



ARTÍCULO ORIGINAL

CORRELACIÓN ENTRE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN, PARAGUAY

Sara Magalí Cárdenas Areco; Alan Alexis Martinez Bourdier, Tomás Gabriel Insfrán Coronel, Sofía María Ovando Romero

Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

RESUMEN

Introducción: La OMS describe a una persona de mente sana como alguien que se desenvuelve de manera natural en su entorno; reconoce su propia aptitud; es capaz de enfrentarse a los problemas que se le puedan presentar; trabaja sin dificultades, y contribuye a su comunidad. En las últimas décadas se ha constatado que la prevalencia de psicopatologías como depresión, trastornos de ansiedad y estrés, influyen en la capacidad y productividad de jóvenes estudiantes universitarios. El objetivo fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de jóvenes estudiantes de medicina del segundo y tercer curso de la facultad de ciencias médicas de la UNA.

Métodos: Estudio observacional, analítico, de corte transversal. Realizado de marzo a abril del 2019 en las instalaciones de la FCM-UNA. Para el análisis de asociación se utilizó el test de chi cuadrado considerando una $p < 0,05$ como significativa en todos los casos.

Resultados: Se encuestó a 170 estudiantes de segundo y tercer año de la FCM-UNA. La edad media de los sujetos es 21,29 ($\pm 1,34$ años). El 50,59% de la población estudiada posee el bienestar psicológico dentro del rango moderado y el promedio del rendimiento académico es de 3,50.

Conclusión: Existe correlación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de medicina de la UNA, esto se comprueba por la obtención de un coeficiente de Pearson de 0.893.

Autor de correspondencia:

Sara Magalí Cárdenas Areco
scardar86@gmail.com
Tel: (021) 940-698

Recibido: 30/05/2019

Aceptado: 06/10/2019

Palabras clave:

Regulación Emocional
Cognitiva, personal de
enfermería, estrategia

ABSTRACT

Keywords:

Psychological well-being, academic performance, university.

Background: The WHO describes a healthy-minded person as someone who naturally develops in their environment; recognizes his own fitness; is able to face the problems that may arise; he works without difficulties, and contributes to his community. In recent decades it has been found that the prevalence of psychopathologies such as depression, anxiety disorders and stress, influence the ability and productivity of young university students. The objective was to determine the relationship between psychological well-being and academic performance of young medical students in the second and third year of the faculty of medical sciences of UNA.

Methods: Observational, analytical, cross-sectional study. Held from March to April 2019 at the facilities of the FCM-UNA. For the association analysis, the chi square test was used, considering $p < 0.05$ as significant in all cases.

Results: 170 students of the second and third year of FCM-UNA were surveyed. The average age of the subjects is 21.29 (± 1.34 years). 50.59% of the studied population has psychological well-being within the moderate range and the average academic performance is 3.50.

Conclusion: The correlation between psychological well-being and academic performance in medical students of UNA is positive, this is verified by obtaining a Pearson coefficient of 0.893.

INTRODUCCIÓN

El concepto de bienestar es amplio y diversos estudios han orientado su análisis desde dos puntos de vista: el primero, centrado en la búsqueda de satisfacción personal y felicidad; y segundo, el que está más interesado en el desarrollo y capacidad de las personas (1,2). Estas ideas han sido adaptadas y ampliadas con una clasificación reciente, el primer punto corresponde al bienestar subjetivo; y el segundo punto, el bienestar psicológico (3).

La Organización Mundial de la Salud indica que la salud es un estado de completo bienestar sinérgico entre lo físico, mental y social (4). Un individuo goza de bienestar cuando: se acepta a sí mismo, siendo consciente de sus fortalezas y debilidades; es-

tablece relaciones positivas y estables con otras personas, de mutua confianza; goza de autonomía, mantiene su independencia para tomar decisiones y facilidad de resolución de problemas; domina su entorno, se adecua a diferentes contextos de acuerdo a sus necesidades; adopta propósitos de vida, tiene metas y sueños, y se muestra motivado a desarrollar su propio potencial (5).

