



ARTÍCULO ORIGINAL

Echeverría, Cecilia; López, Aracelly; Unger, Miriam; Irala, Martín; Álvarez, Lorena; Acosta, Karina; Fernández, Neil; González, Deisy; Insfrán, Fabiola.

Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

RESUMEN.

Introducción: "Autoestima" se define como la actitud que tiene uno hacia sí mismo. Esta influye en la calidad de vida de cada individuo, impacta en todos los ámbitos de su vida y determina la productividad, efectividad de las personas y también el rendimiento académico y general de los estudiantes; por ello se consideró relevante la medición del nivel de autoestima de los postulantes y estudiantes de Ciencias Básicas de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción

Métodos: Se realizó el cuestionario de Autoestima de Bell a un total de 269 sujetos entre alumnos del Curso Propedéutico de Admisión a Medicina y alumnos de 1er a 3er curso de la carrera. Los análisis estadísticos se realizaron en Microsoft Excel.

Resultados: Se encontró que los niveles de autoestima predominantes son Regular y Bueno; un bajo pero no poco importante índice (~2%) presentó autoestima Deficiente y también una escasa proporción (~7%) calificó con un nivel Muy bueno de autoestima.

Conclusión: Se observó un resultado bastante positivo en el análisis de la autoestima en los alumnos del Curso Propedéutico de Admisión a Medicina (CPAM) y se evidenció una disminución en la autoestima de los alumnos del 1er curso con posterior ascenso gradual de los niveles de autoestima en los cursos más altos.

Autor corresponsal:

Cecilia Echeverría

cecibecheverria97@gmail.com

Palabras clave:

autoestima, depresión

ABSTRACT

Background: "Self-esteem" is defined as the attitude that one has toward oneself. This influences the quality of life of each individual, impacts all areas of his life and determines the productivity, effectiveness of people and also the academic and general performance of students; therefore, it was considered relevant to measure the level of self-esteem levels of the applicants and students of Basic Sciences of the Medicine career of the Faculty of Medical Sciences of the National University of Asunción.

Keywords:

self-concept, depression

Methods: The Bell Self-esteem questionnaire was carried out to a total of 269 subjects among the students of the Propaedeutic Course of Admission to Medicine and students from 1st to 3rd year of the race. The statistical analyzes were performed in Microsoft Excel.

Results: It was found that the predominant levels of self-esteem are Regular and Good; a low but not unimportant index (~ 2%) presented Poor self-esteem and also a low proportion (~ 7%) qualified with a very good level of self-esteem.

Conclusion: A very positive result was observed in the analysis of self-esteem in the students of the CPAM and there was a decrease in the self-esteem of the students of the 1st year with a subsequent gradual rise in the levels of self-esteem in the higher courses.

INTRODUCCIÓN.

La autoestima es un fenómeno psicológico y social inherente a la persona que puede definirse como la actitud (favorable o desfavorable) que el individuo tiene hacia sí mismo (1). Influye notablemente en la calidad de vida de cada individuo, se encuentra presente como parte fundamental de sus éxitos y fracasos; impacta profundamente en todos los ámbitos de la vida, principalmente en las relaciones interpersonales y en la capacidad de las personas de alcanzar o no metas u objetivos propuestos (1). En ella influyen varios factores (2) y dos de ellos son a) la manera de ser cada uno y las decisiones que uno toma en cada momento y b) las exigencias y expectativas a las que se está expuesto, también es muy importante el ambiente socioafectivo en el que se desarrolla una persona.

Se encontró que, frente a altos niveles de estrés, los jóvenes con alta autoestima muestran una mayor voluntad para buscar y gestionar la resolución de

problemas, cuestiones importantes para un médico o futuro médico. Una forma de describir la autoestima, según estudios, es un estado asociado al bienestar y la satisfacción en las relaciones interpersonales de una persona. Una mayor autoestima y una mejor comunicación y confianza en las relaciones con sus compañeros parecen desarrollar estrategias para buscar ayuda sin miedo a ser rechazados. Por el contrario, una baja autoestima generalmente tiene como consecuencia un bajo rendimiento académico y general (3,4, 5, 6).

Algunos trastornos psicológicos como la ansiedad y la depresión están presentes en un porcentaje relativamente alto en los estudiantes de Medicina (7) debido a la presión a la que están sometidos estos y muchos estudios demuestran la relación inversamente proporcional existente entre la autoestima y la depresión (y trastornos similares) (8, 9).

Por todo lo anterior resulta relevante la medición del nivel de autoestima en estudiantes de Medicina de la UNA, con el fin de conocer la situación actual y posteriormente plantear soluciones si se observaran resultados que ameriten intervención. El principal objetivo de este trabajo fue medir el nivel de autoestima en los postulantes y estudiantes de Ciencias Básicas de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas – Universidad Nacional de Asunción, en el año 2018.

