacientes, uso de recursos en línea como Osmosis, Littmann, etc. Se mencionó también que haya una mejor utilización de las herramientas disponibles y organización de la facultad (que sepan combinar lo virtual con lo académico), el respeto, empatía e interés en que todos aprendan, mejor manejo de tecnología por parte de algunos docentes, que las materias estén en comunicación constante para lograr que coincidan los contenidos y de esta manera que el aprendizaje sea integral, regular la cantidad y calidad de los contenidos impartidos para que sean aprovechados.

Ideas fuerzas de la entrevista a docentes

Con las respuestas a la pregunta 1 ¿El inicio de la aplicación de la enseñanza virtual, en la FCM UNA, fue cómo usted lo imaginó?

Todos los docentes coincidieron en que no estaban preparados para un cambio en la metodología de la enseñanza, resaltando dos de ellos que tenían expectativas más altas al momento de su implementación.

Con las respuestas a la pregunta 2 ¿Cuáles son las dificultades que encontró para sus actividades de enseñanza en el periodo 2020-2021? ¿Cuál considera fue el mayor reto enfrentado?

Todos los docentes coincidieron en que una de las mayores dificultades fue el cambio en la relación alumno-docente, la implementación de la virtualidad implicaba una forma diferente de relacionarse con los estudiantes, además del reto mismo de adaptarse a la tecnología que debían manejar, según la mayoría

Con las respuestas a la pregunta 3 ¿La metodología de enseñanza que debió implementar, en qué difiere de la que ya estaba utilizando? ¿Tuvo que capacitarse para aplicar cambios metodológicos?

Las respuestas fueron las mismas respecto a que la metodología cambió, principalmente, en el ámbito de las prácticas de cada materia y en cómo debía cada docente implementar la tecnología en sus clases

Con las respuestas a la pregunta 4 ¿Qué fortalezas encontró en el proceso de enseñanza durante la pandemia? ¿Identificó un aspecto más resaltante?

Con respecto a esta pregunta los Docentes respondieron de manera diversa, encontrando fortalezas como el aprendizaje de la tecnología como herramienta y por otro lado un nuevo nivel de relacionamiento con los estudiantes.

Con las respuestas a la pregunta 5 ¿Percebió a los estudiantes más participativos o menos receptivos con la metodología virtual?

Los Docentes en esta pregunta difieren en algunos aspectos, pero la mayoría coincide que los alumnos fueron más participativos porque implementaron diferentes metodologías ya sea para tener la atención del alumno o espacios exclusivos para que los alumnos puedan preguntar sus dudas y la minoría expresó que fueron menos participativos pero esto ya lo notaba en la presencialidad que no hay mucha diferencia entre la virtualidad y la presencialidad en ese sentido.

Con las respuestas a la pregunta 6 ¿De qué manera, la necesidad de transición hacia la metodología virtual en su enseñanza, ha influenciado sus emociones, afectaciones o sentimientos personales?

En esta pregunta los Docentes primeramente al comenzar la virtualidad manifestaron estrés por salir de su zona de confort por manejar nuevas metodologías de enseñanzas, otro como un desafío para poder adaptarse y frustración por no saber cómo conectarse con los alumnos intentado innovar nuevos métodos de enseñanza, sin embargo también se encontraron con emociones positivas como el cariño de los alumnos y al pasar el tiempo que igual sintieron

el aprecio de sus alumnos.

Con las respuestas a la pregunta 7 ¿Cree que las estrategias y metodología virtuales en el proceso de la formación médica, son aliadas o enemigas?

Los Docentes coincidieron que son aliadas la metodología virtual porque se pierde menos tiempo en ir a la facultad a tener clases y poder aprovechar ese tiempo para otras cuestiones como estudiar más tiempo y otros beneficios como poder organizarse mejor y mejorar la enseñanza.