Un estudio realizado en estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata indicó que los universitarios de mayor edad mostraron un mayor crecimiento personal ante los estudiantes de menor edad. Esto podría explicarse debido a que con mayor edad se establecen metas personales ligadas con sus sentimientos, intereses y deseos, co-

herentes con sus necesidades psicológicas básicas (6).

Con relación al rendimiento académico de los estudiantes, Soria, et al, propusieron que un mejor rendimiento al pasado contribuirá a un mayor bienestar psicológico en un futuro cercano, y por tanto, un mejor rendimiento (7).

Un estudio llevado a cabo con estudiantes de pregrado de Psicología de Toronto determinó la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico una correlación moderada y significativa (8). Otro estudio similar realizado en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos indica que el bienestar psicológico y el rendimiento académico se relacionan, y que estos se relacionan con la carrera cursada y el grupo étnico (8). Y otro estudio que analiza las mismas variables, dirigido a estudiantes de carreras de la salud indica que los estudiantes declaran tener claridad respecto a su propósito de vida (9).

El ingreso a la carrera de Medicina trae cambios abruptos en la mayoría de los jóvenes universitarios, por el ritmo de vida y la metodología de enseñanza exigente, una de las causas de la baja autoestima de los estudiantes y podría influir en el rendimiento académico que presentan (10,11). Se genera un impacto en el bienestar psicológico ante el desafío de generar una mayor autonomía, nuevas relaciones sociales, mantener un promedio académico mínimo, gestión del tiempo personal, incertidumbre del futuro y la adaptación a la nueva cultura organizacional que implica la vida universitaria (12).

Para culminar, cabe destacar la investigación realizada por Julio Torales ET AL. en la Universidad Nacional de Asunción, en Paraguay, sobre el bienestar subjetivo en estudiantes de medicina, en el cual se resalta que los encuestados tienden a aburrirse,

esto los puede predisponer al consumo de drogas, a delincuencia, entre otras actividades que pueden afectar su rendimiento académico (13).

El objetivo del trabajo fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de jóvenes estudiantes de medicina del segundo y tercer curso de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción implementando la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio observacional, analítico, de corte transversal, con muestreo no probabilístico a conveniencia. El periodo de estudio comprendió desde el 15 de marzo hasta el 23 de abril del 2019, realizado en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción ubicado en la ciudad de Asunción, Paraguay.

El tamaño de la muestra se calculó con la fórmula "Cálculo de Muestra para Proporciones y Poblaciones". Los participantes fueron 170 estudiantes de la carrera de Medicina y Cirugía del segundo y tercer curso que pertenecen a la malla curricular 2015. En la investigación fueron incluidos todos los estudiantes aparentemente sanos de 18 a 27 años, quienes voluntariamente aceptaron participar en el estudio. Se excluyó de la investigación a aquellos estudiantes que se encontraban con tratamiento psicológico, los que se negaron a participar del estudio o aquellos que no completaron correctamente la encuesta.

Las variables independientes fueron: edad (en años), sexo (masculino, femenino), procedencia (Asunción, Central, Interior, Extranjero), residencia (Asunción, Central, Interior), curso (segundo o tercero).

Las variables dependientes fueron el promedio académico y el bienestar psicológico (elevado, alto, moderado y bajo).

Se empleó como instrumento la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff de 39 ítems distribuidos en 6 dimensiones: auto aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. La escala ha demostrado elevada validez y confiabilidad (Alfa de Cronbach= 0,867; r= 0,744).

Para el procesamiento de la información se creó una base de datos en el software de Microsoft Office Excel 2015, a partir del cual se pasó al software PSPP donde se procesó la información y se calcularon las medidas. La información fue resumida en tablas y gráficos. Para el análisis de asociación se utilizó el test de chi cuadrado considerando una $p < 0,05$ como significativa en todos los casos.