Consideramos pertinente buscar, en el futuro, los factores que podrían causar el mantenimiento del nivel Regular encontrado de la autoestima de los estudiantes para mejorar todos los aspectos en los que esta impacta.

MATERIALES Y MÉTODOS.

Estudio observacional, descriptivo con muestreo probabilístico. Se incluyeron a los alumnos del Curso Propedéutico de Admisión a Medicina o de los cursos 1ro al 3ro de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción en el periodo lectivo 2018. La participación en la investigación fue enteramente a voluntad de los alumnos, en el cuestionario no se incluyeron preguntas que interfirieran con la dignidad de las personas

Las variables estudiadas fueron el curso y el autoestima. A través cuestionario de autoestima de Bell a través de Google Forms. Se realizaron 254 cuestionarios: 94 en el CPAM, 60 en 1er curso, 54 en 2do curso y 46 en 3er curso. Los datos se almacenaron y procesaron con una hoja de cálculo en Microsoft Excel.

La escala de autoestima de Bell permite evaluar el concepto sobre uno mismo. Posee 20 enunciados a los cuales se responde con "Acuerdo", "No sé" o "Desacuerdo" recibiendo 1 a 3 puntos por cada respuesta dependiendo del enunciado, pudiendo obtenerse un puntaje mínimo de 20 y un máximo de 60 y los resultados de autoestima Deficiente (20 a 27 puntos), Insuficiente (28 a 36), Regular (37 a 45), Bueno (46 a 54) y Muy bueno (55 a 60) (11).

RESULTADOS.

Como resultado promedio del puntaje de los cuestionarios se obtuvo 41,5; calificación correspondiente a una autoestima Regular. **La Figura 1** resume el resultado promedio obtenido en cada curso.

La valoración de autoestima del total de sujetos que respondieron el cuestionario resultó en lo siguiente: 6 obtuvieron Deficiente; 64, Insuficiente; 96, Regular; 84, Bueno y 19, Muy bueno. **La Figura 2** detalla la proporción por redondeo de estos resultados, con respecto al total de respuestas (269).

La **Tabla 1** muestra la proporción por redondeo de niveles encontrados de acuerdo a las puntuaciones obtenidas y la proporción aproximada –fueron tomados dos decimales- del total de los resultados.

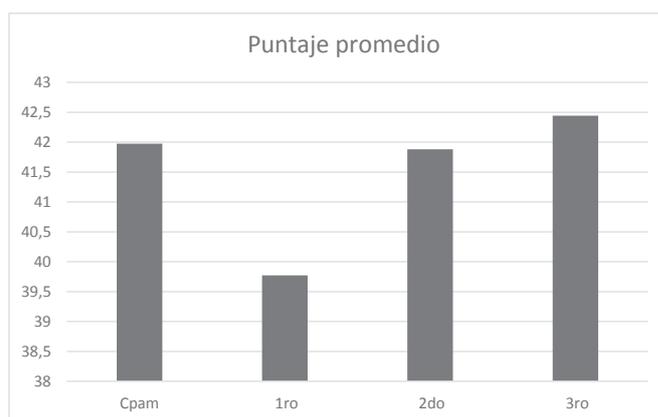


Figura 1. Resultado promedio obtenido en cada curso



Figura 2. Proporción de los resultados obtenidos

Proporción de puntajes obtenidos	CPAM	1RO	2DO	3RO
Deficiente 2%	1,11%	0,37%	0,00%	0,74%
Insuficiente 24%	8,92%	7,80%	4,46%	4,28%
Regular 36%	11,15%	8,17%	7,06%	4,83%
Bueno 31%	10,78%	4,89%	6,69%	5,94%
Muy bueno 7%	2,97%	1,11%	1,48%	1,48%

Tabla 1. Proporción de niveles de autoestima encontrados

DISCUSIÓN.

Se destaca que en tres cursos (CPAM, 1ro y 2do) de los cuatro evaluados predomina una autoestima Regular y en el tercer curso de la carrera predomina una Buena autoestima, lo cual reafirma el hecho de que, con el paso del tiempo, en la adolescencia y juventud, la autoestima se va incrementando (2). A nivel individual, esto genera mejor desempeño académico y/o la percepción del mismo; también mejoran la asertividad y los mecanismos de resolución de conflictos (10).