Con las respuestas a la pregunta 8 y 9 ¿Cómo encuentra hoy la adecuación institucional de la FCM para acompañar la aplicación de metodologías virtuales en el proceso de E-A en Medicina? ¿Qué desafíos principales, cree usted, se deben enfrentar para aplicar las estrategias y metodologías virtuales, de forma óptima y con calidad, en la formación de médicos?

La falta de infraestructura a nivel informática fue resaltada por todos los doctores durante la entrevista, si bien la FCM brindó capacitación a los doctores el proceso de adaptación que tuvo fue lento, comparándose principalmente esto con las universidades privadas; estando a su vez entre los principales desafíos la formación de los docentes en cuanto a docencia y el logro de una mayor participación de los estudiantes en las prácticas.

Interpretación de los resultados de la investigación

En esta sección se hace la triangulación con la información recabada a través del cuestionario aplicado a estudiantes, lo referido en las entrevistas realizadas a los docentes, así como también todo lo relevado en nuestro marco teórico referencial y a partir de ellos se retoma la pregunta principal y objetivo general de la investigación ¿Cuál es la percepción de docentes y estudiantes de la FCM-UNA sede Central acerca del impacto de la pandemia por COVID 19 en la formación de médicos?

Respecto a las opiniones de los alumnos sobre la influencia negativa de las actividades académicas virtuales sobre su aprendizaje coinciden en qué, por ser una situación no prevista, la adaptación se realizó sin suficiente tiempo para planificar una buena metodología para que siga manteniéndose la calidad del aprendizaje.

Esto concuerda, además con lo referido por los docentes en las entrevistas, donde se manifestó que uno de los mayores retos que tuvieron ante la enseñanza virtual fue el manejo de las herramientas informáticas, ya que el dominio de estas fue un paso que tuvieron que darlo de un día para otro, a pesar de haber recibido cierta capacitación por parte de la facultad, y que a diferencia de los alumnos la mayoría de los docentes no estaban habituados, más aún aquellos que venían con una larga experiencia en la "época clásica" como mencionó una docente refiriéndose a la educación tradicional.

Por otra parte, los alumnos a pesar de haber referido un impacto negativo en mayor medida sobre su aprendizaje, rescataron una gran cantidad de fortalezas que trajo consigo la pandemia como por ejemplo un mejor manejo y ahorro del tiempo, que a su vez podían utilizarlo ya sea para estudiar, descansar o pasar con la familia; también sobre las nuevas metodologías utilizadas, refirieron que tener las clases grabadas era beneficioso porque permitía desarrollarlas o repetir las veces necesarias, lo cual contribuía a una mejor comprensión. Y otro aspecto no menos importante resaltado por los alumnos fue el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje y resiliencia.

Lo expuesto por los alumnos en relación a las fortalezas adquiridas confirma lo mencionado en nuestro eje teórico, respecto a que este proceso evolutivo que estamos transitando, no solo ofrece ambientes adversos sino también la posibilidad de generar procesos adaptativos que dan finalmente un giro positivo y necesario para la formación de nuevos médicos. Esto a su vez es reafir-

mado por la opinión de los docentes, ya que los mismos, por una parte, coinciden con los alumnos en que en cierto modo el paso a la virtualidad permite la efectivización de varios procesos vinculados con la enseñanza, como ser, tiempo, dinero, comodidad, entre otros. Por otra parte, el aspecto más positivo resaltado por los docentes, fue el aprendizaje de nuevas modalidades de enseñanza que incluyan las TICS, que al mismo tiempo representó uno de los mayores retos para algunos docentes.

Con respecto a las debilidades de esta nueva forma de enseñanza muchas respuestas de los alumnos coincidieron en que la falta de prácticas presenciales, conexiones inestables a internet falta de comprensión de algunos docentes sobre esto, falta de interacción social y motivación, pereza, mayor estrés y ansiedad, distracciones en el entorno, procrastinación, clases monótonas y muchas horas tras el ordenador así como poca capacitación para el uso de tecnologías, fueron algunas de las debilidades que influyeron en su aprendizaje.

