



ARTÍCULO ORIGINAL

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL SÍNDROME DE ASPERGER EN ALUMNOS DEL CICLO CLÍNICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO EN EL AÑO 2018.

María Paz Gill Centurión, Luciana Daniela Garlisi Torales, Sylvana Magalí Baruja Villalba, Gabriel Osmar Delgado Centurión, Nair Goncalvez Adorno, Alejandro Kaleniuszka Chena, Johanna Magali Coronel Ocampos.

Facultad de Ciencias Médicas. Universidad del Pacífico. Asunción, Paraguay

RESUMEN

Introducción: El Síndrome de Asperger (SA) es una condición poco conocida y de difícil diagnóstico. Se define como un trastorno del desarrollo cerebral, de baja prevalencia no bien establecida, caracterizado por un severo déficit en el relacionamiento social, que surge en la infancia, persistiendo hasta la edad adulta.

Métodos: El diseño fue observacional descriptivo de corte transversal, se aplicó una encuesta anónima, voluntaria y autoadministrada de preguntas cerradas a 65 alumnos del ciclo clínico de la carrera de medicina de la Universidad del Pacífico en el año 2018. Se aplicó la estadística descriptiva y se utilizó el programa Epi_Info V7.

Resultados: La media de edad de los 65 alumnos fue $22,64 \pm 2,2$, el 72,31% fueron del sexo femenino, y el 40% cursaba el 4to año. Sobre el nivel de conocimiento sobre la enfermedad de Asperger observamos que el 81,54 % fue bueno.

Conclusión: Los datos anteriormente expuestos ponen en evidencia un buen nivel general de conocimiento por parte de los alumnos encuestados del ciclo clínico, pero algunas falencias en cuanto al momento de diagnóstico y tratamiento de estos pacientes.

Autor de correspondencia:

Luciana Daniela Garlisi Torales
danielagarlisi@hotmail.com

Recibido: 02/01/2019

Aceptado: 06/10/2019

Palabras clave:

Síndrome de Asperger,
Nivel de Conocimiento,
Estudiantes de Medicina

ABSTRACT

Background: Asperger's Syndrome (AS) is a little known and difficult to diagnose condition. It is defined as a rare developmental disorder, characterized by a severe deficit in social relationship, which arises in childhood, persisting into adulthood.

Methods: The design was cross-sectional descriptive observational, an anonymous, voluntary and self-administered survey of closed questions was applied to 65 students from the clinical career of the Universidad del Pacifico in 2018. Descriptive statistics was applied and it was used the Epi_Info V7 program.

Results: The average age of the 65 students was 22.64 ± 2.2 , 72.31% were female, and 40% were in the 4th year. On the level of knowledge about Asperger's disease we observed that 81.54% was good.

Conclusion: The data previously exposed show a good general level of knowledge on the part of the students surveyed of the clinical cycle, but some shortcomings in the moment of diagnosis and treatment of these patients.

Keywords:

Asperger's syndrome, level of knowledge, medical students

INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Asperger (SA) es un trastorno del desarrollo del espectro autista que se caracteriza por una afectación en el relacionamiento social. Fue descrito por Hans Asperger en 1940 y a partir de 1994 fue incluido en el Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales en su cuarta edición (DSM-IV) (1).

Es un síndrome que afecta a una parte pequeña de la población pero el número de personas afectadas está en constante aumento. El correcto diagnóstico y tratamiento es sumamente importante para que estas personas puedan tener un estilo de vida mejor y una mayor inclusión en la sociedad, se estima que entre el 30-50% de las personas que padecen de este síndrome son diagnosticadas de manera errónea o inclusive no son diagnosticadas y tan solo se los clasifica como personas "raras" (2).

En la actualidad no existen trabajos publicados basados en el nivel de conocimiento de los estudiantes de medicina sobre el síndrome de Asperger, sin embargo existen varios trabajos sobre el trastorno de espectro autista enfocados a otra población como médicos especialistas o docentes; indudablemente estas investigaciones son sumamente relevantes y las utilizaremos como base para nuestra investigación (1,5,7)

El Síndrome de Asperger dejó de ser una enfermedad poco frecuente en la actualidad, se estima que existen entre 3-7 por cada 10000 niños que padecen de SA, sin embargo, sigue siendo una enfermedad poco conocida por el personal de salud y la población en general y por ende mal diagnosticada. Muchos médicos no conocen acerca del síndrome de Asperger y lo diagnostican y tratan de manera errónea por la gran similitud que tiene con los pacientes

con autismo (6).