El protocolo de investigación fue aprobado por la Cátedra de Psiquiatría, Facultad de

Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Asunción.

La investigación se realizó de manera objetiva, se garantizó la confidencialidad, no revelando la identidad de los participantes, se respetó la libre voluntad de participación, no se excluyó ninguna encuesta que haya cumplido con los criterios de inclusión, que no haya sido descartado por los criterios de exclusión y que estuvo completa. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado para participar en este estudio.

RESULTADOS

El cuestionario fue completado por 180 estudiantes de medicina, de los cuales fueron incluidos 170, ya que 10 se excluyeron por no completar totalmente el instrumento de medición. La muestra estuvo conformada por 52,35 % de mujeres con una media de edad de $21,29 \pm 1,34$ años (rango: 18-26). Los datos sociodemográficos fueron resumidos en la Tabla 1.

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción (n=170).

	Variable	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sexo	<i>Femenino</i>	89	52,35
	<i>Masculino</i>	81	47,65
	<i>Asunción</i>	98	57,65
Procedencia	<i>Central</i>	35	20,59
	<i>Interior</i>	28	16,47
	<i>Otro</i>	9	5,29
	<i>Asunción</i>	81	47,65
Residencia	<i>Central</i>	85	50
	<i>Interior</i>	4	2,35

Tabla 3. Puntajes en la Escala General de Bienestar Psicológico de los estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción (n=170)

	Autoaceptación	Relaciones Positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Propósito en la vida	Crecimiento personal	Total
<i>Media</i>	28,35	28,32	19,82	30,54	31,95	22,48	161,46
<i>DE</i>	6,14	6,43	4,46	5,69	5,88	4,22	27,42
<i>Mínimo</i>	10	11	8	11	16	11	88
<i>Máximo</i>	42	41	30	42	45	30	225

En la Tabla 2, se obtuvieron las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de variabilidad o dispersión (desviación estándar, mínimo y máximo), como referencias descriptivas de las puntuaciones directas en relación a la muestra. Las normas percentilares para la Escala del bienestar psicológico demuestran que en la subescala Propósito en la vida el percentil más alto (80) tiene el puntaje directo de 45, pero en las subescalas Autonomía y Crecimiento Personal tiene el puntaje directo de 30.

En la Tabla 3 se indica los porcentajes y la frecuencia del Nivel del Bienestar Psicológico. El mayor porcentaje (50,59%) se encontró dentro del rango moderado, seguido por el de rango bajo (28,82%).

En la Figura 1, se muestra los valores de rendimiento académico. De la muestra estudiada, el promedio de las calificaciones fue del 3,51.

Se encontró correlación entre los componentes bienestar psicológico y el rendimiento académico (Correlación r de Pearson=0.893)

DISCUSIÓN

El cuestionario fue completado por 180 estudiantes de medicina, de los cuales fueron incluidos 170, ya que 10 se excluyeron por no completar totalmente el instrumento de medición. La muestra estuvo conformada por 52,35 % de mujeres con una media de edad de $21,29 \pm 1,34$ años (rango: 18-26). Los datos sociodemográficos fueron resumidos en la Tabla 1.

En la Tabla 2, se obtuvieron las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de variabilidad o dispersión (desviación estándar, mínimo y máximo), como referencias descriptivas de las puntuaciones directas en relación a la muestra. Las normas percentilares para la Escala del bienestar psicológico demuestran que en la subescala Propósito en la vida el percentil más alto (80) tiene el puntaje directo de 45, pero en las subescalas Autonomía y Crecimiento Personal tiene el puntaje directo de 30.

En la Tabla 3 se indica los porcentajes y la frecuencia del Nivel del Bienestar Psicológico. El mayor porcentaje (50,59%) se encontró dentro del rango moderado, seguido por

Tabla 2. Grado de Bienestar Psicológico de los estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción (n=170).