Esto reafirma la información teórica recabada sobre el impacto psicológico del Covid-19 en estudiantes, específicamente sobre que los mismos además de tener que lidiar con todos los factores que generaron estrés en la mayoría de la población, también tuvieron que lidiar con incertidumbres adicionales ligadas a este cambio radical que se dió dentro entorno educativo para lo cual fue y sigue siendo clave integrar al marco educativo programas que fomenten y brinden herramientas para gestionar las emociones que se presentan ante situaciones como estas, que sin duda se van a seguir dando dentro de la práctica médica.

Por su parte todos los docentes, en lo que respecta a desafíos, coincidieron en que uno de los mayores retos que encontraron estuvo relacionado mayormente a la parte técnica, la cual estaba determinada por varias cuestiones como la preparación y formación para la utilización de las diversas platafor-

mas habilitadas, el déficit tanto a nivel de la FCM como a nivel país en cuanto a conexiones inalámbricas, así como también el aspecto económico que juega un rol donde terminan beneficiados los que tiene acceso a más facilidades, como mencionó uno de los docentes entrevistados.

Otro reto resaltante entre los docentes, fue el de mantener motivados a los alumnos, para que puedan tener ganas de seguir estudiando y por sobre todo lograr que éstos sean más participativos. Con respecto a este punto, si bien por una parte unos docentes coincidieron en que la participación de los alumnos en la virtualidad no difirió en gran medida con la presencialidad, es decir, que los alumnos que se comunican ahora en la virtualidad son los mismos que se comunicaban en la presencialidad y que las conductas irresponsables por parte de algunos alumnos se dieron en alumnos que de por sí en la presencialidad ya eran irresponsables; otro docente refirió que en general la virtualidad hizo que el alumno sea menos participativo, porque esto representa un hecho que es más a conciencia y depende de la voluntad propia. La comunicación con los alumnos ya era un poco difícil en las clases presenciales y ahora en la virtualidad es mucho más difícil, refirió otra de las docentes.

Resulta llamativo que, si bien la mayoría de los alumnos refirió que la virtualidad los afectó emocionalmente de manera baja, en otras preguntas como la relacionada a las debilidades, salieron a resaltar varios aspectos emocionales. Esto podría deberse a las falencias que existen sobre temas relacionados a la salud mental dentro del entorno médico educativo, ya que como alumnos si no somos capaces de registrar nuestras emociones, menos seremos capaces de gestionarlas, lo cual es un hecho clave como se mencionó más arriba.

Entre los docentes, por su parte, se registró una coincidencia en que al principio el impacto emocional fue bastante grande, describiendo emociones y sentimientos

como: rabia, frustración, impotencia, deseos de escapar, sensaciones de desafío y desacomodación, entre otras, relacionadas a lo repentino que fue el cambio que tuvieron que dar y del carácter obligatorio del mismo ya que de eso dependían sus trabajos en ese momento. Sin embargo, también coincidieron en que en el transcurso del tiempo han podido superar estas pruebas, se han ido consolidando e incluso un docente refirió que hoy en día trabajar de forma virtual le resulta bastante tranquilo y agradable.

La gran mayoría de los alumnos estuvo en desacuerdo en que las estrategias, metodologías e instrumentos utilizados actualmente son suficientes para alcanzar la formación integral del médico y es un punto interesante en el que coinciden con la opinión de los docentes, ya que son estos mismos los que refieren que si bien están de acuerdo con la virtualidad, la presencialidad va seguir siendo importante, que tenemos que tener la capacidad de utilizar ambas herramientas y que incluso en un futuro muchas materias podrían llevarse en paralelo, una parte virtual y otra de manera presencial complementándose una con otra y que este posicionamiento, regulación y evaluación de ambas es el que está aún en proceso de adaptación. Es decir, como lo desarrollado en nuestro marco teórico, estamos ante una crisis de oportunidades, oportunidades de recrear nuevas formas de educación combinando la tecnología y las estrategias educativas para amortiguar el impacto de la pandemia sobre todo el proceso de educación y continuar de alguna manera creativa nuestra manera de enseñar.