Se encontró un nivel de autoestima predominantemente Regular (36% de los alumnos); un bajo pero no poco importante índice de personas con autoestima Deficiente (2%). A su vez, se encontró un bajo número de personas con nivel de autoestima Muy bueno, lo cual es digno de notarse; solo el 7% de las personas calificaron con este nivel ideal de autoestima, por lo cual podríamos plantearnos las preguntas "¿Existen factores relacionados a la carrera de Medicina que tiendan a evitar el goce de un nivel Muy bueno de autoestima en los estudiantes de la FCM-UNA? Y si es así, ¿cuáles son? O ¿Cuál es la prevalencia de esta condición?" que podrían ser respondidas con un posterior y más exhaustivo trabajo de investigación. Según un estudio publicado en la revista CES Medicina, la primera pregunta, más que una interrogante, es un hecho y es generalizado en estudiantes universitarios, no solo de Medicina (11). La mayoría de los resultados están comprendidos entre los niveles Regular y Bueno de autoestima (67% en total) y la cifra de autoestima Insuficiente podría catalogarse de alarmante debido a su tamaño nada despreciable (24%), ya que una autoestima deficiente es un factor de riesgo para el estudiante ante escasa adaptación psicosocial por

sensación de rechazo (3), por ende un mal desarrollo de sus relaciones interpersonales (10) con sus compañeros, familiares y, más adelante, con sus pacientes; también ante el Síndrome de Burnout, estrés crónico, que podría interferir en sus actividades de aprendizaje (12), entre otros.

Se observa un resultado bastante positivo en el análisis de la autoestima en los alumnos del CPAM y se evidencia una disminución cuestionable en la autoestima de los alumnos del 1er curso. Posteriormente, se observa un ascenso gradual de los niveles de autoestima en los estudiantes de 2do y 3er curso. Esto podría indicar que existe un factor que tiende a disminuir la autoestima de los estudiantes luego de la transición del Curso Propedéutico de Admisión a la carrera propiamente dicha que va recuperándose con el paso de los años y el acostumbamiento al "ritmo" universitario.

Por su importancia en el bienestar de la persona y su relación con el rendimiento académico y general de los estudiantes (4, 6).

La prevalencia de una mejor autoestima en el curso superior evaluado que en los demás, mencionado más arriba, también podría significar que a mayor tiempo como estudiante de Medicina o mayor "experiencia", mayor es la autovaloración del estudiante (12).

Conflicto de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés

Financiamiento:

Autofinanciado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Durán Z, Elena M, Spencer H, Bain A. LA AUTOESTIMA Y COMO MEJORARLA. *Ventana científica*. [Internet] 2002; 8 (13): 43–6. Disponible en: <http://www.uajms.edu.bo/revistas/wp-content/uploads/2017/09/ventana-cientifica-vol8-es-pacio-digital2-art6.pdf>
- 2-Oliva A.; Parra A. Evolución y determinantes de la autoestima durante años adolescentes. *Anuario de Psicología*. [Internet] 2004; 35 (3): 331–46. Disponible en: <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61794/96259>
- 3-Pinheiro C, Paula M. Padres, profesores y pares: contribuciones para la autoestima y coping en los adolescentes. *Anal. Psicol.* [Internet] 2014; 30 (2): 656–66. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000200029
- 4-Isaías Arriola-Quiroz, Santiago Stucchi Portocarrero. Depresión en estudiantes de medicina: Una aproximación bibliométrica. *Rev Med Chile* [Internet] 2010; 138: 388–389. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872010000300022
- 5- Vicente E. Caballo, Isabel C. Salazar y Equipo de Investigación CISO-A España. LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD SOCIAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*. [Internet] 2018; 26 (1): 23–53. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6378325>
- 6- Helena P. Pereira, Diana G. Lopes, Marcela C. Gonçalves, e José J. Vasconcelos-Raposo. BEM-ESTAR PSICOLÓGICO E AUTOESTIMA EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. [Internet] 2017; 12(2): 297–305. Disponible en: <http://www.re-dalyc.org/html/3111/311151242013/>
- 7- Valerie Hope; Max Henderson. Medical student depression, anxiety and distress outside North America: a systematic review. *Medical Education*. [Internet] 2014; 48 (10): 963–979 Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25200017>
- 8- Hilbert S, Goerigk S, Padberg F, Nadjiri A, Übleis A, Jobst A, et al. The Role of Self-Esteem in Depression: A Longitudinal Study. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*. Cambridge University Press; [Internet] 2018:1–7. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29692278>
- 9- Cava MJ, Musitu G, Vera A. Efectos Directos e Indirectos de la Autoestima en el Ánimo Depresivo. *Revista Mexicana de Psicología*. [Internet] 2000; 17 (2): 151–61. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/230559701_Efectos_directos_e_indirectos_de_la_autoestima_en_el_animmo_depresivo
- 10- Melissa K, Arrarte G, Guevara C. Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*. [Internet] 2016; 1 (1): 8 – 20. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/871
- 11- Test de autoestima de Bell. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/136223677/Test-Autoestima-BELL>
- 12-González Cabanach R, Souto Gestal AJ, Freire Rodriguez C, Fernandez Cervantes R, González Doniz L. La autoestima como variable protectora del bournout en estudiantes de fisioterapia. [Internet] 2016; 30:95–114. Disponible en: <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4804/4130>