	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
<i>Elevado</i>	9	5,29
<i>Alto</i>	26	15,29
<i>Moderado</i>	86	50,59
<i>Bajo</i>	49	28,82

el de rango bajo (28,82%).

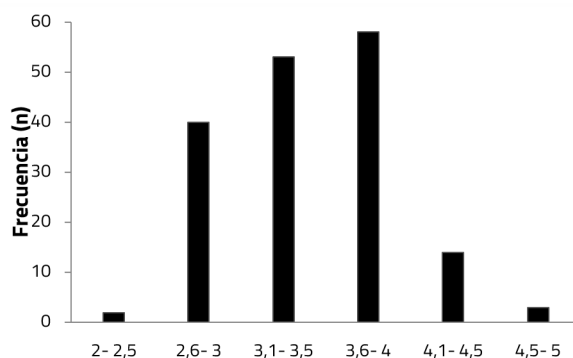
En la Figura 1, se muestra los valores de rendimiento académico. De la muestra estudiada, el promedio de las calificaciones fue del 3,51.

Se encontró correlación entre los componentes bienestar psicológico y el rendimiento académico (Correlación r de Pearson=0.893)

El propósito del presente trabajo fue identificar la posible relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asunción, para ello se empleó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff por Díaz et al, (2006) ya que los ítems fueron traducidos al castellano y esta versión muestra adecuadas propiedades psicométricas.

Un hallazgo importante fue encontrar que un mejor rendimiento académico parece estar necesariamente asociado al bienestar psicológico. Estudiantes con alto rendimiento académico presentaron un grado de Bienestar Psicológico moderado a alto. Resultados similares se obtuvieron en estudios realizados a estudiantes universitarios de México (14) y a estudiantes de pregrado de la carrera de psicología (9), donde se concluyeron que el coeficiente de correlación de

Gráfico 1. Rendimiento Académico de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción (n=170).



Pearson de estas variables es moderada y altamente significativa.

En lo que concierne a los mayores puntajes de las sub escalas, se encontró potenciado el Propósito en la vida, cuyo percentil es moderadamente alto (80); en cambio, en las sub escalas Autonomía y Crecimiento Personal presentaron un puntaje directo bajo, de 40 y 30, respectivamente. La investigación realizada por Sandoval et al (2017), a estudiantes de carreras de la salud, demuestra que un 40.6% de los estudiantes declaran tener claridad respecto a su propósito en la vida. Sin embargo, un 41.7% poseen un nivel deficitario de relaciones positivas con el entorno, un 26.6% declaran bajo nivel de autonomía y un 25.3%, bajo nivel de crecimiento personal. Otro estudio realizado a universitarios, concluyó que los quienes poseen alto grado de bienestar psicológico presentaron altos puntajes en las dimensiones un propósito en la vida y dominar su entorno y además se consideran estudiantes exitosos (14).

Con respecto al Grado de Bienestar psicológico en estudiantes de Medicina, se evidencia que la mayoría de los participantes se encuentran dentro del rango moderado, seguido por el bajo. Un estudio similar realizado en Chile a alumnos en su primer año de medicina, obtuvo como resultado que el

mayor conglomerado se caracterizó por mayores niveles de compromiso académico y alto bienestar. Y el menor grupo mostró un bajo compromiso académico y agotamiento emocional con un alto nivel de despersonalización y falta de realización personal (15).