Las personas con SA tienen un déficit de atención, de empatía y desarrollan un interés sobre algo en particular, un aspecto que diferencia al SA de los demás trastornos es que las personas con SA poseen un coeficiente intelectual normal o elevado y no presentan las dificultades del desarrollo del habla que se presentan en los demás tipos de trastornos de espectro autista (2,8).

Se estima que existen entre 3-7 por cada 10000 niños que padecen de SA, el SA afecta más a los niños que a las niñas. El pronóstico de las personas con SA puede llegar a ser muy bueno con el tratamiento adecuado y dependiendo del grado de la enfermedad pueden llegar a interactuar socialmente como lo haría una persona sin esta patología; pueden tener una familia, un trabajo, etc. toda vez que sean tratados de manera correcta y tengan un sistema de apoyo en su familia y su entorno (1,2,3,4,8).

El objetivo de este trabajo fue determinar el nivel de conocimiento sobre el Síndrome de Asperger en alumnos del ciclo clínico de la Facultad de Ciencias Médicas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal; participaron 65 alumnos matriculados del 4to, 5to y 6to curso de ambos sexos, de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad del Pacífico en el periodo mayo y junio del 2018.

Se solicitó la participación voluntaria y anónima de los alumnos con previa explicación de objetivos y propósitos del estudio, además fueron informados que los datos obtenidos serían manejados con total y estricta confidencialidad.

Para la medición de la variable de interés

“Nivel de conocimiento sobre el síndrome de asperger”, se utilizó como instrumento de medición una encuesta autoadministrada con preguntas básicas elaboradas por el equipo de trabajo con orientación de un profesional en el área de psicología

Las variables cualitativas de estudio fueron el curso, el sexo, el nivel de conocimiento de aspectos generales del SA, el nivel de conocimientos de los signos, nivel de conocimiento sobre el tratamiento y nivel de conocimiento sobre la inclusión de personas con SA. La única variable cuantitativa estudiada fue la edad.

Los datos obtenidos a partir de dicha encuesta fueron cargados en una planilla electrónica Excel y procesados utilizando el programa estadístico Epi_Info V7 y luego se recurrió a la estadística descriptiva para su posterior procesamiento.

Las variables de estudio se midieron según (%) de respuestas correctas, Excelente: 91 – 100 %, Muy Bueno: 80 – 90 %, Bueno: 70 – 89 %, Suficiente: 60 – 69%, e Insuficiente: menor a 60 %.

RESULTADOS

De los 65 alumnos encuestados, la media de edad fue de $22,64 \pm 2,2$. Se observó que el 72,31% de la población pertenecía al sexo femenino, el 40% cursaba el 4to año, el 36,92% el 5to año y el 23,08% el 6to año.

Sobre el nivel de conocimiento general observamos que el 89,23% de la población de estudio tuvo un nivel de conocimiento bueno o mayor sobre el SA. En la Tabla 1 se observan los niveles de conocimiento estratificado en cursos.

De acuerdo al nivel de conocimiento también se analizaron en los 65 alumnos sobre la frecuencia que conocían sobre los aspectos

Gráfico 1. Nivel de conocimiento sobre diferentes aspectos del SA (n=65).

Curso (n)	Excelente (n)	Muy Bueno (n)	Bueno (n)	Suficiente (n)	Insuficiente (n)
4° curso (26)	23,07 % (6)	38,46 % (10)	26,92 % (7)	3,85 % (1)	7,69 % (2)
5° curso (24)	25,00 % (6)	37,50 % (9)	25,00 % (6)	8,33 % (2)	4,17 % (1)
6° curso (15)	26,67 % (4)	40,00 % (6)	26,67 % (4)	6,67 % (1)	-
Total (65)	24,61 % (16)	38,46 % (25)	26,15 % (17)	6,15 % (4)	4,62 % (3)

tos generales del síndrome de asperger, los signos, el tratamiento e inclusión de personas que padecen esta enfermedad.