Ubicándonos específicamente en la capacidad de respuesta de la FCM respecto a las adecuaciones para acompañar la aplicación de metodologías virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pudimos constatar que si bien en cierta medida el acompañamiento que brindó la facultad hacia los docentes en cuanto a capacitaciones fue muy bueno, esto se dió a costa de cierto atraso

en comparación a otras universidades (privadas), lo cual repercutió directamente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. También otra cuestión resaltante de la FCM en comparación con otras universidades, es la falencia en cuanto a infraestructura, específicamente en la conectividad, ya que, según una de las docentes, las universidades privadas nos superan ampliamente en conectividad.

A modo de englobar la percepción tanto de alumnos como docentes respecto al impacto de la pandemia en la educación médica, una de las preguntas fue si las estrategias virtuales son aliadas o enemigas y resulta bastante grato y alentador encontrar que ambas partes coinciden en que sin dudas son estrategias aliadas que aportaron y van a seguir aportando muchísimos beneficios y que esta situación está contribuyendo al logro de un cambio de paradigma, del paso de un modelo muy tradicional a un modelo de enseñanza y práctica médica renovada y flexible.

CONCLUSIÓN

La investigación revela que tanto los estudiantes como los docentes de la FCM-UNA sede Central perciben el impacto negativo de la pandemia en la formación de médicos debido a la falta de tiempo para planificar metodologías efectivas de enseñanza virtual. Sin embargo, también reconocen fortalezas como el manejo del tiempo, la posibilidad de repasar clases grabadas y el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje. Ambas partes coinciden en que la virtualidad ofrece oportunidades y desafíos, y que la combinación de estrategias virtuales y presenciales puede mejorar la formación integral del médico. Aunque la capacitación y la infraestructura fueron aspectos deficientes, se destaca la adaptabilidad y resiliencia de docentes y estudiantes en este nuevo contexto educativo. En general, la investigación muestra un

cambio de paradigma hacia un modelo de enseñanza médica renovado y flexible.

Financiamiento:

Autofinanciado

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castañeda Gullot C, Ramos Serpa G, Castañeda Gullot C, Ramos Serpa G. Principales pandemias en la historia de la humanidad. *Rev Cuba Pediatría* [Internet]. 2020 [citado 16 de julio de 2023];92. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-75312020000500008&Ing=es&nrm=iso&tIng=es

2. Tullo JE, Lerea MJ, López P, Alonso L. Impacto de la COVID-19 en la prestación de los servicios de salud esenciales en Paraguay. *Rev Panam Salud Pública*. 17 de diciembre de 2020;44:e161.

3. Britez M. La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. [Internet]. *SciELO Preprints*; 2020 [citado 16 de julio de 2023]. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22>

4. Vidal Ledo MJ, Barciela González Longoria M de la C, Armenteros Vera I, Vidal Ledo MJ, Barciela González Longoria M de la C, Armenteros Vera I. Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. *Educ Médica Super* [Internet]. marzo de 2021 [citado 16 de julio de 2023];35(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412021000100023&Ing=es&nrm=iso&tIng=pt

5. Canaza Choque FA. Educación y pospandemia: tormentas y retos después del covid-19. *Conrado*. diciembre de 2021;17(83):430-8.

6. Álvarez SM, Maldonado-Maldonado A, Gacel-Ávila J, Marmolejo F. Impacto del COVID-19 en la educación superior en México. *Rev Educ Super En América Lat* [Internet]. 2020 [citado 16 de julio de 2023]; Disponible en: <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/13402>

7. López PLM, Romero ADT, Páez KMR, Vázquez CR, Ayala-Servín N. Preferencias de los estudiantes de medicina con respecto a los métodos de enseñanza, 2020. *Discov Med*. 30 de diciembre de 2021;5(2):22-9.

8. Castillo E, Vásquez ML. El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colomb Médica*. 2003;34(3):164-7.

9. Mella O. Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa. *Umbral*. 1 de enero de 2000;