Un estudio realizado a estudiantes de licenciatura obtuvo como resultado que el bienestar psicológico y el rendimiento académico no se están fuertemente correlacionadas, especialmente las dimensiones de optimismo, logro y autoestima de la inteligencia emocional con la dimensión de bienestar psicológico subjetivo. (16)

Este trabajo de investigación hace una contribución muy interesante, ya que la evaluación del Bienestar Psicológico aporta información sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (autoaceptación, autonomía, dominio del entorno y relaciones positivas) y de las metas (propósito en la vida, crecimiento personal) de los estudiantes universitarios de la carrera de grado de medicina. Estos resultados podrían ser utilizados para el diseño de proyectos para mejorar la salud psicológica debido a su relación con el desempeño académico. Además, es conveniente estimular la función de tutoría como actividad docente, que estimulen no sólo el aprendizaje cognitivo, sino también que realicen labores de orientación, para mejorar hábitos y técnicas de estudio, que permitan elevar la autoestima de los estudiantes; todo ello en coordinación con el servicio de bienestar universitario.

Una de las fortalezas del estudio es la utilización de un instrumento de medición con evidencias de validez y confiabilidad. Es importante destacar que estos hallazgos no pueden generalizarse a toda la población debido a la ausencia de un muestreo aleatorio más representativo, se sugiere la realización de estudios multicéntricos futuros.

Financiamiento:

Autofinanciado

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Solano AC. El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorad.* 2009, 66 (23,3).43-72.
2. Vera-Villarroel P, Urzúa M. A, Silva JR, Pavez P, Celis-Atenas K. Escala de bienestar de Ryff: análisis comparativo de los modelos teóricos en distintos grupos de edad. *Psicol Reflex E Crítica.* 2013;26(1):106-12.
3. Barrantes-Brais K, Bonilla P. Barrantes-Brais. K. y Ureña-Bonilla, P. (2015). Bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación,* 17(1), 101-123. *Rev Intercont Psicol Educ.* 1 de enero de 2015;17:101-23.
4. OMS | Salud mental [Internet]. [citado 11 de octubre de 2019]. Disponible en: https://www.who.int/topics/mental_health/es/
5. Ryff CD, Keyes CLM. The Structure of Psychological Well-Being Revisited. :9.
6. Massone A, Urquijo S. Bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, según la edad y el género. *Salud Soc.* diciembre de 2014;5(3):274-80.
7. Soria MS, Martínez IMM, Esteve EB. Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *An Psicol.* 2005;21:11.
8. C CV, U WM, L VM, V RP, Ch AD, O RA, et al. Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Rev Investig En Psicol.* 2008;11(2):139-52.
9. Esteban RFC, Hernandez RM, Quispe JA. Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Rev Int Investig En Cienc Soc [Internet].* 2017 [citado 11 de octubre de 2019];13. Disponible en: <https://cris.usil.edu.pe/en/publications/bienestar-psicol%C3%B3gico-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-p>
10. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C, et al. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *An Fac Med.* septiembre de 2008;69(3):193-7.

11. Millan LR, Azevedo RS, Rossi E, De Marco OLN, Millan MPB, Arruda PCV de. What is behind a student's choice for becoming a doctor? *Clinics*. abril de 2005;60(2):143-50.
 12. Contreras K, Caballero C, Palacio J, Pérez AM. Factors associated with academic failure in university students of Barranquilla (Colombia). *Psicol Desde El Caribe*. diciembre de 2008;(22):110-35.
 13. Torales J, Troche Z, Ibarrola E, Micó G, Barrios I, Bolla L, et al. Subjective psychological wellbeing in medical students: a pilot study from Paraguay. *Int J Cult Ment Health*. octubre de 2016;9(4):373-80.
 14. Hernández LFB, Castillo MAS, Hernández RAB, Sánchez JA. Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñ E Investig En Psicol*. 1 de mayo de 2019;1(2):244 ■ 251-244 ■ 251.
 15. Gómez H P, Pérez V C, Parra P P, Ortiz M L, Matus B O, McColl C P, et al. Relación entre el bienestar y el rendimiento académico en alumnos de primer año de medicina. *Rev Médica Chile*. julio de 2015;143(7):930-7.
 16. Sánchez-López D, León-Hernández SR, Barragán-Velásquez C. Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. *Investig En Educ Médica*. 1 de julio de 2015;4(15):126-32.
-