Se observó que sólo el 81,53% de los alumnos encuestados sobre los aspectos generales del SA presentaban un buen conocimiento sobre el momento de diagnóstico de la enfermedad.

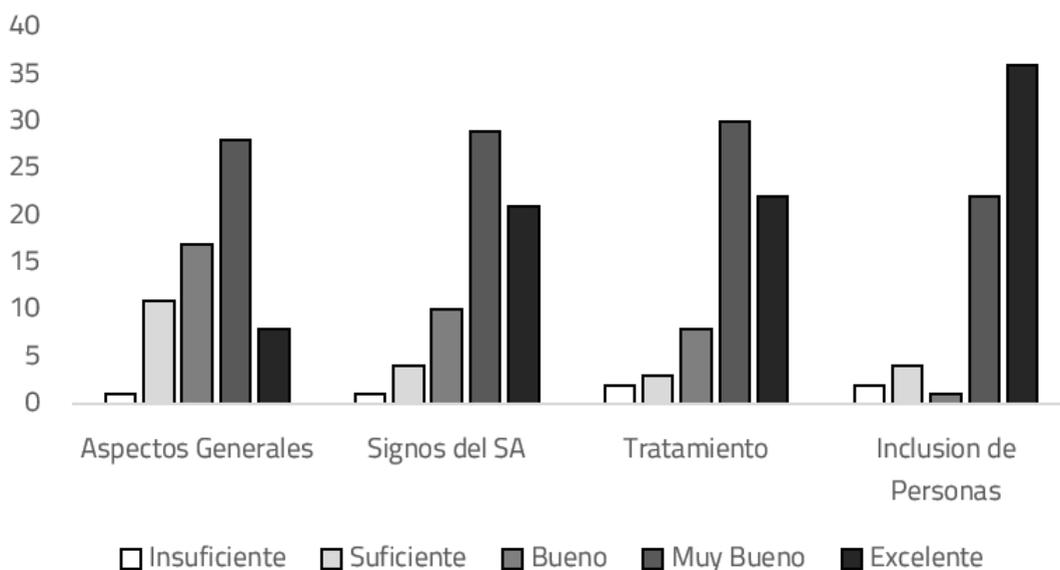
Sobre los signos del SA se observó que el 76,92% de los alumnos encuestados tuvieron un conocimiento muy bueno sobre la enfermedad.

Sobre el tratamiento del SA se observó que el 7,69% de los alumnos encuestados no tenían un buen conocimiento respecto al tratamiento principal. Se pudo observar también que el 27,7% de los alumnos no tenían noción sobre el uso de antidepresivos en la enfermedad.

Sobre la inclusión de personas con SA observamos que de los 65 alumnos encuestados el 90,77% tuvieron un conocimiento bueno.

En el Grafico 1 se observa las características del SA según nivel de conocimiento.

Gráfico 1. Nivel de conocimiento sobre diferentes aspectos del SA (n=65).



DISCUSIÓN

El 81,53% de los alumnos encuestados tuvieron un nivel de conocimiento bueno sobre el SA, cuyo porcentaje es mayor al nivel de conocimiento encontrado en estudio sobre el nivel formativo del trastorno de espectro autista en pediatras de atención hospitalaria, pero menor al estudio encontrado sobre el nivel de conocimiento en especialistas de medicina general integral sobre los trastornos del espectro autista. Cabe destacar que la profundidad de ciertos ítems evaluados en cada estudio fue diferente, ya que los instrumentos utilizados fueron diferentes, considerando que eran enfocados a distintas poblaciones y con un enfoque en algo más amplio como lo es el espectro autista (9,10)

En comparación con otro estudio se encontró en este trabajo que el porcentaje de desconocimiento acerca del momento del diagnóstico fue mayor (9).

El 76,92% de los alumnos encuestados refirieron correctamente los signos del SA, entre los signos que más alumnos han referido correctamente están: dificultad en el relacionamiento social y la falta de apreciación de las claves sociales, donde el grado de conocimiento en este estudio se encuentra por encima de lo reseñado en estudios similares (11,12)

Concorde al tratamiento se observó que hubo dificultades por parte de los alumnos encuestados en responder correctamente en comparación con otro estudio en el que se evaluó las necesidades de aprendizaje de los especialistas de Medicina General Integral sobre los trastornos del espectro autista, en el que la totalidad de los encuestados refirió correctamente el tratamiento. Con respecto al uso de los antidepresivos para el tratamiento de esta enfermedad, el 38,5% de los alumnos encuestados demostraron

desconocer su uso en la enfermedad donde no se observó el mismo problema en el estudio antes citado (10).

Con lo que respecta al nivel de conocimiento sobre la inclusión de personas con SA en comparación con otro estudio realizado en los EE.UU se pudo observar ciertas similitudes, como el mayor nivel de conocimiento sobre el tema en cursos superiores con más práctica clínica (13).

Agradecimientos:

A la Dra. ME Acosta por su apoyo y perseverancia para la realización del presente trabajo

Financiamiento:

Autofinanciado

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hahn C. Que es Asperger [Internet]. Asperger.cl. 2000 [cited 2017 Sep 15]. Disponible en: <http://www.asperger.cl/>
2. Martínez del Rio C. El síndrome de Asperger. Cuad Pedagog [Internet]. 2005;(344):38–41. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=1098648>
3. Carlón MIV, Rodríguez AI. Una puerta abierta a la inclusión en la Universidad: Experiencia con un alumno Erasmus con Síndrome de Asperger. Rev Educ Inclusiva [Internet]. 2015; 8(1):104–14. Disponible en: <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/123>
4. Gómez M, Guerrero J, Olivencia L. Análisis de la inclusión socioeducativa de jóvenes con síndrome de asperger: un estudio cualitativo. IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation, 0(8), 108-127. Disponible en: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2346>
5. Rangel A. Orientaciones pedagógicas para la in-

clusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales* Vol. 19, No. 1 (2017). 81-102.

6. Pérez Rivero PF, Martínez Garrido LM. Perfiles cognitivos en el Trastorno Autista de Alto Funcionamiento y el Síndrome de Asperger. *Rev CES Psicol* [Internet]. 2014; 7(1):141–55. Disponible en: <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2693%5C-nhttps://www.scribd.com/doc/260426306/v7n1a12>

7. Anchante Bejarano G, Burgos Ugaz LM, Tarazona Ramos SE, Ahumada Ledesma E. Conocimiento sobre autismo y cuidados del niño en una asociación de padres de familia. *Rev Enfermería Hered* [Internet]. 2008; 1(1):3–10. Disponible en: <http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2008/enero/v1n1ao1.pdf>

8. Arangure L. BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA UNIVERSIDAD DE LA SABANA Chía - Cundinamarca. Tesis [Internet]. 2013; 103. Disponible en: [http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/10409/1/Lina_Maria_Arangure_Burgos\(TESIS\).pdf](http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/10409/1/Lina_Maria_Arangure_Burgos(TESIS).pdf)

9. Martínez-Cayuelas E, et al. Nivel formativo sobre trastornos del espectro autista (TEA) entre los pediatras de atención hospitalaria. *An Pediatr (Barc)*. 2016. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.anpedi.2016.05.005>.

10. Pérez Martínez V, Alfonso Montero O. Necesidades de aprendizaje de los especialistas de Medicina General Integral sobre los trastornos del espectro autista. *Revista Cubana Medicina General Integral* ; 29(3): 267-280. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252013000300005&lng=es.

11. Silvestre C, Belisário F, Ferreira J, y Triguero MC. ¿Estudiantes de psicología concluyen la graduación con una buena formación en autismo? *Psicología: Teoría y Práctica*, 18 (1), 206-221. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872016000100016&lng=es&t-Ing=es.

12. Lüleci N, Hidiroglu S, Karavus M, Celik S, Cetiner D, Koc E, Kasikci T, Sadirvan Y, Karavus A, Topuzoglu A. A study exploring the autism awareness of first grade nursing and medical students in Istanbul, Turkey. *Journal of the Pakistan Medical Association* Vol. 66, No. 8: 916-21.

13. Wilson K, Chasson G, Jozkowski A, and Mulhern M. "Impact of a Pre-Professional Clinical Education Experience with Adults with Autism Spectrum Disorder: Preparation of Future Speech-Language Pathologists," *Teaching and Learning in Communication Sciences & Disorders*: Vol. 1: Iss. 2, Article 5. Available at: <http://ir.library.illinoisstate.edu/tlcsd/vol1/iss2/5>